

№ 2 (21)

ҚЭУ Жаршысы: экономика, философия,  
педагогика, юриспруденция  
ЖУРНАЛЫ

ЖУРНАЛ

Вестник КЭУ: экономика, философия,  
педагогика, юриспруденция

Издается с июля 2003 г.

2003 жылдың шілдесінен шығады

*Материалы республиканской научно-практической конференции*  
ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В ФОРМИРОВАНИИ ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ  
И РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ  
КАЗАХСТАНА.

*Посвящается 20 летию Независимости Казахстана*

ISSN 1998-7862

Жазылу индексі: 74106

Подписной индекс: 74106

МЕРЗІМДІЛІГІ ЖЫЛЫНА 4 РЕТ

• ПЕРИОДИЧНОСТЬ 4 РАЗА В ГОД

Журнал Қазақстан Республикасының  
Мәдениет, ақпарат және қоғамдық  
келісім министрлігінде тіркелген  
(тіркеу куәлігі № 3672-Ж  
11.03.2003 ж.)

МЕНШІК ИЕСІ  
Қазақтұтынуодағы Қарағанды  
экономикалық университеті  
мемлекеттік емес мекемесі  
(Қарағанды қаласы)

Журнал зарегистрирован в  
Министерстве культуры, информации  
и общественного согласия  
Республики Казахстан  
(регистрационное свидетельство  
№ 3672-Ж от 11.03.2003 г.)

СОБСТВЕННИК  
Негосударственное учреждение  
“Қарагандинский экономический  
университет Казпотребсоюза”  
(г. Караганда)

Қараганда 2011

## Редакционный совет

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Аймагамбетов Е.Б.</b> | ректор, доктор экономических наук, профессор (председатель)                                     |
| <b>Сатубалдин С.С.</b>   | академик НАН РК, доктор экономических наук, профессор   |
| <b>Алимбаев А.А.</b>     | директор института регионального развития, д.э.н., профессор                                    |
| <b>Алиев У.Ж.</b>        | доктор экономических наук, доцент   |
| <b>Григорова Т.В.</b>    | зав. кафедрой экономической теории СибУПК, доктор экономических наук, профессор (г.Новосибирск) |
| <b>Ефремова Г.М.</b>     | доктор экономических наук, профессор СибУПК (г.Новосибирск)                                     |
| <b>Искакова З.Д.</b>     | доктор экономических наук, профессор КЭУ  |
| <b>Касенов Б.К.</b>      | доктор философских наук, профессор  |
| <b>Николенко С.С.</b>    | доктор экономических наук, профессор Полтавского кооперативного института (Полтава)             |
| <b>Невматулин А.М.</b>   | проректор по научной работе кандидат экономических наук, профессор КЭУ (зам.председателя)       |

## Редакционная коллегия

|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>Айнабек К.С.</b>     | директор НИИ НЭСА университета, д.э.н., профессор            |
| <b>Абилов К.Ж.</b>      | д.и.н., профессор  |
| <b>Борбасова З.Н.</b>   | д.э.н., доцент, зав. кафедрой маркетинга                     |
| <b>Минжанов Н.А.</b>    | д.п.н, профессор   |
| <b>Накипова Г.Н.</b>    | д.э.н., декан учетно-финансового факультета                  |
| <b>Сальжанова З. А.</b> | д.э.н., профессор, зав. кафедрой экономики и менеджмента     |
| <b>Сихимбаева Д.Р.</b>  | д.э.н., профессор, профессор кафедры Экономики и менеджмента |
| <b>Таубаев А.А.</b>     | зам.директора НИИ НЭСА университета, д.э.н.                  |
| <b>Тен Т.Д.</b>         | д.т.н., профессор  |
| <b>Ханов Т.А.</b>       | директор НИИ ЭПИ университета, д.ю.н., доцент                |

---

---

**"НҰР ОТАН" ХАЛЫҚТЫҚ-ДЕМОКРАТИЯЛЫҚ ПАРТИЯСЫНЫҢ ҚАРАҒАНДЫ  
ОБЛЫСТЫҚ ФИЛИАЛЫ  
ҚАЗТҰТЫНУОДАҒЫ ҚАРАҒАНДЫ ЭКОНОМИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ**

**КАРАГАНДИНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ФИЛИАЛ НАРОДНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ  
ПАРТИИ "НУР ОТАН"  
КАРАГАНДИНСКИЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ КАЗПОТРЕБСОЮЗА**

**АДАМИ КАПИТАЛ ҚАЗАҚСТАННЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК  
БАҒДАРЛАНҒАН НАРЫҚТЫҚ ЭКОНОМИКАСЫН  
ДАМУДА ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ОРТАНЫ  
ҚАЛЫПТАСТЫРУДА**

*Республикалық ғылыми- тәжірибелік конференция*



**ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В ФОРМИРОВАНИИ  
ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ И РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО  
ОРИЕНТИРОВАННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ  
КАЗАХСТАНА**

*Республиканская научно-практическая конференция*

*20 апреля 2011 г.*

**СЕКЦИЯ 3. ИНСТИТУТЫ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ  
В ОБЕСПЕЧЕНИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА  
И СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ.**

|   |    |
|---|----|
| <b>Ханов Т.А.</b><br>КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ<br>КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ . . . . .  | 7  |
| <b>Ахметжанов Б.А., Г.Н.Казакова</b><br>ВОСПИТАНИЕ СПЕЦИАЛИСТА НА БАЗЕ НОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ, . .   | 10 |
| <b>Қосжанов А.С., Шакеева М.К.</b><br>ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ 2010-2020 ЖЫЛДАР АРАЛЫҒЫНДАҒЫ<br>ҚҰҚЫҚТЫҚ САЯСАТ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ. . . . .   | 12 |
| <b>Сарсембаев Б.Ш.,</b><br>ЭКОНОМИКА САЛАСЫНДА ЖАСАЛАТЫН КЕЙБІР ҚЫЛМЫСТАРДЫ<br>(ЗАҢСЫЗ КӘСІПКЕРЛІК) ТЕРГЕУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ . . . . .  | 15 |
| <b>Феткулов Г.Х.</b><br>СИСТЕМА КРИМИНОЛОГИЧЕСКИХ И УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ МЕР БОРЬБЫ<br>С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ<br>И РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА. . . . .     | 19 |
| <b>Алимбаева А.А.</b><br>СВОБОДА СОВЕСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ СВОБОД. . . . .  | 22 |
| <b>Нурпеисова А.К.</b><br>ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ<br>В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН. . . . .   | 25 |
| <b>Orazbaeva T.N.</b><br>DEVELOPMENT OF HUMAN CAPITAL AS KAZAKHSTAN'S STRATEGIC PRIORITY. . . .   | 28 |
| <b>Есенов Д.Қ.</b><br>ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚЫЛМЫСПЕН КҮРЕСУДЕ МЕМЛКЕТТЕРДІҢ ҮНТЫМАҚТАСТЫҒЫ   | 29 |
| <b>Қаржасова Г.Б., Тұрсынбаев О.Ж.</b><br>ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚҰҚЫҚ ПЕН ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ<br>ЗАҢНАМАСЫНДАҒЫ СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ КҮРЕСТІҢ<br>АЛАР ОРНЫ МЕН ДАМУ ТАРИХЫ. . . . . | 33 |
| <b>Жалпакова А.Ж.</b><br>ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА НАЛОГООБЛАГАЕМОГО ДОХОДА<br>В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН. . . . .   | 35 |
| <b>Амантай А.</b><br>САҚТАҢДЫРУ ЗАҢНАМАСЫН БҰЗҒАНЫ ҮШІН ЖАУАПКЕРШІЛІК<br>ШАРАЛАРЫН ҚОЛДАНУ МӘСЕЛЕЛЕРІ. . . . .  | 37 |
| <b>Сейтхожин Б.У.</b><br>ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ УГРОЗ<br>ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ. . . . .  | 40 |
| <b>Доцанова Е.А.</b><br>АДВОКАТСКОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ - ИНСТИТУТ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА. . . . .   | 44 |
| <b>Абдрахманов Н.Т.</b><br>КОММЕРЦИЯЛЫҚ БАНКТЕРДЕ КЕЗДЕСЕТІН ТӘУЕКЕЛДЕРДІҢ ТҮРЛЕРІ. . . . .   | 46 |
| <b>Клим О.А.</b><br>ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ<br>В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН. . . . .  | 49 |
| <b>Абилова А.К.</b><br>ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА СУДА ПРИСЯЖНЫХ . . . . .  | 52 |

**СЕКЦИЯ 4. СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ,  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РАЗВИТИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО  
ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН.**

|   |     |
|---|-----|
| <b>Айнабек К.С., Осик Ю.И.</b><br>ИМПАКТ-ФАКТОР В ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ....   | 56  |
| <b>Таубаев А.А.</b><br>МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА<br>СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. ....  | 59  |
| <b>Омарова Ш.Е., Тен Т.Л.</b><br>СОВРЕМЕННАЯ ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ ПО IT НАПРАВЛЕНИЮ. ....   | 61  |
| <b>Қабатаева К. Т.</b><br>"АЙҚАП" ЖУРНАЛЫ ЖӘНЕ "ҚАЗАҚ" ГАЗЕТІНІҢ ДЕРЕК КӨЗІ РЕТІНДЕГІ<br>МАҢЫЗЫ МЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ. ....   | 64  |
| <b>Клишина М.В., Клишина Е.А.</b><br>САМОЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. . . .   | 66  |
| <b>Китебаева К.А.</b><br>РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ<br>И РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА<br>И ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В РК. ....          | 71  |
| <b>Чергизова Б.Т., Ибраева С.</b><br>МЕДИКО-ГЕНЕТИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕНСКОГО ЗДОРОВЬЯ. ....  | 76  |
| <b>Сраилова Г.Н.</b><br>ФИНАНСИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>КАЗАХСТАНА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ. ....   | 78  |
| <b>Насакаева Б.Е.</b><br>НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ<br>И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТЕ. ....                                 | 80  |
| <b>Мажитова С. К.</b><br>ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ<br>ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА. ....  | 85  |
| <b>Уразбеков А.К.</b><br>СИСТЕМА ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ<br>РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ<br>И ПЕРСПЕКТИВЫ. .... | 86  |
| <b>Тойжігітова М.Ш.</b><br>ҚАЗАҚСТАННЫҢ БОЛАШАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДЕ. ....  | 90  |
| <b>Каримова Б.Н., Жумакаева Б.Д.</b><br>РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИИ В ИССЛЕДОВАНИИ НОВЫХ ПОЛИМЕРОВ. ....   | 91  |
| <b>Баербекова А. Е.</b><br>ЗАҢ ТЕРМИНДЕРІНІҢ МОРФОЛОГИЯЛЫҚ ТӘСІМЕН ЖАСАЛУЫ. ....  | 93  |
| <b>Кельмаганбетова Ш. С., Кельмаганбетова А. С.</b><br>МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛ МЕН ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУДЫҢ ТІЛДІК АСПЕКТІЛЕРІ. ....   | 95  |
| <b>Можанина Н.Е.</b><br>ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ<br>В ОБРАЗОВАНИИ. ....   | 97  |
| <b>Түсіпбекова З.А., Билял Б.К.</b><br>ҚАЗАҚ ТІЛІН ДАМУДА ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА МӘТІНМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУ ӘДІСТЕРІ. .  | 100 |
| <b>Жунусов Б.К., Алимбаев А.А.</b><br>ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘЛЕУЕТ. ....   | 103 |

|  |            |
|--|------------|
| <b>Минжанов Н.А., Есимова Г.С., Исина С.С.</b><br>ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ<br>В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ .....   | <b>105</b> |
| <b>Рыспекова Б.Т.</b><br>ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК СРЕДСТВО<br>ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ<br>НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ..... | <b>108</b> |
| <b>Исабекова К.Ж.</b><br>ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ.....  | <b>111</b> |
| <b>Бекишева Ш.Т.</b><br>РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА - ПУТЬ К КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ. .  | <b>114</b> |
| <b>Кантарбаева Ж. К.</b><br>СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ПОВЫШЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО<br>ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАЗАХСТАНА.....   | <b>121</b> |

## СЕКЦИЯ 3. ИНСТИТУТЫ И НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ.

УДК 331.07; 331.347.99

Т.А. ХАНОВ, д.ю.н., доцент НИИ экономических и  
правовых исследований Карагандинский экономический  
университет Казпотребсоюза

### КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ

Во многих развитых странах главным результатом социально-экономического развития последних десятилетий явился социальный прогресс. При этом экономика данных стран базируется на знаниях, полученных в результате научных изысканий, ставших достоянием активной части населения и используемых во всех сферах практической деятельности. В первую очередь это обусловлено особенностями происходящей информационно-технологической революции, позволяющей активно использовать интеллект, информацию и знания для формирования новой экономики. Наряду с этим рост производства позволяет проводить социально-экономическую политику, направленную на обеспечение достойного образа жизни населения, уменьшения неравенства в доходах различных слоев населения, поддержание и развитие необходимого уровня образования, науки, здравоохранения и соответствующих условий проживания.

В своем очередном послании Президент Республики Казахстан Н.А. Назарбаев указал на необходимость продолжения модернизации образования. При этом отметил, что качественное образование должно стать основой индустриализации и инновационного развития Казахстана [1].

Опыт зарубежных государств показывает, что наибольших успехов в экономическом развитии добиваются те страны, где созданы наилучшие условия для реализации творческих способностей, особенно в сфере науки, изобретательства и рационализации. При этом следует учитывать, что творческие способности человека - это особый вид природных ресурсов, которые в отличие от других ресурсов не могут быть исчерпаны, а при их правильном использовании наблюдается увеличение объема продукции при снижении затрат рабочего времени и интенсивности труда [2, с.74].

Поэтому центральной задачей любого государства является разработка и реализа-

ция мер, направленная на всемерное развитие творческих способностей человека. Из множества характеристик, составляющих потенциал человека, особое внимание надлежит уделять здоровью, творческим способностям, образованию, профессиональным навыкам, предприимчивости, мобильности. Следует отметить, что наибольшее количество проводимых исследований связано с эффективностью инвестиций в образование. Это связано с тем, что индивид осваивает большую часть научных знаний через обучение и повышение квалификации.

Однако, как указывают отдельные экономисты, при оценке эффективности образования следует сопоставлять затраты в настоящем и результаты в будущем. Поэтому индивидуум (предприятие, общество) должны определять ценности будущих выгод. Опыт же развитых стран показывает, что при прочих равных условиях продуктивность труда и доходы возрастают с увеличением затрат на общее и специальное образование [3, с.126].

Эффективность инвестиций в образование подтверждена многочисленными исследованиями и расчетами. Так, один из основателей теории человеческого капитала Т. Шульц (лауреат Нобелевской премии по экономике за 1979 г. - Т. Шульц внес огромный вклад в становление теории человеческого капитала на начальном этапе её развития, в её принятии научной общественностью и популяризацию. Он одним из первых ввел понятие человеческого капитала как производительного фактора. И сделал многое для понимания роли человеческого капитала как главного двигателя и фундамента индустриальной и постиндустриальной экономик) доказал, что в экономике США доход от человеческого капитала больше, чем от физического [4]. Из расчетов Т. Шульца следует, что развивающимся странам, прежде всего, необходимо инвестировать здравоохранение, образование и науку. Это выгоднее строительства новых предприятий.

Другой лауреат Нобелевской премии по экономике за 1992 г. Гэри Беккер первым перенес понятие человеческого капитал на микроуровень, определив его как совокупность навыков, знаний и умений человека [5]. В качестве инвестиций в них Беккер учел в основном затраты на образование и обучение. Беккер оценил экономическую эффективность образования, прежде всего, для самого работника. Дополнительный доход от высшего образования он определил следующим образом. Из доходов тех, кто окончил колледж, он вычитал доходы работников со средним общим образованием. Издержками образования считались как прямые затраты, так и альтернативные издержки - упущенный доход за время обучения. Отдачу от инвестиций в образование Г. Беккер оценил как отношение доходов к издержкам, получив примерно 12-14 % годовой прибыли [6].

Идеи, заложенные в теории человеческого капитала, оказали серьезное воздействие на экономическую политику многих государств. Благодаря ей изменилось отношение общества к вложениям в человека. В них научились видеть инвестиции, обеспечивающие производственный, причем долговременный по своему характеру, эффект. Это обеспечило теоретическое обоснование для ускоренного развития системы образования и подготовки кадров во многих странах мира.

Совсем недавно воспитание, образование и фундаментальная наука считались затратным бременем для экономики. В настоящее время понимание их важности как факторов развития экономики и общества изменилось. И образование, и наука, и ментальность как составляющие человеческого капитала, стали главным фактором роста и развития современной экономики, развития общества и повышения качества жизни.

Несмотря на доказательства эффективности вложений в образование и повышение квалификации, ряд авторов полагают, что продуктивность человека определяется в основном его природными способностями, а не затратами на обучение [7]. Эта позиция обычно основывается на биографиях выдающихся писателей, художников, ученых и спортсменов. В частности, в качестве примера приводится российский физик академик Я.Б. Зельдович, который не имел диплома о законченном высшем образовании. Между тем, это не означает, что он не имел соответствующего образования, ибо прекрасно знал математику, физику, владел немецким и английскими языками. Следовательно, природные способности следует рассматривать как стартовый человеческий капитал, который может быть значительно увеличен благодаря инвестициям в обучение и воспитание.

Именно инвестиции являются основным источником формирования и накопления человеческого капитала. При этом инвестициями в человеческий капитал следует считать расходы, связанные с обучением, приобретением научной литературы, конвертацией научных результатов в интеллектуальный капитал человека. Носителями интеллектуального капитала являются лица, получившие качественное образование и приобретшие уникальные способности, значимость которых для общества лучше всего оценивается в условиях рынка. Именно в рыночном обществе неравенство людей в их интеллектуальных способностях наиболее резко бросается в глаза. Отсутствие у лица необходимых знаний и навыков не позволяет ему освоить наукоемкие производства и новейшие технические средства. Поэтому при низком уровне и качестве интеллектуального капитала инвестиции в высокотехнологичные отрасли не дают отдачи. В этой связи, проблема повышения качества образования является важнейшим вопросом социально-экономического развития. Для его решения необходимо повышение роли науки, образования, профессиональной подготовки и переподготовки кадров, условий жизни и воспитания.

В этой связи, следует согласиться с О. Белоконевой считающей, что человеческий капитал представляет собой знания, опыт, навыки и способности конкретных физических лиц как единую экономическую ценность, которая неотделима от его обладателей. Однако иметь знания еще не достаточно. Их нужно реализовывать посредством осуществления какой-либо деятельности. Без знаний невозможно развивать новые более совершенные технологии. С другой стороны, качество получаемых знаний напрямую зависит от уровня развития науки. Одной из основных задач по повышению роли науки в современном обществе является формирование общественного знания, при чем выполнение этой задачи практически не требует капиталовложений [8, с.17].

Следует согласиться также с тем, что основным носителем знаний является человек. Именно он в процессе своей жизнедеятельности создает все другие носители знаний, облегчая тем самым жизнь другим людям. Поэтому необходимо больше внимания уделять развитию науки как основного элемента совершенствования каждого человека в частности и стимулирования прогресса общества в целом. Отсюда, по мнению авторитетных ученых, политика каждого государства должна быть построена таким образом, чтобы граждане данного государства не стремились уехать за рубеж, а применяли свои знания в родной стране, принося ей дополнительные



доходы, обеспечивающие прирост ВВП за счет увеличения количества ноу-хау и совершенствования уже имеющихся производств и технологий [9, с.66-67].

В настоящее время изменилось отношение политиков к затратам на образование. Образовательные инвестиции стали рассматриваться как источник экономического роста, не менее важный, чем традиционно понимаемые капиталовложения в основной капитал.

Кроме того в современном мире прослеживается зависимость доходов человека от его образования. Так, во многих странах люди с более высоким уровнем образования получают более выгодную и высокооплачиваемую работу. Это говорит о том, что в настоящее время не только выгодно получать образование, но и выгодно вкладывать в него деньги, так как образование в добавок ко всему напрямую отражается на производительности труда, на эффективности производства в целом.

Образованию уделяется особое внимание в любом современном обществе. Вкладывая средства в образование рабочей силы, необходимо помнить то, что эти инвестиции многократно эффективнее вложений в любой другой фактор производства. Например, в США рост образованности нации обеспечивает 15% прироста национального дохода. Учитывая, что расходуется на образование 6-7% от ВВП, видно, что инвестиции в образование являются высокоэффективными. Поэтому инвестиции в интеллектуальный капитал получают все большее распространение из-за высокой эффективности. Талантливые высококвалифицированные научные работники, ученые получают высокие доходы от интеллектуальной собственности. Эта сфера в настоящее время развивается быстрыми темпами и является весьма перспективной и высоко доходной отраслью экономической деятельности [2, с.94].

Безусловная заслуга сторонников теории человеческого капитала в том, что они четко определили индивидуальный экономический эффект образования для отдельного человека. Главным результатом экономической отдачи образования теоретики считают прирост дохода работника благодаря повышению его профессионального уровня. В современном мире именно люди, обладающие большим объемом знаний и получившие качественное образование, занимают более выгодные места в жизни.

Однако нельзя сводить человека лишь к экономическим категориям, поскольку являясь физическим существом, он в то же время является существом общественным (социальным). Человек - носитель определенных

природных индивидуальных способностей и талантов, которыми его наделила природа и развило общество [8, с.17]. В своем первоначальном состоянии человек не приносит никакого экономического эффекта, он проявляется только после инвестирования затрат (подготовки, обучения, повышения квалификации) в определенной области общественных отношений. Исходным основанием и условием для инвестирования является мотивация.

Так, индивидуальные умения и опыт, которыми наделен отдельный человек, позволяют ему повысить производительность труда, к тому же человек способен выполнять ту работу, которая имеет большую социальную ценность, следовательно социальные мотивы оказывают влияние на развитие человеческого капитала. Новые идеи, научные разработки, внедряемые в практику, повышают уважение к людям, их предложившим и воплотившим, - таково влияние мотива уважения на развитие человеческого капитала. Развитие интеллекта и генерация новых технических и технологических идей приводят человека к самоуважению. Таким образом, прослеживается система взаимосвязанных элементов: развитие рыночной экономики и социальных факторов в обществе позволяет "задействовать" факторы развития человеческого потенциала, приводящие к росту производительности труда на предприятиях, росту эффективности предприятия за счет внедрений новых технологий и инвестирования в персонал [10, с.107].

Особенностью вложений в человеческий капитал является то, что инвестиции в образование это единовременные затраты ресурсов, предполагающие повышение производительности труда в будущем и, кроме того, они связаны с конкретным человеком. По сравнению с инвестициями в другие формы капитала, данный вид инвестиций является наиболее выгодным с точки зрения человека и общества в целом, поскольку приносит достаточно значимый по объему и продолжительный по времени экономический и социальный эффект. Следует также учитывать, что для развития человеческого капитала является абсолютно необходимым непосредственный, конкретный живой труд владельца этих способностей, то есть прямое участие самого человека, получившего определенное количество знаний в конкретной области и обладающего навыками его использования.

В условиях рыночных отношений особые требования предъявляются к знаниям и их обладателю. Особенно приветствуется наличие у личности постоянной потребности в новых знаниях, в генерации новых решений. Когда сотрудник, специализирующийся на

одних проектах, по собственному желанию пробует свои силы в других в качестве "подмастерья", тем самым не углубляя свою узкую специализацию, а знакомясь с другими сферами деятельности и удовлетворяя потребность в новых знаниях, что в отдаленном будущем может сделать его переход к другим горизонтам более обдуманным и взвешенным, а порой является предпосылкой появления нестандартных решений на стыке нескольких областей деятельности [11, с.68].

Однако для получения образования соответствующего качества необходимо иметь высококвалифицированных педагогов-специалистов, новейшие методики, инструментарий, источники информации, позволяющие обеспечить оптимальный процесс передачи знаний и его глубокое освоение на уровне способствующем реализации полученных знаний, позволяющих его обладателю конкурировать на рынке труда.

В условиях рыночных отношений, именно лицо с высоким интеллектом, получившим качественное образование, выступает генератором идей и инноваций, инициирует создание новой конкурентоспособной, инновационной продукции и способствует развитию инновационной экономики.

Список литературы:

1. Ускоренная экономическая модернизация - продолжение Программы форсированной инновационной индустриализации:

Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана // Казахстанская Правда. - 2011. - 29 янв.

2. Симкина Л.Г. Человеческий капитал в инновационной экономике. - СПб.: СПбГИЭА, 2000. - 152 с.

3. Генкин Б.М. Экономика и социология труда. Учебник для вузов. - М., 1998. - 384 с.

4. Shultz T. Human Capital in the International Encyclopedia of the Social Sciences. - N.Y., 1968.

5. Becker, Gary S. Human Capital. - N.Y.: Columbia University Press, 1964.

6. Беккер, Гэри. Человеческий капитал (главы из книги: рус. пер.) // США: экономика, политика, идеология. - 1993. - № № 11,12.

7. Berg, Ivor. Education and jobs: the great training robbery. - N.Y., 1972.

8. Белоконова О. Кому учить ученых // Наука и жизнь. - 2003. - № 7. - С.16-17.

9. Управление человеческим капиталом: учебное пособие / Смирнов В.Т., Сошников И.В., Власов Ф.Б., Скоблякова И.В. - Орел: ОрелГТУ, 2005. - 276 с.

10. Овчинникова Т.И. Человеческий капитал как фактор экономического роста современного предприятия // Кадры предприятия. - 2005. - №10. - С.100-108.

11. Астахова Т., Толкачева Е. Человеческий ресурс и человеческий капитал: разница понятий или подходов управления? // Управление человеческим потенциалом. - 2006. - № 4. - С. 62-69.

**Б.А.Ахметжанов, д.э.н., профессор**

**Г.Н.Казакова, старший преподаватель**

**Карагандинский государственный технический университет**

## **ВОСПИТАНИЕ СПЕЦИАЛИСТА НА БАЗЕ НОРМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ**

В Послании Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана на 2011 г. "Построим будущее вместе!" отмечено: - " Мы обязаны обеспечить новый уровень развития университетского образования и науки." [1]

Кафедра "Экономика предприятия" Карагандинского государственного технического университета осуществляет подготовку специалистов по различным экономическим специальностям, но наиболее проблемной из них с точки зрения рынка труда является специальность "Оценка". Уровень подготовки экспертов - оценщиков в КарГТУ отмечен в 2010 году первым местом в межвузовском рейтинге Национального аккредитационного центра Министерства образования и науки РК.

Реальная оценочная деятельность в Казахстане пережила стадию бурного развития. По данным директора исполкома "Казахстанской Ассоциации Оценщиков" (КАО) Александра Калинина в настоящее время что казахстанское оценочное сообщество, включающее в себя 1670 физических и 840 юридических лиц, не нуждается в таком количестве участников. Ведь из-за большой конкуренции оценщики соглашаются на любые условия и результаты работы, что приводит к некачественным и недобросовестным итогам их деятельности. [2]

Изменить качество оценочных услуг в лучшую сторону призван Закон Республики Казахстан "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Рес-

публики Казахстан по вопросам оценочной деятельности". [3] Специалисты надеются, что с принятием нового закона оценочная деятельность РК получит внушительный толчок в связи с повышением статуса саморегулирования - каждый оценщик теперь обязан входить в состав одной из ассоциаций, при этом должен соблюдать нормативы, стандарты, кодекс этики. [2] Именно Кодекс этики эксперта оценщика стал объектом нашего исследования.

В послании Президента РК "Построим будущее вместе" указывается: - "Сегодня необходимо повысить эффективность рынка труда, поскольку новая экономика требует новой генерации квалифицированных кадров." [1] Подготовка новой генерации профессионалов требует повышения эффективности не только учебной, но и воспитательной работы. Точнее, эти два процесса нельзя разделять, они находятся в органической тесной взаимосвязи.

В КарГТУ успешно применяется модель патриотического воспитания на примере личности первого Президента РК. Эта модель реализуется через работу кураторов учебных групп. В работе же преподавателей специальных дисциплин воспитательный процесс целесообразно проводить через изучение норм профессиональной этики различных профессиональных сообществ. Специалистами нашей кафедры в этих целях проведен сравнительный анализ Кодекса поведения (этики) члена Казахстанской ассоциации оценщиков. [4]

В качестве базы для сравнения использовались подобные документы, используемые профессиональными сообществами оценщиков России, Великобритании, США, Узбекистана и др. Роль Кодекса профессиональной этики определяется переходом к саморегулированию оценочной деятельности.

Формирование профессии оценщика в Европе, а позднее и в США шло по пути саморегулирования, т.е. практикующие профессионалы объединялись в соответствующие профессиональные корпорации, организованные по типу профессиональных объединений других свободных профессий (адвокаты, юристы, аудиторы и т. д.). Данная форма регулирования признана в большинстве стран.

Саморегулируемые организации оценщиков могут выполнять следующие функции:

- защищать интересы оценщиков;
- содействовать повышению уровня профессиональной подготовки оценщиков;
- содействовать разработке образовательных программ по профессиональному обучению оценщиков;
- разрабатывать собственные стандарты оценки;

- разрабатывать и поддерживать собственные системы контроля качества осуществления оценочной деятельности.

Именно профессиональные объединения оценщиков разрабатывают Кодексы профессиональной этики.

Обычно Кодексы устанавливают общие этические нормы поведения, которыми должны руководствоваться члены профессиональной организации или оценщики, работающие на рынке, в случае включения этических норм в профессиональные стандарты, обязательные для применения. Кодекс профессионального поведения оценщиков определяет нравственные, моральные ценности, которым они должны следовать в процессе профессиональной практики. Соблюдение этических норм профессионального поведения высокими моральными качествами и профессиональной ответственностью оценщика, объективной необходимостью поддерживать в общественном мнении доверие и уважение к себе.

Кодексы профессиональной этики обычно определяют критерии, которые позволяют принять решение о признании профессиональных действий оценщика либо этическими, либо не этическими.

Признание профессиональных действий оценщика неэтичными осуществляется в порядке, предусмотренном соответствующим разделом Кодекса. Признание поведения оценщика неэтичным обычно не является основанием для возникновения гражданско-правовых последствий (привлечение к административной, дисциплинарной или иной ответственности), но может служить основой для применения к нему мер соответствующего воздействия, исходя из указанных требований Кодекса, предусмотренных за конкретное нарушение.

Кодекс поведения входит в систему Международных стандартов оценки (МСО), а также конкретизируется в национальных Кодексах. Как инструмент воспитания будущего профессионала предпочтительнее, по нашему мнению, использовать именно национальные стандарты Кодексы, так как они с одной стороны строятся на МСО, а с другой стороны, учитывают сформировавшиеся в данном обществе нормы морали, особенности национального менталитета.

Прежде чем предложить к изучению нашим студентам Кодекс поведения (этики) члена Казахстанской ассоциации оценщиков, мы провели сравнительный анализ его содержания, сопоставив нормы казахстанского Кодекса с Европейским Кодексом поведения, включенным в Европейские стандарты оценки недвижимости (Approved European Property Valuation); со специаль-

ным разделом Единых стандартов профессиональной оценочной практики (USPAP), разработанных Фондом оценки США; с Национальным Кодексом этики оценщиков Российской Федерации; Кодекс профессиональной этики членов Общества Оценщиков Узбекистана.

Сравнение позволило сделать следующие выводы:

- использование данных документов в практике учебно-воспитательной работы с будущими специалистами - оценщиками необходимо, это позволит повысить мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию;

- действующий казахстанский Кодекс поведения (этики) члена Казахстанской ассоциации оценщиков требует доработки.

Основными моментами, вызывающими критику содержания указанного документа является следующее:

- неточность, нечеткость формулировок. Зачастую Кодекс содержит общие фразы, позволяющие трактовать отдельные нормы по разному.

- отсутствие разбора, описания конкретных ситуаций или вариантов поведения оценщика, которые следует считать этическими или неэтическими. В Кодексе этики оценщиков Российской Федерации, например, данное описание составляет основу содержания.

- отсутствие вариантов ситуаций, отражающих национальный менталитет, например, связанных с обычаями казахстанского гостеприимства.

Проведенное нами аналитическое исследование привело к идее разработки варианта, проекта нового Кодекса этики оценщиков с последующим выходом на Казахстанскую Ассоциацию независимых оценщиков или Палату оценщиков с нашими предложениями. Причем основными разработчиками данного проекта должны стать преподаватели и студенты специальности "Оценка". Работа над этим проектом позволила бы им изучить не только стандарты профессиональной деятельности по оценке имущества, но и понять морально-психологическое содержание, особенности будущей профессиональной деятельности в данной конкретной среде.

Список литературы:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана от 28.01.2011 г. "Построим будущее вместе!"

2. Мельник Ю., Ромазанов А., Оценщиков станет меньше//www.kursiv.kz

3. Закон Республики Казахстан от 09.11.2009 N 197-4 "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам оценочной деятельности" // "Казахстанская правда" от 13 ноября 2009 г. № 267 (26011)

4. Кодекс поведения (этики) члена Казахстанской ассоциации оценщиков // www.valuer.kz

5. www.appraiser.ru

ҚОСЖАНОВ А.С., "Жалпықұқықтық және арнайы пәндер" кафедрасының з.ғ.к. доцент  
Қазтұтынуодағы Қарағанды Экономикалық университеті  
ШАКЕЕВА М.К., Ю-23 с/к тобының студенті

## ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ 2010-2020 ЖЫЛДАР АРАЛЫҒЫНДАҒЫ ҚҰҚЫҚТЫҚ САЯСАТ ТҰЖЫРЫМДАМАСЫ

2009 жылдың аса маңызды саяси-құқықтық оқиғасы ҚР Президенті Н.Ә. Назарбаевтың ҚР Парламенті төртінші сайланымы III сессиясының ашылуында сөйлеген сөзі болды. Сессияның ашылуында Мемлекет басшысы дәстүрлі түрде қорытындылар шығарып, Парламенттің алдағы сессиясының нақты шараларын айқындады. Сонымен қатар 2009 жылдың айрықша ерекшелігі - өткен жылдарда іске асырылған құқықтық реформалар негізінде "Қазақстан Республикасының 2010-2020 жылдар аралығындағы Құқықтық саясат тұжырымдамасы" деген құжаттың атауында көрсетілген ұлттық құқықтық басымдықтары айқындалатындығына келіп саяды.

Қазақстан Республикасының саяси жүйесіндегі оның мемлекеттік тәуелсіздік алған кез-

інен басталған және өзіне тән ұлттық бірлігі, әлеуметтік әділеттілігі, барлық халықтың экономикалық тұрғыдан ауқатты болатын тәуелсіз және саяси жағынан тұрақты Қазақстанды құру қажеттілігімен айқындалатын түбегейлі өзгеріс тәуелсіз мемлекеттің құқықтық актілерге деген қажеттілігін тудырды. [1]

Тұжырымдаманың тағы бір ұтымды тұсы халықаралық конвенциялардың талаптарына сәйкес экологиялық, қылмыстық, коррупциялық заң бұзған жеке тұлғалар ғана емес, заңды тұлғалар да заң алдында жауапқа тартылады. Жауаптылар өте үлкен сома көлемінде айыппұл төлейтін болады. Халықаралық қауымдастық осындай тәсілді дұрыс көреді, әрі Елбасы талабы осыған меззейді. Мемлекеттік құрылыс көптеген жағдайда әлемдік қоғамдастықта

орныққан жеке адам құқықтарының бірінші кезекте тұруы мен ізгілік қағидаларын көрсететін мемлекеттің мақсатты құқықтық саясатына байланысты болатындығын әлемдік тәжірибе айғақтап отыр. [2]

Қазіргі Қазақстанның қалыптасуындағы құқықтық саясаттың рөлі мен маңызын түсіну оның даму тарихы мен кезеңдерінің мазмұнын жан-жақты ой елегінен өткізбей мүмкін емес.

Елдің құқықтық құрылысының бастапқы кезеңінде бірінші кезектегі құқықтық құжаттар қабылданды. 12-сайланымдағы Жоғарғы Кеңестің депутаттары республикадағы демократиялық үдерістерді жеделдетуге әсер еткен маңызды тарихи шешімдер қабылдады. Айталық, Президент лауазымы тағайындалды, нақ 12-сайланымдағы Жоғарғы Кеңес "Қазақ ССР-нің мемлекеттік егемендігі туралы декларацияны", "Қазақ Советтік Социалистік Республикасының атауын өзгерту туралы" Заңды (оның атауын Қазақстан Республикасы деп өзгертті), "Қазақстан Республикасының мемлекеттік тәуелсіздігі туралы" Конституциялық заңды қабылдады, мемлекеттіліктің атрибуттарын мақұлдады. Осы кезеңде ұзын саны 200-ден астам заңнамалық акт қабылданды.

1993 жылғы 28 қаңтарда - тоғызыншы сессияда Жоғарғы Кеңес тәуелсіз Қазақстанның бірінші Конституциясын қабылдады.

1993 жылғы Конституция Қазақстан халқы әлемдік қоғамдастықтың ажырамас бір бөлігі бола отырып, адамның құқықтары мен бостандықтарын тани келе, демократиялық қоғам мен құқықтық мемлекет құруға деген өз шешімін білдіретіндігі туралы идеяны құқықтық конституциялық тұрғыдан бекітудегі аса маңызды қадам болды.

1993 жылғы Конституция ескі және жаңа саяси құрылыс арасындағы өзінше бір көпір бола отырып, бұрынғы кеңестік жүйеге ғасырлар бойы құрылған батыстың демократия үлгісін енгізу талпыныстарын көрсетті.

1993 жылғы Конституцияның мемлекеттік институттардың өзара қарым-қатынастары жөніндегі қарама-қайшы ережелері оны құқықтық саладағы айқынсыздыққа және нақты қағидалардың болмауына әкеліп соқты.

"Республиканың заң жүйесі терең дағдарысты бастан кешіруде, ал оны құқықтық реформаның нарықтық экономика дамуынан, мемлекет меншігінен алу мен жекешелендіру үдерісінен, осы заманғы парламентаризмнің және басқа демократиялық институттардың қалыптасуынан едәуір артта қалуы қиындата түсуде" - 1994 жылғы Қазақстан Республикасы Құқықтық реформасының мемлекеттік бағдарламасы елдің заң шығармашылығына осындай баға берді.

1994 жылы Қазақстан Республикасындағы Құқықтық реформаның мемлекеттік бағдарламасын қабылдау Қазақстанның құқықтық құры-

лысының келесі кезеңін белгілеп берді.

Іс-қимыл бағдарламасын қабылдағаннан кейін басталған құқықтық реформа елдің экономикалық және саяси жүйесіндегі жаңалықтарға барабар құқықтық инфрақұрылым құру жолымен әділет саласына терең реформалауды жүргізу қажеттігін көрсетті. Бұл ретте республикадағы саяси және экономикалық өзгерістермен қатар, құқықтық реформаны жүзеге асыру және оларды реттелетін шеңберде ұстап қалу үшін айтарлықтай озушылықпен жүзеге асыру жөніндегі міндет алға қойылды.

Негізгі бағыттардың бірі атқарушы биліктің рөлі мен жауапкершілігін арттыру мәселелерін, басқару вертикалін нығайтуды және президенттік күшті басқаруды қалыптастыруды қамтитын мемлекеттілікті беркіту мәселелері болды.

1995 жылғы 30 тамызда республикалық референдумда Қазақстанды президенттік басқару нысанындағы мемлекет ретінде танытқан және билікті бөлу қағидасына негізделген басқару тетігін жасап берген жаңа Конституцияның қабылдануы оның тікелей іске асуының көрінісі болды.

Конституция нормаларын орындау үшін 1995 жыл ішінде Президенттің Қазақстанда мемлекеттік билік қызметін қалыптастыру мен ұйымдастырудың заңнамалық негізін жасаған, заңдық күші бар бірқатар жарлықтары жарияланды.

Олардың ең маңыздыларының қатарына конституциялық заң күші бар "Республикалық референдум туралы", "Қазақстан Республикасындағы сайлау туралы", "Қазақстан Республикасының Президенті туралы", "Қазақстан Республикасының Парламенті және оның депутаттарының мәртебесі туралы", "Қазақстан Республикасының Үкіметі туралы", "Қазақстан Республикасының Конституциялық Кеңесі туралы", "Қазақстан Республикасындағы соттар және судьялардың мәртебесі туралы" жарлықтары жатады.

Құқықтық реформаның дәл осы кезеңінде тәуелсіз Қазақстанның заңнамалық базасының құрылысы аяқталған болатын. Кеңес одағы кезінде қабылданған заңнама елдің құқықтық өмірінің тарихында мәңгілік сақталып қалды.

Он мыңнан астам заңнамалық актілер, оның ішінде бюджеттік, азаматтық, азаматтық іс жүргізу, қылмыстық іс жүргізу қатынастарында, сондай-ақ қылмыстық жазаны орындауға және әкімшілік әрі қылмыстық жауапқа тартуға байланысты қатынастарда кодификациялық заңдар қабылданды.

Жаңа мыңжылдықтың басына қарай 1994 жылғы Құқықтық реформаның мемлекеттік бағдарламасы тұтастай алғанда іске асырылған еді, сондықтан құқықтық дамудың жаңа траекториясын әзірлеу қажеттігі туындады.

2002 жылғы 20 қыркүйекте Қазақстан Рес-

публикасының Құқықтық саясат тұжырымдамасының қабылдануы елдің құқықтық дамуының келесі кезеңі болды. Жаңа Мемлекеттік тұжырымдама құқықтық жүйені дамытудың негізгі бағыттарын айқындап қана қоймай, құқықтық саясаттың әлеуметтік-экономикалық және саяси салалардағы реформалармен үйлесімділігін қамтамасыз етуге тиіс еді.

Тұжырымдаманы қабылдаған кезден бастап Адам құқықтары жөніндегі уәкіл институтының қалыптасу фактісі ерекше жәйт болып табылды. Соның Тұжырымдаманы іске асырудың негізгі нәтижелері адам құқықтары мен бостандықтары саласындағы екі негізгі халықаралық пактіні ратификациялау және ұлттық іс-қимыл жоспарын қабылдау болып отыр.

2007 жылғы мамырда іске асырылған конституциялық реформалар Парламенттің рөлін арттыруға, саяси партиялардың рөлін күшейтуге, жергілікті өзін-өзі басқаруды дамытуға, сот жүйесін жетілдіруге, ұлтаралық келісімді қамтамасыз етуге, Қазақстан халқы Ассамблеясының мәртебесін арттыруға, сондай-ақ азаматтық қоғам институттарын одан әрі дамытуға және азаматтардың құқықтары мен бостандықтарын қорғау жүйесін нығайтуға бағытталды.

Адам құқықтары мен бостандықтарын қорғау жүйесі бойынша өлім жазасын қолдану саласы қысқартылып, шектелгендігін, тұтқынға алуға соттың санкция беруінің енгізілгендігін, прокуратура мен соттың тергеу жүргізу мүмкіндігіне конституциялық тұрғыдан тыйым салудың алынғандығын ерекше атап өткен жөн.

2010 жылға дейін есептелген Құқықтық саясат тұжырымдамасының қағидаларын іске асыру елдің құқықтық дамуының келесі кезеңі үшін Президенттің 2009 жылғы 24 тамыздағы Жарлығымен бекітілген 2020 жылға дейінгі жаңа Құқықтық саясат тұжырымдамасының қабылдануымен бекітіліп берілген алғышарт болды. Аталған құжатта ұлттық құқықты дамытудың, құқық қорғау мен сот жүйесін және құқық қорғау институттарын дамытудың негізгі бағыттары көзделген. [3]

Тұжырымдамада сыртқы саяси және сыртқы экономикалық қызметті құқықтық қамтамасыз ету, сондай-ақ құқықтық білім беру мен үгіт жүргізу мәселелеріне жеке орын бөлінген.

Ұлттық құқықты дамыту саласында конституциялық, әкімшілік, салық, азаматтық, қаржы құқығын, сондай-ақ азаматтық іс жүргізу, қылмыстық, қылмыстық-іс жүргізу және қылмыстық атқару құқығы салаларын одан әрі дамытудың нақты шаралары көзделген. Құқықтық саясат тұжырымдамасында көзделген әкімшілік құқық саласындағы новеллалар арасынан мемлекеттік қызметтер көрсету саласына қатынасты реттейтін жаңа институтты, соңғы нәтижеге бағдарланған мемлекеттік қызметшілер қызметін бағалау институтын атап өтуге болады.

Салық заңнамасы шоғырландырылған салық салу институтын енгізу тұрғысынан қайта қаралатын болады, егер бір немесе бірнеше салықтарды өзара байланысты кәсіпорындар тобының атынан "негізгі" компания төлесе, ондай өзара байланысты кәсіпорындар тобы осы салық бойынша бірыңғай салық төлеуші ретінде қаралады.

Кеден заңнамасы кеден ережелері мен рәсімдеріндегі алшақтықты жою мақсатында кеден рәсімдерін оңайлату және үйлестіру бағытында дамуы тиіс.

Азаматтық құқық саласында жария-құқықтық және жеке-құқықтық мүдделерді ескере отырып, азаматтық құқық пен басқа да құқық салалары арасындағы арақатынасты үйлестіру қажет, коммерциялық емес ұйымдар ретінде акционерлік қоғамның ұйымдастыру-құқықтық нысанын пайдалану мәселелерін қарауды талап етеді.

Әлемдік және отандық экономиканың даму үрдісін ескере келе, қаржы заңнамасының басымдығы банктердің қаржылық орнықтылығы мониторингіне, әлеуетті тәуекелдерді бағалауға, банк қызметіндегі икемді реттеуші режимді қалыптастыруға, проблемалық мәселелерге шұғыл бағдарлауға, сондай-ақ әлемдік стандарттарға қаржылық ұйымдар үшін қадағалау жүйесінің барынша жақындауына негізделетін қадағалау үдерісін жетілдіруге байланысты болуы тиіс.

Азаматтық іс жүргізу заңнамасы сот тәртібімен де және соттан тыс тәртіпмен де жеке-құқықтық жанжалдар (медиация, делдалдық және басқа) тараптарының арасындағы ымыраға қол жеткізудің әртүрлі жолдары мен әдістерін нығайту бөлігінде қайта қарауды да талап етеді.

Әлеуметтік саладағы заңнама әлеуметтік қамтамасыз етуге бағытталған мемлекеттің әлеуметтік саясат басымдықтары үрдісін, мемлекет ұсынатын әлеуметтік игіліктің тізбелері мен негіздерін кеңейтуді, азаматтардың қаражат көздерін айқындауға қатысуының жаңа нысанын құруды ескере отырып, жинақы болуы тиіс. Әлеуметтік қорғау және әлеуметтік қамтамасыз ету деңгейі мемлекеттің қаржылық мүмкіндіктерінің өсуіне байланысты жүйелі түрде түзетіліп отырады.

Мемлекеттің құқықтық саясатының маңызды бөлігі қылмыстық саясат болып табылады, оны жетілдіру қылмыстық, қылмыстық-іс жүргізу және қылмыстық-атқару құқығын, сондай-ақ құқық қолдануды кешенді, өзара байланыса отырып түзету жолымен жүзеге асырылады.

Бұл салада кейбір қылмыстардың санаттарына, оның ішінде экологиялық, экономикалық және сыбайлас жемқорлық қылмыстар үшін заңды тұлғалардың қылмыстық жауапкершілігін енгізу жөніндегі міндеттер қойылды.

Бұл ретте маңызды шаралардың қатарында құқық бұзушылықтарды қылмыс деп танымай, оларды әкімшілік құқық бұзушылықтар санатына жатқызу мәселесі, бас бостандығынан айырумен байланысты емес қылмыстық жазаларды қолдану саласын кеңейту, тараптардың татуласуына және келтірілген зиянды өтеуге негізделген мемлекеттік мәжбүрлеулерге баламалы қылмыстық жаза және сот төрелігін қалпына келтірудің жаңа институтын енгізу, сондай-ақ, алқабилердің қатысуымен сот қарайтын қылмыстық істердің санаттарын біртіндеп кеңейту мәселелері болып табылады.

Прокуратура органдары құқық қорғау органдары қызметін топтастыратын ядро болуға тиіс. Осыған байланысты сотқа дейінгі іс жүргізуде, оның ішінде қоғамға қауіпті маңызы бар қылмыстар туралы қылмыстық істерді тергеу жолымен прокуратура органдары прокурордың рөлі мен жауапкершілігін көтеруі қажет.

Құқық қорғау органдары қызметкерлері үшін құқық қорғау органдарына қызмет етуге конкурспен қабылдау тәртібін енгізу қажет. Сонымен бір уақытта құқық қорғау органдарын сатылап саралап қарусыздандыру бағытын жүргізу керек. Осы ретте бағалаудың сандық көрсеткіштері бойынша ғана емес, сонымен қатар, сапалық параметрімен олардың қызметтеріне баға берудің нақты өлшемін айқындау бойынша міндеттемелер белгіленген.

Сот жүйесін дамытудың негізгі векторы ретінде соттар мен судьяларды мамандандыру, оның ішінде ювенальды соттарды дамыту, қылмыстық істерді қарау, салық жөніндегі мамандандырылған соттарды және басқа да мамандандырылған соттарды құру айқындалған. Судьяға кандидаттардың біліктілік талаптарын күшейту мәселесі, жеке сот орындаушылар инсти-тутын енгізу, адвокаттардың жауапкершілігін міндетті сақтандыру өзекті болып табылады.

Осылайша, қазіргі заманғы даму үрдісіне негізделген, жинақталған тәжірибе мен ғылы-

мға негізделген, Қазақстан мемлекеттігі мен қоғамының жақын және алыстағы іргелі көкжиегі туралы болжанатын еліміз дамуының іргелі құқықтық жолдары қаланды.

Құқықтық саясат тұжырымдамасының қағидаларын іске асыру Республика Конституциясының негізгі идеялары мен принциптерін қазақстанда құқықтық мемлекет құрылымының жаңа кезеңінің аясында өмірімізде жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Тұжырымдаманы іске асыру тиімділігі және тиісінше ұлттық құқықтың тұрақтылығы, құқықтық реттеудің пәрменділігі мемлекеттік биліктің барлық тармағының сындарлы өзара іс-қимылына, билік органдарына қабылданған шешімдердің сапасына және лауазымды тұлғалардың жауапкершілігіне байланысты.

Қазақстандық заңнаманы "Қазақстан Республикасының 2010-2020 жылдар аралығындағы Құқықтық саясат тұжырымдамасында" белгіленген мемлекеттің құқықтық саясатының негізгі бағыттарына сәйкес кешенді дамыту және тиімді пайдалану заңдылық режимін одан әрі нығайтуға, адам мен азаматтың конституциялық құқықтары мен бостандықтарын сақтауға, еліміздің орнықты әлеуметтік-экономикалық дамуын қамтамасыз етуге, қазақстандық мемлекеттілікті нығайтуға ықпал ететін болады.

#### Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Қазақстан Республикасының 2010 жылдан 2020 жылға дейінгі кезеңге арналған құқықтық саясат тұжырымдамасы туралы Қазақстан Республикасы Президентінің 2009 жылғы 28 тамыздағы N 858 Жырлығы. "Егемен Қазақстан" 2009 жыл, 28 тамыз, N 281-283.

2. Қазақстанның құқықтық саясат тұжырымдамасы: ДАМУ КЕЗЕҢДЕРІ ЖӘНЕ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ. "Егемен Қазақстан", 12 қыркүйек 2009

3. ТҰРАҚТЫЛЫҚТЫҢ ТАҒЫ БІР БИІК ТҰҒЫРЫ. "Егеменді Қазақстан" №403-405 (25802) 04 ЖЕЛТОҚСАН ЖҰМА 2009 ЖЫЛ

**Б.Ш. САРСЕМБАЕВ, х.ғ.к. аға ғылыми қызметкер  
Қарағанды экономикалық университетінің  
экономикалық және құқықтық зерттеулер институты**

## **ЭКОНОМИКА САЛАСЫНДА ЖАСАЛАТЫН КЕЙБІР ҚЫЛМЫСТАРДЫ (ЗАҢСЫЗ КӘСПІКЕРЛІК) ТЕРГЕУ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ**

Экономика әдетте адамдардың қолымен құрылған және қолданылатын адам өмірін ұдайы жаңғыртатын, қолдайтын және өмір сүру жағдайын жақсартатын өмірмен қамтамасыз ету жүйесі ретінде қарастырылады. Сондықтан жалпы түрде экономиканы өндірісті жүзеге асырушы, бөлуші, айырбастаушы және қоғамға

қажетті материалдық игілікті тұтынушы қоғамдық өндірістік жүйе ретінде қарастыруға болады [1].

Ұлттық қауіпсіздікті қорғау саласында экономикалық қауіпсіздіктің алатын орны ерекше. Экономикалық қауіпсіздік, ұлттық қауіпсіздіктің базистік негізі бола отырып елдің

экономикасын дамудың сондай деңгейінде ұстап отыруға, яғни одан әрмен қарай экономикалық өсуге мүмкіншілік беруге, қоғамдық ұдайы өндіру процесстерінің қалыпты жұмыс жасауына кедергі келтіретін сыртқы және ішкі факторларға қарсы әрекеттер жасауға мүмкіндік береді. Жалпы мағынада, экономикалық қауіпсіздік дегеніміз - оның тұрақты дамуын, қауіпсіздігін, қоғамдық және мемлекеттік дамуы үшін әлеуметтік - экономикалық жағдайының адекватты деңгейін қамтамасыз ететін экономикалық жүйенің күйі.

Кейінгі кездері Республикамызда экономикалық қызмет саласында жасалатын қылмыстардың саны өсіп келеді.

Экономикалық қызмет саласындағы қылмыстар материалдық және басқа да құндылықтарды, халыққа көрсетілетін қызметті бөлуге, айырбастауға және тұтынуға байланысты туындайтын, қоғамдық қатынасқа зардабын тигізетін, қылмыстық заңда көзделген қоғамға қауіпті іс-әрекет.

Экономикалық қызмет саласындағы қылмыстар үшін жауапкершілікті қарастыратын нормалар қоғамдық қатынасты қорғауға, ел экономикасының еркін де бір қалыпты дамуын қамтамасыз етуге бағытталған.

Қазіргі кезде қылмыстық-құқықтық заңда экономика саласындағы қылмыстар өз алдына қылмыстың жеке бір түріне бөлінген және Қазақстан Республикасының Қылмыстық кодексінде - "Экономикалық қызмет саласындағы қылмыстар" атты 7-ші тараумен регламенттелген.

Кең мағынасында экономикалық қылмыстарға контрабанда жалған ақшаларды немесе бағалы қағаздарды дайындап сату валюта операцияларының ережелерін бұзу, мемлекеттік және қоғамдық мүліктерді ұрлау, парақорлық және т.б. жатады. Алайда нарықтық экономика жағдайында тікелей экономика аясында жасалатын, сауда ережесін бұзу, сапасыз өнімдерді сату, жалған кәсіпкерлік, монополияға қарсы заңдарды бұзу және т.б. қылмыстардың да қоғамдық қауіпі зор.

Экономика саласындағы қылмыстардың объектісіне нарықтық экономика жағдайларында, Қазақстан Республикасы экономикасын реттейтін қоғам мен азаматтардың мүдделері жағдайларында қалыптасатын қоғамдық қатынастар жатады.

Экономика аясындағы қылмыстардың объективтік жағы қасақана, заңға қайшы белсенді әрекеттермен сипатталса, бұл қылмыстардың субъективтік жағы қасақана сипатта жасалады. Бұл қылмыстарының себебі - материалдық мүдделілік. Олар өз игіліктерін қоғамның, азаматтардың мүдделеріне зиян келтіру есебінен пайда тауып, жасайды.

Экономикалық қылмыстардың қазіргі кезеңде қылмыс саласында алып отырған орны

ауқымды десек қателеспейміз, себебі бұл қылмыстардың басқа қалмыстарға қарағанда, яғни адам мен азаматтарға қарсы жасалған қылмыстардан кейін, келтірер зардабы жоғары және түрлері де көп, өйткені бұл қылмыстар тікелей қасақаналықпен жасалады [2]. Осы саладағы көп тараған қылмыстардың біріне заңсыз кәсіпкерлікті (ҚР КК 190 б.) жатқызуға болады.

ҚР АҚ 10 бабына сәйкес, кәсіпкерлік - меншік түрлеріне қарамастан, азаматтар мен заңды тұлғалардың, тауарларға (жұмысқа, қызметке) сұранымды қанағаттандыру арқылы таза табыс табуға бағытталған, жеке меншікке (жеке кәсіпкерлік) не мемлекеттік кәсіпорынды шаруашылық басқару құқығына (мемлекеттік кәсіпкерлік) негізделген ынталы қызметі. Кәсіпкерлік қызмет кәсіпкердің атынан, оның тәуекел етуімен және мүліктік жауапкершілігімен үзеге асырылады. Бұл қызметті заңды тұлғаның атынан не болмаса жеке тұлғаның атынан жүргізуге болады, бірақ, ол міндетті түрде мемлекеттік тіркеуден өтуі тиіс.

Кәсіпкерлік қызметті тіркеуден өтпей, немесе, рұқсат (лицензия) алмай не лицензиялау шартын бұзып жүзеге асыру, сол сияқты кәсіпкерліктің тыйым салынған түрлерімен айналысу заңсыз кәсіпкерлікке жатады.

Заңсыз кәсіпкерліктің қоғамға қауіптілігі сонда, мұны жасаудың нәтижесінде мемлекеттің экономикасына зиян келеді.

Бұл қылмыс ұғымы болуы үшін заңсыз кәсіпкерлік азаматтарға, ұйымдарға немесе мемлекетке ірі зиян келтіруге не ірі мөлшерде одан табыс табумен ұштасуға тиіс.

Қылмыстың бұл түрлерін табысты тергеу кримналистикалық техника мен тактиканың және экономика саласындағы қылмыстарды тергеу мен алдын алу жөніндегі ғылыми зерттелген әдістер жүйесін қолдану барысында мүмкін болып отыр.

Экономика саласындағы қылмыстарды тергеудің әдістемесінің негізгі және басты мақсаты - тергеушілерді және басқа да құқық қорғау органдарының қызметкерлерін осы қылмысты тергеу барысында туындайтын әр түрлі тергеулік ситуацияларды шешуге, алдын алуға көмектесетін теориялық және практикалық білімдердің ғылыми-әдістемелік кешенімен қамтамасыз ету.

Бұл жерде айта кететін жағдай, заңсыз кәсіпкерлікті - жалған кәсіпкерліктен (ҚР КК 192 б.) айыра білу керек.

Жалған кәсіпкерлік, яғни, кәсіпкерлік немесе банктік қызметті жүзеге асыру ниетінсіз кредиттер алу, салық төлеуден босатылу, өзге де мүліктік пайда алу немесе тыйым салынған қызметті жасыру мақсаты бар, азаматқа, ұйымға немесе мемлекетке ірі зиян келтірген коммерциялық ұйым құру, болса заңсыз кәсіпкерлікте тұлға қандай да бір болмасын әрекетті заңмен бекітілген тәртіпті бұзу арқылы жүргізеді.



Бұл қылмыстық әрекеттің заты болып кәсіпкерлік қызметте субъектілердің арасында есеп айыру операцияларында қолданылатын теңге немесе шет ел валютасы, құнды қағаздар, пластикалық карточкалар табылады.

Заңсыз кәсіпкерлік қылмысын жасау үлкен дайындықты қажет етеді. Дайындық сатысында қылмыстық ниетті жүзеге асыру үшін жоспарланған параметрлерге сәйкес қылмыс механизмі таңдалады.

Бұл қылмыс механизміне - жоспарланған кәсіпкерлікті жүзеге асыру үшін қолданыстағы нақты операцияларды нормативті реттеуде жіберілетін кемістіктер, криминалдық операциялардың маңызды элементтерін ресмилендіру немесе оған ресми түр беру, бланктердің үлгілерін жинау, ұқсас ресми операцияларды қамтып көрсететін мөр, қойылған қолдар немесе қажетті құжаттарды дайындау, алда тұрған құжат айналымының неғұрлым рационалдық ретін анықтау, заңсыз кәсіпкерлікті жүзеге асыруға көмектесетін нақты заңды тұлғаларды таңдау немесе құру, болашақ әрекеттердің мазмұнын көрсететін құжаттарды дайындау немесе алу, жекеленген операциялардың орындаушыларын таңдау немесе жалдау, техникалық құралдарды алу және т.б. жатқызуға болады [3].

Заңсыз кәсіпкерлік аз уақытта сондай-ақ ұзақ мерзімде жүргізілуі мүмкін. Қылмысты ұйымдастырушылар өздерінің алдына қойған мақсатына жеткеннен соң қылмыстық әрекеттерін тоқтатады.

Олар қылмыстық әрекетті тоқтатқаннан кейін оны жасыруға белсенді түрде кіріседі, атап айтқанда мекемені тарату, оларды жалған немесе әдейі банкроттыққа ұшырату, құжаттарды жойып жіберу, мекеменің бухгалтерлік, статистикалық және басқа да есептерін бұрмалау, заңсыз әрекеттердің жүргізілуінен хабардар тұлғаларды басқа қызметке ауыстыру немесе жұмыстан шығару.

Қылмысты тергеу процесі кезіндегі жағдайлар көбіне олардың криминалистикалық сипаттамасы негізінде анықталады.

Бірінші топтағы жағдайлар қылмыстың негізгі жағдайын анықтаумен байланысты. Мысалы, қол сұғу заты, әдісі, қылмыс жасау жағдайы және механизмі.

Екінші топтағы жағдайлар айыпталушының кінәсін дәлелдейтін фактылар және қылмыс жасау себептерімен байланысты.

Үшінші топтағы жағдайлар қылмысты жасауға мүмкіндік туғызушы жағдайлар (кәсіпкерлікті жүргізуге қатысты ережелердің кемшіліктері және бұзылуы)

Төртінші топтағы жағдайлар криминалистикалық сипатта болады және оның мақсаты қажетті ақпараттардың көзін табу, пайда болған тергеу болжауларын тексеру, фактіге негізделген мәліметтерді тексеру және бағалау (келтірілген зиянның көлемі, қылмысты

жасау әдісі, пайда табу әдісі және т.б).

Заңсыз кәсіпкерлікті тергеу әр түрлі негіздерге байланысты қылмыстық істі қозғаудан басталады. Мұндай негіздерге коммерциялық фирманың немесе кәсіпкердің лицензиясыз қызмет етті деген мәліметтері және көрсетілген структуралардың азаматтар мен басқа да субъектілерге үлкен мөлшерде материалдық зиян келтірді деген мәліметтері жатады.

Егер осындай қылмыстар ұйымдасқан қылмыстық топпен жасалынған болса, онда қылмыстық істі қозғауға көп жағдайларда анықтау органдарының ақпараттары негіз болады.

Қылмыстық істі қозғаудың негізі болып Ішкі істер органдарының, қаржы полициясының, кеден және басқа да органдардың жедел-ізвестіру жұмыстарының тергеуге дейін тексерілген материалдары, сондай-ақ прокурорлық тексерулердің мәліметтері, фирмаларды және кәсіпкерлерді ревизиялық және аудиторлық тексерулердің материалдары, ақпарат құралдарындағы мәліметтер, азаматтардың арыздары ж.т.б. табылады.

Тергеуді бастағанда, әдетте, бірқатар тергеулік ситуациялар пайда болады [4].

Бұларға мыналарды жатқызуға болады:

1) Қылмыстық әрекеттердің арқасында едәуір материалдық зиян келтірілгені жөнінде ақпараттар түсті. Заң бұзушы белгілі немесе белгісіз. Тұтқиылдық факторын көп жағдайда қолдану мүмкін емес, себебі қылмыскер тергеу материалдары бағыты туралы хабардар не өтіп кеткен уақыт ізін суытпай іздеуге мүмкіндік бермейді;

2) Анықтау органдарынан жедел-ізвестіру әрекеттері нәтижесінде заңсыз кәсіпкерлікпен айналысты деген материалдар түсті. Тергеудің басында тұтқиылдық факторын қолдануға мүмкіндік бар және бұл көп жағдайда қылмысты нәтижелі ашуға көмектеседі. Мысалы, қылмыскерді қылмыс үстінде ұстау; қылмыскерлердің ақша қаражатын анықтау үшін қажетті құжаттарды алу үшін жедел-ізвестіру және тергеу әрекеттерін жүргізу мүмкіндігі;

3) Ситуация екінші жағдайдағыдай, бірақ жедел-ізвестіру материалдары көрсеткендей ұйымдасқан қылмыстық топ мүшелерінің арасында кәсіпкерлік қызыметті жүргізу туралы заңсыз келісім жасалуы мүмкін, және бұлардың криминалдық әрекеттері туралы жедел-ізвестіру органдары бұрын хабарсыз болған;

4) Қылмыскерлер заңсыз кәсіпкерлікпен заңсыз келісім жасау қылмысы үстінде ұсталған.

Заңсыз кәсіпкерлік қылмысын тергеуде тергеушінің жедел-ізвестіру органдарының қызметкерлерімен тығыз байланысы қылмысты ашуға зор үлесін тигізеді.

Сонымен қатар анықтау органдарына клиенттерді, кәсіпкерлікпен айналысуы мүмкін ұйымдасқан қылмыстық топтарды тексеретін

банктардың қауіпсіздік қызметкерлерімен де қоян қолтық араласқан жөн [5].

Қылмыстық іс бойынша түскен материалдарға анализ жасай отырып тергеуші мыналарға көңіл аударуы керек [6]:

а) кәсіпкерлік қызметтің құқыққа қарсы әрекетін көрсететін барлық құжаттары ұсынылды ма;

б) ұсынылған құжаттар шынайы ма, әлде олардың көшірмесі ме;

в) құқық бұзушылық фактілерін растайтын түсіндірмелер бар ма.

Бұл стадияда маманның қатысуымен кәсіпкерлік қызметтің жұмысын регламенттейтін нормативтік материалдарды мұқият жинау керек.

Кәсіпкерлік қызметте қолданылатын нормаларға қандай құқық бұзушылық болғанын анықтау үшін және осы операцияларға қатысушылардың мінез-қылықтарындағы ерекшеліктерін талдау үшін криминалистикалық салыстыру әдісін қолдану өте пайдалы.

Сонымен қатар нақты қаржылық құқық бұзушылықты анықтауда криминалистикада қалыптасқан - типтік белгілерін анықтау әдістерін, яғни ревизия (аудиторлық тексеру), жедел-ізвестіру құралдарымен және ұқсастыру әдістерін де қолданады.

Бірінші ситуацияда тергеу әрекеттері тұтқиылдық эффектін қолдана алмайды және онда тергеуші мына әрекеттерді жүргізе алады:

а) кәсіпкерлік қызметпен айналысуды реттейтін қажетті нормативтік құжаттарды алу және танысу;

б) мекеменің, фирманың алғашқы материалдарда көрсетілмеген қажетті құжаттарын алу және қарау;

в) қылмыс жасауға көмектескен құжаттарды қарау және алдын-ала тексеру;

г) мекеменің, фирманың (кәсіпкердің) ақша қаражаттарының қозғалысын көрсететін құжаттарды алу, тексеру;

д) мекеменің, фирманың (кәсіпкердің) қызметкерлерінен жауап алу;

е) мекеменің, фирманың (кәсіпкердің) бухгалтерлік, есеп беру және басқа да құжаттарына ревизия, аудиторлық тексеру тағайындау және жүргізу;

ж) күдікті адамды іске қатысы бар құжаттар мен басқа да объектілерді табу үшін тінту;

з) есепшоттар мен ақша сомаларын тұтқындау.

Екінші ситуацияда тергеудің бас жағында алғашқы тергеу әрекеттерін жүргізгенде мүмкіндігінше тұтқиылдық эффектін қолдана білу керек. Бұл ситуацияда алғашқы тергеу әрекеттерін жүргізгенде келесі әрекеттерді жүргізу керек:

а) заңсыз кәсіпкерлікпен айналысты деп күдіктелген адамды тұтқындау жөнінде тергеу операциясын жүргізу;

б) ұсталған кәсіпкердің (фирманың бастығының) мүлкін тұтқындау тұрғылықты жерін, жұмыс орнын тінту;

в) алынған жалған құжаттар мен басқа да объектілерді қарау;

г) қажетті құжаттарды алу, қарау, зерттеу;

д) куәлерден жауап алу;

е) ревизияны тағайындау және жүргізу;

ж) сараптаманы тағайындау және жүргізу.

Қажет болған жағдайларда тануға ұсыну және беттестіру тактикасын жүргізуге болады. Сондай ақ ұсталғанның туысқандарның, әріптестерінің, серіктерінің телефонмен сөйлесулерін бақылау, және почта-телеграфтық корреспонденцияларын алу мүмкіндіктерін де қолдану керек.

Бұндай қылмыстарды тексергенде соттық сараптамалардың маңызы зор. Бұлардың қатарына криминалистикалық (жазутану, дактилоскопиялық, құжаттарға техникалық-криминалистикалық сараптама), полиграфиялық, соттық-бухгалтерлік, соттық-экономикалық сараптамаларын жатқызуға болады.

Қорта келгенде айтарымыз кейінгі кездерде жүргізіліп жатқан құқық қорғау органдарын реформалау халықтың қауіпсіздігі мен тыныштығын қамтамасыз етіп қана қоймай, сонымен қатар елдің экономикалық дамуы мен әлеуметтік ахуалдың тұрақты қалыптасуына дем беретін маңызды алғышарт болып табылады.

Алайда, бұл жағдайда құқық қорғау органдарын қайта құру жеткіліксіз, яғни реформалау барысында, ең алдымен, олардың қызмет ету тиімділігін арттыру қажет. Оны жүзеге асырудың бір бағыты - атқарылған жұмыс тәжірибесін жинақтап талқылау мен ғылыми-теориялық құқықтық тұжырымдамаларды нақты пайдалану арқылы қамтылады. Ал бұл мемлекеттің экономикалық қауіпсіздігін қамтамасыз ететін құқық қорғау органдары үшін жаңа міндеттер жүктейді.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. Бертовский Л.В., Образцов В.А. Выявление и расследование экономических преступлений: Учебно-практическое издание. - М.: Экзамен, 2003. - 256 с.

2. Алауханов Е. Қылмыстық құқық. Ерекше бөлім, Алматы - 2001

3. Наумов, А.В. Российское уголовное право: курс лекций / А.В. Наумов - М.: БЕК, 2003. - с.116

4. Криминалистика: учебник / отв. ред. Н.П. Яблоков. 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрист, 2005. - с.316

5. Криминалистика: учебник / под ред. А.Н. Васильева. - М.: Издат-МГУ, 2000. - с.296

6. Криминалистика: учебник / под ред. И.Ф. Крылова. - М.: НОРМА-ИНФРА-М, 2005. - с. 278

## СИСТЕМА КРИМИНОЛОГИЧЕСКИХ И УГОЛОВНО-ПРАВОВЫХ МЕР БОРЬБЫ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ И РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Самое бесценное, что есть у человека это жизнь и здоровье. Именно человек, его жизнь, а следовательно и здоровье, являются для государства его высшими ценностями (ст. 1 Конституции РК). Здоровье населения складывается из здоровья отдельно взятых людей, которое зависит от многих факторов. Одним из внешних факторов, который влияет на состояние здоровья, является злоупотребление наркотическими средствами или психотропными веществами. Неоднократное потребление наркотиков без надлежащего медицинского контроля приводит к привыканию (толерантности), т. е. к непреодолимому желанию увеличивать их дозу. При постоянном потреблении развивается синдром психической и физической зависимости (наркомания), что приводит к деградации личности. Наркомания является заболеванием, наносящим вред здоровью людей, генофонду страны, способствует росту преступности, тем самым подрывает экономические устои общества. Общественная опасность заключается в том, что совершаемые наркопреступления создают угрозу причинения вреда здоровью неограниченному кругу лиц, путем их вовлечения в немедицинское потребление наркотиков. Подсчитано, что один наркоман способен "заразить", вовлечь в злоупотребление наркотиками 10-15 человек [1, с. 48].

"По оценкам независимых экспертов, каждые сутки от передозировки в Казахстане погибает до четырех человек, - как указано в Стратегии борьбы с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2006-2014 годы, - за 12 лет общее количество лиц, больных наркоманией, в стране увеличилось в 10 раз, в том числе среди подростков в 17 раз. В зону наркотического риска попадает каждый одиннадцатый житель нашей страны. По данным Республиканского центра по профилактике и борьбе со СПИДом основными распространителями ВИЧ/СПИДа, являются потребители инъекционных наркотиков, что составляет более 60 %" [2].

Здоровье населения является одним из индикаторов развития человеческого капитала, так как злоупотребление наркотическими средствами и психотропными веществами ставит под угрозу не только здоровье населения, генофонд нации, но и экономическое развитие общества и государства. Только

с этой позиции можно говорить о том, что здоровье населения является тем национальным богатством, без которого невозможно создание материальных и духовных ценностей.

Здесь прослеживается прямая связь между злоупотреблением наркотиками, здоровьем населения, человеческим капиталом и экономическим развитием общества. Если обратиться к различным определениям "человеческого капитала", то здоровье является тем неотъемлемым признаком, без которого невозможно сформулировать данное понятие. Например, по мнению П.П. Горбенко "человеческий капитал - это сформированные в результате инвестиций физическое, психическое и духовное здоровье, знания, способности, умения, опыт, уровень культуры, инновационный потенциал и др." [3]. Б.М. Генкин рассматривает человеческий капитал как совокупность качеств, которые определяют производительность и могут стать источниками дохода для человека, семьи, предприятия и общества. Такими качествами обычно считают здоровье, природные способности, образование, профессионализм, мобильность. С точки зрения С.А. Дятлова, человеческий капитал - это сформированный в результате инвестиций и накопленный человеком определенный запас здоровья, знаний, навыков, способностей, мотиваций, которые целесообразно используются в той или иной сфере общественного воспроизводства, содействуют росту производительности труда и эффективности производства и тем самым влияют на рост заработков (доходов) данного человека [4]. Можно долго перечислять различные определения человеческого капитала и почти в каждом мы встретим такой признак как "здоровье", и неважно здоровье отдельно взятого человека, группу людей или населения в целом. Ведь здоровье характеризует человеческий капитал, оценивает его потенциал.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет народное здоровье как "состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических недостатков" [5, с. 5]. Социологи же рассматривают народное здоровье как одну из главных основ народного и государственного благо-

состояния, которая характеризуется комплексом социально-экономических и естественных факторов, таких как труд, быт, воспитание, психо-эмоциональные условия деятельности людей и т. п. [6, с. 213]. Обобщая, вышеуказанные определения нам представляется, что здоро-вье населения это нормальное физическое и психическое благополучие людей способное удовлетворять свои потребности.

Таким образом, здоровье является одним из компонентов человеческого капитала, который определяет его качество, а следовательно является одним из индикаторов или показателей экономического потенциала общества. Кроме того здоровье определяет качество жизни, т.е. чем здоровее человек, тем больше пользы он принесет для общества. Ученые при определении человеческого капитала связывают здоровье именно с качеством жизни, с прибылью, с инвестициями и т.д. "Сегодня здоровье необходимо рассматривать как экономическую категорию - основу человеческого капитала, - как справедливо отметил П.П.Горбенко, - опыт ведущих стран мира подтверждает, что ставка на инвестиции в здоровье и образование является наиболее эффективной стратегией экономического развития"[3]. Ещё в 1992 году известный американский ученый Гери Беккер получивший Нобелевскую премию за исследования в области человеческого капитала показал, что инвестиции в здоровье, образование, культуру народа являются самыми эффективными вложениями, с высокой и долго-временной отдачей[7].

Для того чтобы укрепить и повысить человеческий капитал необходимы не только инвестиции в здоровье населения, но, прежде всего, обеспечение правового механизма по регулированию и охране общественных отношений. В соответствии со ст. 29 Конституции РК, каждый гражданин имеет право на охрану здоровья. Исходя из данного концептуального положения, здоровье конкретного человека и здоровье населения в целом находится под охраной государства. Только общественно - важные отношения охраняются уголовным законом как здоровье населения, за которое предусмотрены повышенные меры уголовной ответственности. Следует отметить, что в Уголовном кодексе Республики Казахстан преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков (ст.ст. 259-266 УК РК) предусмотрены в главе 10 "Преступления против здоровья населения и нравственности", которые являются реализацией в уголовном законодательстве положений международных Конвенций[8]. Кроме того, в стране разработана и действует Стратегия борьбы с наркоманией и наркобизнесом в Республике

Казахстан на 2006-2014 годы, которая основывается на положениях Закона Республики Казахстан от 10 июля 1998 г. "О наркотических средствах, психотропных веществах, прекурсорах и мерах противодействия их незаконному обороту и злоупотреблению ими", законодательно регламентирующего систему государственного контроля за сферой оборота наркотиков в стране, и мероприятиях, намеченных в Программе борьбы с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2009-2011 годы. Долгосрочная программа государства ставила задачу стабилизировать наркоситуацию в стране, а затем постепенно снизить уровень наркопреступности. Кроме того, созданная правовая база способствует установлению эффективного международного и внутригосударственного контроля над незаконным оборотом наркотиков.

Однако система криминологических и уголовно-правовых мер борьбы с незаконным оборотом наркотиков на сегодня недостаточно продуктивны, отсутствует четкий механизм реализации намеченных мероприятий. "Поэтому в Казахстане необходимо внедрить комплекс национальных программ наблюдения за состоянием здоровья целевых групп населения, - как справедливо отметил Президент страны в своем ежегодном послании, - в первую очередь, это дети, подростки, женщины репродуктивного возраста"[9]. Злоупотребление наркотиками препятствует нормальному физическому и нравственному развитию подрастающего поколения, а увеличение доли женщин среди наркоманов приводит к росту количества детей с врожденным патологическим влечением к наркотикам. Совершенно справедливо по этому поводу отмечают казахстанские криминологи, как профессор Н.М. Абдиров и М.К. Интыкбаев, что фактор наркотизма, помноженный на фактор несовершеннолетия, может оказаться тем реальным началом, которое способно подвести черту под перспективой как социальной, так и национальной государственности Казахстана [10, с.6]. Изложенные выше обстоятельства свидетельствуют о том, что сложившаяся в стране наркотическая ситуация требует дальнейшей разработки и осуществления общегосударственных мер социально-экономического, организационного, медицинского, правового характера с учетом международных обязательств страны и ее национальных особенностей.

Во-первых, учитывая, что наркомании подвержены, прежде всего, молодые люди, необходимо усилить роль неправительственных организаций в выполнении региональных программ борьбы с наркоманией и наркобизнесом, реализуемых органами местного самоуправления. В Карагандинском реги-

оне существуют различные общественные организации, участниками которых являются лица сами недавно злоупотреблявшие наркотиками. Поэтому, участие в пропаганде здорового образа жизни бывших наркоманов производит неизгладимое впечатление на молодежь и способствует перемене взглядов на данное негативное социальное явление как наркотизм. Для этого должны быть созданы условия поощрения инициативы институтов гражданского общества, различных общественно-политических и неправительственных организаций, отдельных граждан [11,с.4].

Только совместное участие государства с различными институтами гражданского общества способны реализовать намеченные программы, как на республиканском, так и на областном и районном уровне. Таким образом, в разрабатываемой программе по борьбе с наркоманией и наркобизнесом на 2012-2016 годы необходимо заложить участие общественных организаций в профилактической работе с населением, особенно с лицами, относящимися к так называемой "группе риска", и механизмы стимулирования их деятельности со стороны государства.

Во-вторых, необходимо вспомнить прежнюю практику, связанную с лечением и социальной реабилитацией наркоманов. На сегодня у нас существуют специализированные лечебно-профилактические учреждения, в которых по заявлению родственников или законных представителей принудительно лечат наркоманов. Для успешного решения данного вопроса, Министерством здравоохранения введены правила признания лица больным алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией, а также правила учета, наблюдения и лечения лиц, признанных больными алкоголизмом, наркоманией и токсикоманией, что соответствует основным положениям Кодекса РК о здоровье народа и системе здравоохранения (См.: гл. 21). Вместе с тем, необходимо расширить основания для применения принудительного лечения от наркомании. Нам представляется, что установление наркологического диагноза и признание лица больным наркоманией, совершившим административное правонарушение уже является основанием для его принудительного лечения.

Нам известно, что в целях оптимизации и гуманизации уголовного законодательства Законом РК от 18 января 2011 года из Уголовного кодекса Республики Казахстан исключена часть первая статьи 259, предусматривающая ответственность за незаконное приобретение, перевозку или хранение без цели сбыта наркотических средств или психотропных веществ в крупном размере. Данная уго-

ловно-правовая норма переведена в разряд административных правонарушений, за совершение которых предусмотрен штраф на физических лиц в размере до двухсот месячных расчетных показателей либо административный арест до сорока пяти суток (ч.1-1 ст.320 КоАП РК)[12]. Следовательно, в текущем году количество лиц, совершивших административные правонарушения значительно увеличится, а это как правило, лица, злоупотребляющие наркотиками. Поэтому, при условии, что данному лицу установлен диагноз наркомания и отсутствуют какие-либо противопоказания к его лечению, он в принудительном порядке наряду с назначенным административным наказанием обязан пройти курс лечения в специализированном лечебно-профилактическом учреждении.

В-третьих, необходима система сбалансированных и превентивных мер направленных на создание у населения, особенно у молодежи, наркотического иммунитета. В Казахстане намериваются внедрить американскую школьную программу "Дети против наркотиков и преступлений" DARE, представляющая собой серию обучающих уроков, проводимых полицейскими для детей различных возрастов, с целью выработки навыков противостояния давлению со стороны одноклассников, пропаганды жизни, свободной от наркотиков и насилия, а также решения психологических проблем, приводящих к суицидам[13].

Молодежь является наиболее уязвимая часть населения, которая более подвержена наркотизации. Именно в молодом возрасте происходит формирование личности, и любое негативное воздействие на духовное и физическое развитие несовершеннолетнего должно ограждаться мерами уголовно-правового воздействия со стороны государства. Государство ужесточило наказание в отношении лиц, распространяющих наркотики, особенно в организациях образования и среди несовершеннолетних. Кроме того, внесены изменения и дополнения в ст. 48 УК РК, т. е. за особо тяжкие наркопреступления (ч. 4 ст. 250, ст. ст. 259, 260, 261 настоящего Кодекса) предусмотрены более строгие виды наказания вплоть до пожизненного лишения свободы. Превышение особо крупного размера в несколько сот и тысяч раз также должно влечь более строгую уголовную ответственность. Поэтому, в целях дифференциации ответственности за эти преступления, размер наркотиков должен влиять на характер и степень общественной опасности деяния, которое требует дальнейшего исследования и принятия соответствующего решения на законодательном уровне.

Необходима система мер предупрежде-

ния наркотизма и механизм её реаллизации. Именно такой подход будет соответствовать рекомендациям ООН, что должно рассматриваться в качестве составной части общих усилий по укреплению здоровья населения, а следовательно в развитии и формировании человеческого капитала.

Список литературы:

1. Миньковский Г.М., Побегайло Э.Ф., Ревин В.П. Уголовно-правовые средства борьбы с пьянством, алкоголизмом, наркоманией и токсимонией. - М., 1990.

2. "Стратегии борьбы с наркоманией и наркобизнесом в Республике Казахстан на 2006-2014 годы". Указ Президента Республики Казахстан от 29 ноября 2005 года // САПП.- 2005.- № 42.- Ст. 571.

3. Горбенко П.П. Человеческий капитал и здоровье // [www.medlinks.ru/article.php?sid=30051](http://www.medlinks.ru/article.php?sid=30051).

4. Моделирование структуры человеческого капитала // [123-job.ru/articles.php?id=384](http://123-job.ru/articles.php?id=384)

5. ВОЗ. Основные документы. 19-е изд. - Женева, 1968. С. 5; См. также: Алексеев В., Андреев В., Троцкий В. и др. ООН в цифрах и в фактах: Краткий справочник. - М., 1965.

6. Смулевич А. И. Народное здоровье и социология. - М., 1965.

7. Как в России сегодня формируется человеческий капитал // [kro-nan.ru/kak-v-rossii-segodnya-formiruetsya-chelovecheskij-kapital/](http://kro-nan.ru/kak-v-rossii-segodnya-formiruetsya-chelovecheskij-kapital/)

8. Закон Республики Казахстан от 29.06.1998 г. "О присоединении РК к Конвен-

ции ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств" // Казахстанская правда. 1998. 1 июля. Закон Республики Казахстан от 29.06.1998 г. "О присоединении РК к Конвенции о психотропных веществах" // Казахстанская правда. 1998. 1 июля. Закон Республики Казахстан от 01.07.1998 г. "О присоединении РК к Единой конвенции о наркотических средствах 1961 г." // Казахстанская правда. 1998. 4 июля.

9. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана "Построим будущее вместе" от 28 января 2011 года // Казахстанская правда. 2011. 29 января.

10. Абдиров Н.М., Интыкбаев М.К. Подросток в орбите наркотизма: проблемы, предупреждение. - Караганда, 1997.

11. Абдиров Н.М. Антинаркотическая политика: определение стратегических целей и путей их реализации // Современные проблемы и тенденции развития уголовного права, криминологии и уголовно-исполнительного права Республики Казахстан. - Караганда, 2009.

12. Закон РК "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты РК по вопросам дальнейшей гуманизации уголовного законодательства и усиления гарантий законности в уголовном процессе" от 18.01.2011г. // Казахстанская правда. 2011. 25 января.

13. Сулейменов Ж. Нужна прививка от "иглы" и "косяка". Казахстанская правда. 2 февраля. 2011 года.

**АЛИМБАЕВА А.А., Карагандинский Экономический Университет Казпотребсоюза, Заведующая кафедрой "Общеюридических и специальных дисциплин", к.ю.н., доцент**

## СВОБОДА СОВЕСТИ КАК ЭЛЕМЕНТ ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ СВОБОД

Большинство отечественных и зарубежных правоведов относят провозглашение свободы совести к важнейшим завоеваниям человечества. Они признают, что свобода совести является неотъемлемым компонентом общечеловеческих ценностей, основных демократических прав и свобод человека.

Подразумевается, что материальное и духовное процветание общества, гражданский мир и согласие возможны лишь там, где человек не только на словах, но и на деле становится высшей ценностью, а его права и свободы - смыслом и назначением государства. Уважение к человеку, признание его достоинства, самоценности, свободы мысли, совести и поведения становится главной предпосылкой успешного развития общества.

Стремление Казахстана сохранить мир и согласие в обществе находит поддержку

среди мировых политических и духовных лидеров. Казахстан стал международным центром диалога всех мировых и традиционных религий. В Астану представители и лидеры различных религиозных конфессий приезжали уже трижды. Как показали все три съезда, инициатива Президента Н. Назарбаева нашла активный отклик у большого количества представителей самых разных стран и народов, и конечно, их духовных лидеров.

Первый Съезд прошел в Астане в 2003 году, тогда в столицу Казахстана приехали 17 делегаций. Спустя три года, в 2006 году, на Второй Съезд собрались 29 делегаций, а еще спустя три года, в 2009 году - в столицу Казахстана приехали уже 77 делегаций из 35 стран. Количество представителей различных религиозных организаций достигло более 400 человек, кроме того, на III Съезде при-

существовали и самые разные политические деятели со всех континентов.

Цель каждого из этих съездов - конструктивный и, в то же время, глубокий идеологический диалог между духовными лидерами, основанный на стремлении к взаимопониманию и желании предотвратить такие серьезные негативные явления современности, как терроризм, экстремизм, фанатизм и насилие.

Следует отметить, что инициатива Казахстана по созыву межконфессионального форума для многостороннего диалога и применения коллективных решений по уменьшению напряженности в мире получила всеобщее признание и широкую поддержку со стороны членов мирового сообщества и стала адекватным ответом на вызовы современности. Она открывает новые горизонты для использования огромного потенциала мировых и традиционных религий для укрепления мира и согласия между народами.

Согласно Конституции Республики Казахстан наша республика утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы. Являясь по Конституции светским государством, Казахстан гарантирует свободное развитие всех религиозных конфессий и обладает большим практическим опытом правоприменения существующих норм и международных обязательств Казахстана в области соблюдения прав на свободу религиозной ассоциации.

Реализация конституционно-правовых норм свободы совести в Республике Казахстан вызвало возрождение религии, рост религиозности населения. Благодаря осуществлению свободы совести религиозные объединения, и верующие активизировали свою деятельность, религия становится важным компонентом духовной жизни большинства населения Республики. Возрождение религии стало реальным процессом в развитии демократии, гарантированной свободой совести.

На сегодняшний день, по данным Агентства по статистике, в Казахстане действуют 2993 религиозных объединения (представляющие свыше 40 конфессий), в том числе 2563 как юридические лица и филиалы. Из общего числа религиозных объединений 1638 являются мусульманскими, 237 - православными, 949 - протестантскими различных направлений, 73 - католическими, 21 - иудейскими и 75 - иными, в основном, нетрадиционными. На территории республики расположено 2225 культовых сооружений, в которых проповедают более трех тысяч священ-

нослужителей, в том числе 262 иностранных миссионера.

Есть все основания утверждать, что в Казахстане созданы правовые и организационные условия для реализации гражданами своих прав на свободу совести. Религиозные организации играют заметную позитивную роль в общественной жизни. Они активно и плодотворно занимаются социальной, благотворительной, миротворческой, культурно-просветительской, образовательной, издательской и хозяйственной деятельностью. Эти усилия способствуют сдерживанию натиска аморальности; способствуют защите общечеловеческих норм и ценностей, нравственному оздоровлению общества.

Обеспечение свободы совести представляет собой важную сторону внутренней политики Казахстана. Определяющей целью является создание условий, позволяющих наиболее полно реализовывать права человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания.

Свобода совести включает: право исповедовать любую религию, право отправлять религиозные обряды, право менять религию, право не исповедовать никакой религии, равенство всех граждан перед законом независимо от их отношения к религии.

Конституция РК, провозглашая и закрепляя основополагающие принципы правового государства, в специальной статье (22) гарантирует каждому свободу совести, свободу вероисповедания. Этот общий принцип раскрывается через законодательные акты, которые обеспечивают право человека на свободу совести и регулируют деятельность религиозных объединений.

Действующее законодательство Республики Казахстан гарантирует реализацию прав граждан на свободу вероисповедания. Провозглашение Казахстана независимым, позволило ему по-настоящему обеспечить основные права граждан, в том числе и право на свободу совести и религии. Гарантом этого выступают Конституция Республики Казахстан, Закон РК "О свободе вероисповедания и религиозных объединениях", а также международные акты и соглашения о правах человека.

Прежде всего, следует отметить, что право каждого человека на свободу совести является юридическим измерением свободы мировоззренческого выбора (в том числе формировать, придерживаться, выбирать и менять уже сделанный выбор), а также правомерного поведения, основанного на упомянутом выборе. Это право является системообразующим в системе прав человека. Без его реализации иные права человека те-

ряют большую часть реального содержания, оставаясь декларацией.

Реализуя право на свободу совести, человек осознает себя, обретает смысл и определяет свое место в жизни. "Человеческую жизнь нельзя "прожить", повторяя видовые образцы; человек сам должен прожить свою жизнь". Можно предположить, что удовлетворяя эту потребность, человек и становится собственно человеком. Таким образом, свобода совести - право на удовлетворение мировоззренческой потребности, придающей смысл существованию.

От реализации этого системообразующего права зависят: способность индивида самореализоваться в личность; возможность преодолеть противоречия между тенденциями, обусловленными опережающим развитием цивилизации и природой человека; способность государства к устойчивому развитию без социальных взрывов и потрясений; умение мирового сообщества найти пути к решению глобальных проблем, стоящих перед человечеством.

В юридической науке свобода совести и вероисповедания рассматривается как правовой институт, т. е. как совокупность норм права, регулирующих общественные отношения, которые возникают в процессе осуществления этой свободы. В теоретико-правовом аспекте концепция свободы совести и вероисповедания опирается на разработанное юридической наукой учение о субъективных правах и свободах личности. Свобода совести и вероисповедания рассматривается в качестве субъективной свободы, закрепленной Конституцией и принадлежащей каждому человеку. Она обладает всеми юридическими свойствами, характерными для основных свобод личности. Юридическое понятие свободы совести означает разрешенное и гарантированное законами государства право каждого мыслить и поступать в соответствии со своими убеждениями, а свободы вероисповедания - самостоятельно определять свое отношение к религии и совершать действия при условии соблюдения законности и правопорядка. Сущность свободы совести сводится к наличию для человека узаконенных возможностей поступать не по принуждению, а так как он полагает необходимым в соответствии с его убеждениями при условии соблюдения установленного правопорядка, а свободы вероисповедания - в возможности открыто следовать выбранной религии.

При этом важно отметить, что свобода совести и вероисповедания - составная часть правового статуса человека и гражданина, одна из его неотъемлемых индивидуальных свобод получающих правовое закрепление

в любом демократическом обществе. Правовой статус индивида - одна из важнейших политико-юридических категорий, которая неразрывно связана с социальной структурой общества, уровнем демократии и состоянием законности. В общем виде правовой статус определяется в правовой науке как юридически закрепленное положение личности в обществе, совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности личности, признаваемых и гарантируемых государством. В основе правового статуса лежит фактический социальный статус, то есть реальное положение человека в данной системе общественных отношений. Право лишь закрепляет это положение, вводит его в законодательные рамки. Правовой статус личности фиксируется государством в конституциях, законах и иных нормативных правовых актах. Развитие цивилизации обуславливает изменение соотношения между наукой и религией в обществе, между знанием и верой каждого человека. Осознание многообразия отношений и уважение к соотношению знания и веры у разных людей в обществе является главным аспектом свободы совести в реалиях современности.

1. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года (с изменениями и дополнениями от 21 мая 2007 г.)

2. Закон Республики Казахстан "О свободе вероисповедания и религиозных объединениях" от 15 января 1992 г. (с изменениями и дополнениями от 15 мая 2007 года N 253).

3. Бокаева А.К., Смагулов Е.М. и др. Религиозные объединения города Караганды: Учеб. пособие. - Караганда: Изд-во КарГУ, 2007 г.

4. Башимов М.С. Свобода мысли, совести и религии: казахстанское измерение в рамках председательства Казахстана в ОБСЕ. Сборник материалов "круглого стола" (Астана, 24 декабря 2009 г.).

5. Кужугалиева Р. Религиозные объединения обязаны соблюдать закон. Казахстанский общественно-политический еженедельник "Страна и мир" №7, 17 февраля 2006.

6. Бурьянов, С. А., Мозговой, С. А. Проблема реализации свободы совести и тенденции в отношениях государства с религиозными объединениями. - М.: Институт свободы совести, 2005.



## ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

В своем ежегодном Послании народу глава государства Н.А.Назарбаев отметил, что Казахстан за 20 лет независимости достиг таких результатов в экономике, которых не смогла достигнуть ни одна страна в мире.

Одними из основных приоритетных задач в программе "Казахстан - 2030" были названы укрепление национальной безопасности и борьбу с преступностью.

В свое время 19-ый век назвали веком производства, 20-ый веком управления, а 21-ый век по праву именуют веком информации. Сегодня мы все являемся очевидцами повышения значимости информации как для себя лично, так для государства и общества в целом. (Не зря говорят, что "кто владеет информацией, тот владеет всем"). Это представление, на наш взгляд, не является надуманным, поскольку собственники или владельцы информации посредством информационных агентств оказывают огромное влияние не только на развитие экономики государства, но и на административно-политическую и социальную сферу жизнедеятельности информационного общества. Возрастание роли информации практически во всех сферах жизнедеятельности обусловлено многими факторами и прежде всего формированием информационного сектора экономики, равного по значимости, а порой превосходящего по ресурсному потенциалу такие традиционные ее подразделения, как промышленность, сельское хозяйство и услуги. Экономисты рассматривают информацию как товар, объект рыночных отношений, а юристы думают о правовом обеспечении информационной безопасности.

В этой связи в Республике Казахстан были приняты государственные программы обеспечения информационной безопасности, защиты государственных секретов, Концепция обеспечения информационной безопасности, ряд других организационных и практических мер, которые реализуются государственными органами РК во взаимодействии с Комитетом национальной безопасности. Кроме того, согласно Концепции правовой политики РК был принят комплекс законодательных мер, направленных на дальнейшее совершенствование уголовного, уголовно-процессуального и иных законодательств, приводящих их в соответствие с международно-правовыми стандартами, в том числе и в вопросах информационной безопасности.

В соответствии с предписаниями Закона РК "Об информатизации" от 11 января 2007 года целями защиты информационной сферы являются:

- предотвращение утечки, хищения, утраты, искажения, подделки информации;
- предотвращение угроз безопасности личности, общества, государства;
- предотвращение несанкционированных действий по уничтожению, модификации, искажению, копированию, блокированию информации; предотвращение других форм незаконного вмешательства в информационные ресурсы и информационные системы, обеспечение правового режима документированной информации как объекта собственности;
- защита конституционных прав граждан на сохранение личной тайны и конфиденциальности персональных данных, имеющих в информационных системах;
- сохранение государственной тайны, конфиденциальности документированной информации в соответствии с законодательством;
- обеспечение прав субъектов в информационных процессах и при разработке, производстве и применении информационных систем, технологий и средств их обеспечения.

Осуществление вышеназванных целей позволяет выделить три основных направления правовой защиты объектов в информационной сфере:

Первое направление. Защита чести, достоинства и деловой репутации граждан и организаций; духовности и интеллектуального уровня развития личности; нравственных и эстетических идеалов; стабильности и устойчивости развития общества; информационного суверенитета и целостности государства от угроз воздействия вредной, опасной, недоброкачественной информации, недостоверной, ложной информации, дезинформации, от сокрытия информации об опасности для жизни личности, развития общества и государства, от нарушения порядка распространения информации.

Второе направление. Защита информации и информационных ресурсов прежде всего ограниченного доступа (все виды тайн, в том числе и личной тайны), а также информационных систем, информационных технологий, средств связи и телекоммуникаций от угроз несанкционированного и неправомерного воздействия посторонних лиц.

Третье направление. Защита информационных прав и свобод (право на производство, распространение, поиск, получение, передачу и использование информации; права на интеллектуальную собственность; права собственности на информационные ресурсы и на документированную информацию, на информационные системы и технологии) в информационной сфере в условиях информатизации.

В этой связи структура правового регулирования отношений в области информационной безопасности как бы повторяет структуру самого информационного законодательства, акцентируя внимание на вопросах защищенности объектов правового регулирования, исходя из требований информационной безопасности.

Правовое регулирование информационной безопасности формируется на базе информационных правоотношений, охватывающих все направления деятельности субъектов информационной сферы. Они охватывают все области информационной сферы, всех субъектов и объектов правоотношений.

Объекты и субъекты правоотношений в области информационной безопасности – это духовность, нравственность и интеллектуальность личности и общества, права и свободы личности в информационной сфере; демократический строй, знания и духовные ценности общества; конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность государства.

Субъектами правоотношений в области информационной безопасности выступают личность, государство, органы законодательной, исполнительной и судебных властей, система обеспечения безопасности, Совет Безопасности РК, граждане.

Поведение субъектов в данной области определяются предписаниями законов и других нормативных правовых актов в порядке осуществления их прав и обязанностей, направленных на обеспечение защищенности объектов правоотношений.

Права и обязанности субъектов задаются нормами законов и иных нормативных правовых актов, устанавливающих правила поведения субъектов в порядке защиты объектов правоотношений, контроля и надзора за обеспечением информационной безопасности. Здесь же вводятся ограничения информационных прав и свобод в порядке защиты интересов граждан, общества, государства. При формировании норм права, установления прав и обязанностей применяются методы конституционного, административного и гражданского права.

Нельзя не отметить, что с помощью Интернет активно формируется мировое инфор-

мационное пространство, составляющее основу информационного общества. В Интернет сегодня сосредоточена деловая, образовательная, развлекательная информация, электронные газеты и журналы, базы данных практически по всем областям жизнедеятельности общества, электронная почта, доступ к разнообразным информационным ресурсам библиотек, государственных и частных учреждений и компаний.

В Интернет отсутствуют географические и геополитические границы государств, тем самым происходит "столкновение" и "ломка" национальных законодательств многих стран. На этой основе возникает проблема формирования нового международного информационного законодательства.

Юридическая ответственность за нарушения законодательства, регулирующего отношения в информационной сфере, имеет ряд специфических особенностей. Эти особенности, на наш взгляд, заключаются в следующем:

- правонарушения всегда связаны с информацией;

- правонарушения можно рассматривать в качестве информационно-правовых, (если их связь с информацией является не только непосредственной, но и опосредованной наличием ее материального носителя);

Как и любая юридическая ответственность, ответственность за правонарушения в информационной сфере реализуется в рамках правоохранительных правоотношений, субъектами которых выступают нарушитель информационно-правовых норм и государство в лице уполномоченных на применение санкций органов. Лицо, привлекаемое к ответственности, имеет право на защиту от незаконного привлечения.

Для наступления ответственности должны существовать специфические основания. Применительно к гражданско-правовой ответственности такими основаниями будут являться условия, образующие в совокупности состав гражданского правонарушения: противоправность поведения (действия или бездействия) лица, на которое предполагается возложить ответственность; наличие у потерпевшего убытков или вреда, в т.ч. морального; наличие причинной связи между противоправным характером поведения нарушителя и наступившими последствиями в виде убытков или вреда у потерпевшего; наличие вины у правонарушителя

Противоправность поведения, состоящая в том, что лицо получило информацию, обладающую действительной или потенциальной коммерческой ценностью в силу ее неизвестности, помимо воли обладателя этой информации, например, путем несанкцио-

нированного сбора либо находки документов, содержащих сведения я, отнесенные к коммерческой тайне и последующего его разглашения.

При оценке наличия убытков у обладателя информации может учитываться большое количество факторов, производных от характера правонарушения. Размер убытков должен быть подтвержден соответствующими документами.

Лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона, действовавшего во время и по месту совершения административного правонарушения. Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Кодексом об АП установлена административная ответственность. В информационной сфере действующим законодательством предусмотрен значительный перечень мер административного характера, применяемых к правонарушителям.

Административно-правовые санкции, связанные непосредственно с информацией, определены в отношении нарушения установленного законом порядка сбора, хранения, использования или распространения информации о гражданах (персональных данных), нарушения правил защиты информации, незаконной деятельности в области защиты информации, разглашения информации с ограниченным доступом, злоупотребления свободной массовой информацией, воспрепятствования распространению продукции средства массовой информации, нарушения правил хранения, комплектования, учета или использования архивных документов, и др.

Административно-правовая ответственность строится на началах вины, существующей в форме умысла и форме неосторожности.

Уголовное законодательство РК устанавливает значительное количество норм, в соответствии с которыми деяния, совершенные в информационной сфере, признаются уголовно-наказуемыми. Данные нормы рассредоточены в следующих главах УК РК: преступления против свободы, чести и достоинства личности, преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина, преступления против собственности, преступления в сфере экономической деятельности, преступления против общественной безопасности, преступления против основ конституционного строя, преступления в сфере компьютерной информации, преступления против мира и безопасности человечества. Уголовно-правовые санкции, связанные с информацией, прямо или опосредованно,

установлены в отношении таких деяний, как клевета, оскорбление, нарушение неприкосновенности частной жизни, нарушение тайны переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных или иных сообщений, заведомо ложная реклама, и др.

В Казахстане вопрос о законодательном закреплении компьютерных преступлений в качестве самостоятельного уголовно-наказуемого деяния впервые был поставлен при подготовке проекта Уголовного кодекса в конце 1995 г. и закреплён в уголовном законодательстве, принятом 16 июля 1997 г., в статье 227 "Неправомерный доступ к компьютерной информации, создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ".

За совершение преступлений применяются наказания, виды которых определены в УК РК. К ним относятся: штраф, лишение права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью, исправительные работы, конфискация имущества, арест, лишение свободы на определенный срок. Важную роль в сознательном проектировании информационных процессов играет право, с помощью которого не только регулируются сложившиеся отношения, но и происходит расширение сферы информационной деятельности, которая диктуется общественными потребностями.

Таким образом, право воздействует непосредственным образом на ход информационных процессов, определяя и поддерживая те направления, которые формируют т.н. информационное общество.

Информационное общество развивается достаточно стремительными темпами, и это развитие сказывается на характере общественных отношений, складывающихся между членами данного общества, а также между ними и государством. Сущность и характер этих общественных отношений не позволяет осуществить их регулирование нормами только профилирующих отраслей права, поскольку они специфичны в силу особенностей и юридических свойств информации, выступающей в роли основного объекта, по поводу которого и возникают эти отношения.

Данное обстоятельство обусловило появление новой комплексной отрасли права - информационного, а равно принципиально новой одноименной юридической дисциплины, которая производна от информационного права как отрасли права и отрасли науки. Одним из приоритетных вопросов в данной связи является обеспечение информационной безопасности.

В результате рассмотрения правовых проблем информационной безопасности, отметим, что информационную безопасность

можно рассматривать как аспект или ракурс изучения и формирования системы информационного права, подготовки и совершенствования норм и нормативных правовых актов этой отрасли. Используя результаты исследования в области информационной безопасности, законодатель и исследователь отрасли информационного права получают

дополнительные возможности совершенствования средств и механизмов правовой защиты информационной безопасности в информационной сфере. Тем самым существенно повышаются качество и эффективность правового регулирования отношений в информационной сфере.

T.N. ORAZBAEVA, lecturer of Karaganda Economic University

## DEVELOPMENT OF HUMAN CAPITAL AS KAZAKHSTAN'S STRATEGIC PRIORITY

Since independence, Kazakhstan has a wide range of accomplishments in economic development, employment and democracy. Kazakhstan's integration into the global community and its recognition on the world arena has triggered fundamental reforms in the areas of economy, education, healthcare and public administration. These are integral to human development, the concept of which is promoted globally by the UN

At present, Kazakhstan's geopolitical and economic situation, rich mineral and human resources and stable political situation are at the center of international attention.

In his address to the people of Kazakhstan, President Nazarbaev emphasizes a new vision of and approaches to addressing challenges in individual sectors of the economy and society as a whole. Our state is aiming to become one of the world's 50 most competitive countries. A new economy based on sound scientific capacity and innovative approaches to development are seen as key to national competitiveness.

Today, Kazakhstan is implementing its Strategy for Industrial and Innovative Development, aiming to set up a national innovation system and developing a State Program for Science Development.

Development Programme Present-day development trends create the need for a new approach to defining the purpose of development and the economy. The traditional definition states the main purpose of an economy is to meet growing human needs with finite resources. Today, recognizing the important role of human development, this definition should be changed to say: "The purpose of an economy is human development aiming to ensure a decent life". Human development is understood to be the continuous expansion of human opportunities to enjoy or have a choice of political, economic, social, spiritual and cultural participation. A decent life implies broad-based access to high-quality education, healthcare, social schemes, healthy

food, extensive participation in society and other benefits contributing to human development both culturally and financially. Having committed to the UN-declared concept of development from the perspective of opportunities, Kazakhstan has made continued efforts to promote its human development level. The most valuable resource in the long-term development strategy "Kazakhstan-2030", a key national development document, is people. The 2030 strategy also identifies national development priorities that help improve all spheres of life for each and every Kazakhstani.

"Kazakhstan-2030" introduces on a national level a new paradigm for social and economic development, the highest value of which is people

The Strategy identifies the following long-term priorities:

1. National security.
2. Political stability and social mobilization.
3. Economic development based on an open market economy with high levels of foreign investment and domestic savings.
4. Health, education and well-being of Kazakhstan's people.
5. Effective use of energy resources.
6. Modern infrastructure development.
7. Professional government

This shows that the Strategy's priorities center on "health, education and well-being of Kazakhstan's people", which are the basic components of human development. However, each priority contributes to the comprehensive development of human potential.

To ensure sustainable human development at the current stage, Kazakhstan needs to:

- improve life expectancy. Not only should Kazakhstan work to increase births, but also take care of those already born. In particular, the excessively large disparity between female and male life expectancies should be addressed;
- address the health targets of the Millennium Declaration relating to reduced child and maternal mortality, halting and reversing the

spread of HIV/ AIDS and other diseases;  
-ensure that extracting companies and the Government join the Extractive Industries Transparency Initiative (EITI);  
-achieve a number of targets related to professional government and decentralization and continue anticorruption efforts;  
-improve the quality of education towards Soviet period standards, based on the needs of both the economy and human development;  
-develop fundamental and applied sciences.

Although an important step towards the long-term development strategy Kazakhstan-2030, Kazakhstan's aim of becoming one of the world's 50 most competitive countries should not be considered the ultimate goal of the country's development. It serves a higher and more complex goal of ensuring broad based opportunities for all people of Kazakhstan in all spheres of life or, in other words, human development.

Kazakhstan has great human development accomplishments. Despite high literacy rates and substantial access to education and information, Kazakhstan has low level of public engagement and old-fashioned mentality and sometimes poor indicators in vocational and higher education and fundamental and applied sciences. Also, there are growing economic and social disparities between regions. The legal, environmental and economic awareness of the public should be raised, based on extensive historical traditions, patriotism, freedom, accountability, respect for property and privacy. Health, education and well-being of Kazakhstan's people this priority has direct human development implications. It aims to ensure that the populations live healthy lives in a healthy environment. Human development and the Strategy "Kazakhstan-2030": a long-term program for sustainable human development.

**ЕСЕНОВ Д.Қ., Оқытушы, құқық магистрі**  
**Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті**

## **ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚЫЛМЫСПЕН КҮРЕСУДЕ МЕМЛЕКЕТТЕРДІҢ ЫНТЫМАҚТАСТЫҒЫ**

Ғылыми техникалық прогресстің қарыштай өсуі, мемлекеттердің өзара байланысының кенеюі, бүкіл әлемнің және барлық аймақтардағы интеграциялық процесстердің дамуы мен халықаралық байланыс саласын қылмыстық мақсаттарға кеңінен пайдалануға алып келді. Мемлекетаралық ынтымақтастық әсіресе ғаламдық қылмыспен күресте аса қажеттілікті танытады.

Қылмыспен күресу мәселелері кері әлеуметтік құбылыс ретінде қазіргі таңда ғаламдық сипат алып отыр. Заң бұзушылық кез - келген мемлекеттің әлеуметтік - экономикалық дамуына кедергі болады, адамдардың заңды құқықтары мен еркіндіктерін қиындатады.

Біріккен Ұлттар Ұйымы заң бұзушылықтың әлемдік тенденциясын статистикалық зерттеу жүргізуі оның тұрақты өсіп отырғанын көрсетіп отыр. Әсіресе, трансұлттық қылмыстар ерекше қауіп туғызады. Олардың ішінде, наркотикалық және психотроптық заттардың, қару жарақтарының, радиоактивтік матириалдардың заңсыз айналымы, терроризм, мәдени құндылықтар мен автокөліктерді ұрлау және сату, жалған ақша жасаушылар, адамдарды саудалау, заңсыз көші-қон, қарақшылық, адамдарды кепілге алу және т.б.

Олар өз әрекет ету орталығын бір елден екінші елге тез алмастыратын және өз операцияларының ауқымын мүмкіндіктеріне байланысты үнемі кеңейтіп отыратын транс-

ұлттық ұйымдасқан қылмыстық топтар мен жасалынады.

Мемлекеттердің қылмыстықпен күресудегі халықаралық ынтымақтастығы жалпы қылмыспен халықаралық сипаттағы қылмыстармен, сонымен қатар халықаралық қылмыстармен күресуді қамтиды.

Мемлекеттің жалпы қылмыспен күресі өзінің егемендік күшіне байланысты негізінен ұлттық құқықтық құралдармен жүзеге асырылады. Бірақ бір мемлекетте қылмыс жасап, осы мемлекеттен тыс жерлерде қашқан адамдарға қылмысты жаза қолдану қағидасын жүзеге асыруға оңайға соқпайды. Себебі бір елдің құқық қорғау қызметкері екінші мемлекетке барып іздеу жұмыстарын жүргізгенде заң талаптарының бір қатар тосқауылдарға тап болады. Сондықтанда қылмыстың алдын алғанда немесе күресуде мемлекеттердің ынтымақтастығы жөн. Қылмыспен күресу мемлекеттердің ынтымақтастығының маңызды бағыты болып табылады.

Қазіргі кезде қылмысты ескерту, онымен күресу және құқық бұзушыларға қарау бойынша халықаралық ынтымақтастықтың әртүрлі формалары бар. Ол екі жақты, аймақтық және әмбебаптық деңгейлерде де жүзеге асырылады. Мемлекеттердің қылмыстықпен күресудегі ынтымақтастығының негізгі формалары мыналар:

а) Қылмыскерлерді қайтарып беру (экстрадация) және қылмыстық істер бойынша құқықтық көмек көрсету;

б) Ішкі мемлекеттік ғылыми және тәжірибелі тәжірибемен ауысу, ортақ ғылыми зерттеулер жүргізу, мәселелерді талқылауға алу;

в) Мемлекеттерде олардың қылмыспен күресуіндегі кәсіби және техникалық көмек ұсыну;

г) бірнеше мемлекеттердің мүдделерін қозғайтын қылмыстармен күресуді үйлестіру.

Шарттарда экстрадация тәртібін, алдынала ұстау тәртібін, анықтайтын ережелер бекітіледі. Олар сонымен қатар өз азаматтарын бермеу қағидаларын бекітеді.

XIX ғ. аяғы. XX ғ. 30 жылдарыа дейін бірқатар мемлекеттердің мүдделерін қозғайтын қылмыстармен күресуді шарттық құқықтық үйлестіру сияқты халықаралық ынтымақтасудың бағыты қалыптасты. Осы мерзімде ынтымақтасудың басқа бағыттары жетілдірілді: шарттар жасалады және қылмыстың алдын алумен арнайы айналасатын халықаралық органдар мен ұйымдар құрылады. [1, 101]

1872 жылдан 1950 жылға дейін халықаралық қылмыспен күресу комиссия қызмет етті, оның функциялары БҰҰ-на өтті. 1888 ж. неміс криминалисті Франц фон Листтің инициативасы бойынша халықаралық қылмыстылықты зерттеуге және онымен нақты халықаралық күресуге шақырған Халықаралық криминалистік қоғам пайда болды. 1923 ж. құрылған қылмыстық номицияның Халықаралық комиссиясы өз алдына келесі мақсаттарды қойды:

а) мемлекеттерде қатысушы елдерде әрекет ететін заңдардың шегінде полициялық органдар арасында іскерлік қарым-қатынастардың жасалуына ықпал ету;

б) қылмыстармен күрес жүргізуге, олардың сәтті жүруіне жағдайлар жасауға арналған ұлттық мекемелер құру. [2, 236]

Қылмыскерлерді қайтарып беру ұсынысы қабылданбауы мүмкін, егер қылмыскер мұндай талап берілген мемлекеттің азаматы болса.

Егер қылмыс мұндай талап берілген мемлекеттің территориясында жасалған болса, қылмыскер қайтарылып беріле алмайды. Қайтарып бермеудің басқа негіздері осы мемлекеттің заңы бойынша қайтару мерзімінің бітуі, үкімнің шығарылуы немесе мұндай адамға қатысты қылмыстық істі тоқтату туралы қаулыны шығару бола алады. Қазақстанның басқа елдермен 2 жақты ынтымақтастығына азаматтық және қылмыстық істер бойынша өзара құқықтық көмек туралы Ресеймен жасасқан шарты 1994 жылы 22 маусымда ратификацияланған. РФ қылмыс жасағандарды қайтарып беру туралы, оларды қылмыстық жауапкершілікке тарту немесе үкімдерді орындау туралы шарты 1994ж 12 шілде де ратификацияланған/ мысал бола алады. Халықаралық құқықты көптеген мемлекеттердің

қылмыстылықпен күресте өзара күштерін анықтайтын қол қойылған және ратификацияланған көп жақты конвенциялар, шарттар бар. Оларға:

1. есірткі заттар туралы 1961 ж 30 наурыздағы Біртұтас Конвенция;

2. психотроптық заттар туралы 1971 ж 21 ақпандағы Конвенция;

3. азаматтық авиацияның қауіпсіздігіне қарсы бағытталған заңсыз актілермен күресуге арналған 1971 ж 23 қыркүйектегі Монреальдық Конвенция жатады. Қазақстанда осы көпжақты конвенцияларға қосылды. Халықаралық сипаттағы қылмыстылықпен күресу бойынша Халықаралық Конвенциялар ынтымақтастықтың келесі формаларын қарастырады:

а/ бірқатар немесе көптеген мемлекеттерде қауіп төндіретін қылмыстарды саналаумен байланысты сұрақтарда келісу;

б/ Халықаралық сипаттағы қылмыстардың алдын алу және тоқтату бойынша мемлекеттердің біріккен күштерін үйлестіру;

в/ қылмыстар мен қылмыскерлерге қатысты күдіреттілікті белгілеу;

с/ қылмыс жасағандығы үшін жазаның бұлтұртпай болатындығы туралы қағиданы қамтамасыз ету;

д/ қылмыстық істер бойынша құқықтық көмек көрсету. Халықаралық қорғауда болатын, оның ішінде дипломатиялық агенттердің қауіпсіздігіне қарсы қылмыстарды болдырмау туралы 1973 ж. Конвенция мемлекеттердің халықаралық ұйымдардағы дипломаттардың, консулдардың, өкілдерінің қорғанысын қамтамасыз етеді. Осы конвенцияның 2 - бабы халықаралық қорғауда болатын адамдарға қарсы қылмыстардың тізімін белгілейді:

-кісі өлтіру, ұрлау немесе шабуыл жасау;

-ресми, тұрғын-үй және баспана емес тұрғын үйлерге немесе көлік құралдарына шабуыл жасау;

-осы қылмыстарға қатысу.

Белгілі бір мемлекеттің территориясында осы қылмыстарды жасау барысында өз территориясында қылмыс жасаған адамды тапса, оны өзінің материалдық және процессуалдық заңдары негізінде қылмыстық жауапкершілікке тарту үшін қажетті шаралар қолдануға міндетті. Қазақстан Республжасында мұндай әрекеттер жасағаны үшін құқық қорғау органдары қылмыстық кодекстің 53 - бабының негізінде жауапкершілікке тартады. Оларға: Егер сезікті қылмыскер мемлекеттің территориясында болса, сол мемлекет сәйкес шараларды қолданып, бұл туралы территориясында қылмыс жасалған мемлекетті тікелей немесе БҰҰ-ның бас хатшысы арқылы ақпараттандыруға міндетті;

сезікті қылмыскер азаматы болып табылатын мемлекетті, жәбірленуші азаматы бо-

лып табылатын және халықаралық қорғаумен пайдаланатын мемлекетті ақпараттандыруға міндетті;

Конвенцияға сәйкес қатысушы мемлекеттер қылмыс жасағандарды қайтарып беруге міндетті;

Қылмыскерлерді қайтарып беру мұндай өтініш жасалған мемлекеттің заңдарына сәйкес орындалады.

Бұл Конвенция қорғаныс беру туралы ережеге қайшы келмейді, себебі саяси қорғаныс қылмыстық және әскери қылмыскерлерге берілмеу керек. Конвенцияның 13 бабы талқылау мен қолдануға байланысты мемлекеттер арасында дауларды қарастыру мүмкіндігін қарастырады. Конвенция дипломатиялық, сауда, консулдық және басқа өкілдіктердің тұрақты әрекет етуіне қамтамасыз етудің /алғы шарттарының/ қажетті халықаралық құқықтық алғы шарттарын құрады. Есірткі заттар туралы 1961 ж 30 наурыздағы Біртұтас Конвенция. Наркомания - мемлекеттердің ортақ күштері онымен күресуге бағытталған өте үлкен әлеуметтік қиянат. Осы Конвенцияның қатысушы мемлекеттері есірткі заттарды жасауға, өндіруге, сату-сатып алуға, таратуға және тұтынуға бақылау және қадағалау орнату, сонымен қатар халықаралық органдарға мәліметтер беруге қадағалау мен орнату мақсатында Конвенция ережелерін тиімді орындауға қажетті заң шығарушы және әкімшілік шаралар қолдануға міндеттемелер алды. Әрбір мемлекет есірткілерге бақылау жүргізетін ерекше ұлттық органдар құруға тиіс. Конвенцияға сәйкес мемлекет дәрігерлік және ғылыми мұқтаждықтар үшін заңды каналдарға бақылау жүргізуге міндетті. Конвенцияның қатысушы мемлекеттерді бірқатар әрекеттерді жазаланушы ретінде жария етуге міндетті.

Конвенцияның 36 бабы мұндай әрекеттерге есірткі заттарды егуді, өндіруді, жасауды, сақтауды, ұсынуды, үлестіруді, сату-сатып ауды, шартпен апарып беруді, транзитпен қайта жіберуді, тасымалдауды, шығару мен кіргізуге жатқызады.

Біртұтас Конвенцияда көрініс тапқан барлық осы қылмыстар қылмыскерлерді қайтарып беруге әкеп соғуы керек. Есірткі заттармен байланысты қылмыскер жасайтын барлық адамдар тұтқынға алынып, бас бостандығынан айыратын жазаларға тартылуы керек.

Психотроптық заттармен қиянат жасауға қарсы күресу үшін 1971 ж психотроптық заттар туралы Вена Конвенциясы қабылданды. Осы халықаралық құқықтың көмегімен Конвенцияның қатысушы мемлекеттері: өз күштерін психотроптық заттарды қолдануға әрекетті халықаралық және ішкі мемлекеттік бақылау орнату бойынша біріктіруге ұмтылды.

Осы Конвенцияға қатысушы мемлекет өз территориясында тек қана дәрігерлік және ғылыми мақсаттарда қолдануға тиіс болатын психотроптық заттарды жасауда, экспорт-импортты, бөлістіруді, сатуды және енгізуді шектейтін және бақылайтын нормалар тудыруды бекітті. Конвенцияда психотроптық заттармен қиянатшылық жасаумен байланысты қылмыстардың тізімі жоқ, бірақ онда осыған сәйкес әрбір мемлекет осындай қылмыстарды алдын алумен тоқтату және оны жасағандық үшін жазаны қамтамасыз ету туралы сұрақтарды өзі шешетін норма бар.

Азаматтық авиацияның әрекетіне заңсыз араласу актілермен күресу бойынша Конвенция. Самолеттерді ұстау және ұрлау қашу азаматтық авиацияның әрекетіне заңсыз араласудың ең қауіпті актілері, 1963 ж Токиялық Конвенцияда әуе кемесін заңсыз ұстау актісінің мынадай анықтамасы берілді: «әуе кемесіндегі адам күш көмегімен немесе оны қолдану қорқытумен араласу, ұстау актісін жасаса немесе басқа әдіс арқылы әуе кемесіне ұшу барысында құқықсыз бақылау жүргізетін болса немесе мұндай актінің жасалуы көзделсең. 1970 ж Конвенциясына сәйкес мемлекет мұндай қылмыс жасаған адамға біршама қатал жаза жүктеуге міндетті.

Қазақстанның қылмыстық заңында әуе кемелерін заңсыз ұстағандық үшін тиісті қатал санкциялар қарастырылған. Қазақстанның қылмыстық кодексінің 223-1 бабында былай делінген: «Жердегі немесе ұшу барысында әуе барысындағы әуе кемесін ұстау, ұрлап қашу бас бостандығын үш жылдан он жылға дейін айыруға жазаланады. Осы баптың 2 бөлімі біршама қатал жазаны қарастырады: «Жердегі немесе ұшу барысындағы әуе кемесін ұрлап қашу немесе осындай кемені ұрлап қашу мақсатымен қорлауды қолданумен немесе қорқытумен не болмаса әуе кемесінің авариясына немесе басқа да ауыр зардаптарға әкеп соғумен ұстап алу бас бостандығын 5 жылдан он бес жылға дейін айыруға мүлкін тәркілеумен немесе өзгеше жазаланады. Осы баптың 3 блімі адам құрбандығына әкеп соққан жағдайларда тіпті өлім жазасын қолдануға дейін қарастырады. Осы баптың 1 және 2 бөлімімен қарастырылған әрекеттер, егер олар адамдар өліміне немесе ауыр дене жарақатын салуға әкеп соққан болса, 8 жылдан 15 жылға дейін бас бостандығынан айыруға мүлкін тәркілеумен немесе өлім жазасына мүлкін тәркілеуге жазаланады.

1971 ж Монреальдық Конвенция азаматтық авиацияның қауіпсіздігіне қауіп төндіретін заңсыз актілерді анықтайды және қылмыс ретінде қылмыстық /кінәлік/ қасақаналықпен жасалған келесі әрекеттерді таниды. Оларға:

1) Ұшу барысындағы әуе кемесінің қауіпсіздігіне қауіп төндіретін болса;

2) Эксплуатация әуе кемесін бұзу немесе осы әуе кемесін оның істен шығара алатындай немесе оның ұшу барысында қауіпсіздігіне қауіп төндіретіндей қаражаттар салу;

3) Эксплуатациядағы әуе кемесіне мұндай әуе кемесін бұза алатын құрылысты немесе затты салу;

4) аэронавигациялық құралды бұзу;

5) ұшу барысында әуе кемесіне қауіп төндіретін алдын ала жалған мәліметтер беру.

Кепілге адамдарды ұстауға қарсы күресу туралы 1979 жылғы конвенция халықаралық аренадағы соңғы оңжылдықтардағы кепілге адамдарды ұстап алулар көбейіп кетуіне байланысты қайта жетілдіруді талап етуде.

КСРО-ның ыдырауынан соң ТМД-ның қауіпті жерлерінде де осындай құбылыстар көптеп байқала бастады. Кепілге алынған мұндай адамдарды, бұрынғы адамдарды басқа мемлекетке ерікті негізде қайтару үшін 2 жақты тараптан шарттар мен келісімдерді қамтамасыз ету үшін дипломатикалық практикадағы дағдыдан ажырата білу керек.

Қазіргі кезде кепілге адамдарды қорлықпен алады. Конвенцияның мазмұнында мұндай әрекеттерді алдын алу қиындау және жазалу үшін тиімді шараларды дайындау мен қабылдауды халықаралық ынтымақтастықты орнатудың қажеттілігі аталып өтілген. Кепілге адамдарды алу халықаралық терроризм көрінісі ретіндегі қылмыс болып сараланған.

Конвенция бойынша бұл қылмыстың объективті жағы қандай да бір адамды оның өміріне нақты қауіппен істеуінде, оны мемлекетте халықаралық ұйымдар, заңды тұлғаны және бақылауды қандай да бір әрекеттерді жасауға мұндай әрекеттер жасамауға итермелеу мақсатымен, егер оны орындау кепілге алынған адамды босатудың шарты болса ұстауда көрінеді.

Конвенция территориясында кепілге алынған адам ұсталған мемлекетті оның жақсарту мен оның бостандығын қамтамасыз ететін барлық қажетті шараларды қолдау туралы міндетін қарастыруды. Мемлекеттер бұл қылмыспен күресіп қоймай, оның алдын алуында қамтамасыз етуге тиіс. Алдын алу, мысалы, мемлекет кепілге адамдар ұстауға мақсатты, итермелейтін, ұйымдастыратын ұйымдардың жеке адамдардың, топтарды заңсыз әрекеттеріне тиым салуды білдіреді.

Мемлекеттер сонымен қатар қылмыстың осы түрін ескерту бойынша заң шығаруды шараларды қолдануға міндеттенеді: әуе заңдарында олар осы қылмысты бастапқы сатыда болдыртпау үшін ұйымдарға, топтарға, жеке адамдарға қарсы бағытталған қылмыстық құқықтық санкцияларда қарастыру керек.

Конвенцияның мүше мемлекеті алдын ала тергеу жүргізуді керек және қабылданған шаралар туралы тікелей немесе БҰҰ-ның Бас

хатшысы арқылы қылмыс территориясында жасалған мемлекетті ақпараттандыруы керекет мәжбүрлеу немесе оған аққалу жасалған мемлекетті, оған қатысты қылмыстық әрекет жасалған заңды немесе жеке тұлға азаматы болып табылатын мемлекетті, кепілге алынған адам азаматы болып табылады мемлекетте қабылданған шаралар туралы ақпараттандыруға міндетті. Одан басқа, бұл мемлекет сезікті қылмыскер азаматы болып табылады мемлекетті ақпараттандыру керек.

Егер қандай да бір халықаралық ұйым құралу объектісі болған болса, оны да қабылдаған шаралар туралы ақпараттандыру керек. Мұндай ақпараттандыру, ақпарат алысу мемлекеттердің, БҰҰ-ң және басқа халықаралық ұйымдардың қылмыстарды ескерту және тоқтату және жәбірленушілерді қорғау бойынша күштерін біршама тиімді үйлестіруге мүмкіндік береді.

Теңіз құқығы бойынша БҰҰ-ның 1982 ж 10 желтоқсандағы Конвенциясына сәйкес мемлекеттер бір-бірінен қашық теңізде немесе қандайда бір мемлекеттің құзыретінің шетінен тыс жерде қарақшылықтың тоқтату бойынша ынтымақтасуы керек / Конвенцияның 100 бабы/.

Конвенция қылмыс құрамын-қарақшылықты анықтайтын әрекеттерді дәл айқындайды. Конвенцияның 101 бабына сәйкес бұл қорлаудың, ұстаудың құқықсыз актіні немесе қандайда бір жеке иеліктегі ашық теңізге бағытталған немесе қандай да бір мемлекеттің құзырының шегінен тыс жердегі теңіз немесе әуе кемесінің немесе ақпаратының экипажының немесе жолаушылардың жеке мақсаттарынан басқа немесе ұшқыш аппаратта, немесе адамдарда, немесе кемедегі мүлікке қарсы жасалатын әртүрлі тонаулар.

Қарақшылық болып, сонымен қатар, көмек немесе аппарат қарақшы екендігін біле отыра кемеңі немесе ұшқыш аппаратта қолдануда ерікті қатысудың әрқилы актісі саналады.

Мемлекеттік кемеңің, әскери корабльдің экипажымен жасалатын ұқсас әрекеттер де қарақшылық болып саналады.

Мемлекет ашық теңізде немесе қандайда бір мемлекеттің құзырынан тыс жерде қарақшы кемеңі ұшқыш аппаратты, ондағы адамдарды тұтқындауға құқылы. Тұтқандауған мемлекеттің кемесі жаза жүктеу туралы қаулы шығара алады.

Қазақстанның Қылмыстық кодексінде қарақшылық үшін жауапкершілік қарастырылған. Сонымен қатар, Қазақстан теңіз флотқа ие, оған қатысты қарақшылық және басқа да қылмыстар жасалуы мүмкін. Мұндай қылмыстың құқықтық норманың Қазақстан заңында болмауы қылмыстық элементтерді осындай әрекеттер жасай алатындарда жауапкершілікке тартуға мүмкіндік бермейді.



Қарақшылық әрекеттер үшін тек қана мемлекеттің әскери ко-рабльдерімен ұшқыш аппараттары ұстай алады.

Қолданылған әдебиеттер тізімі:

1. А.А. Кереев, А.Н. Ералин Международное публичное право. - Астана:2001. - 101с.

2. Кулжабаева Ж.О. Международное публичное права. - Алматы: 2002. - 326с.

3. Международное уголовное право в документах. В 3-х томах. Сост.- М.Б. Кудайбергенов. Алматы: 1999.

4. Международное право: Учебник/Под. ред. Г.И. Тункина.- Москва: 1994. - 317с.

**Г.Б. ҚАРЖАСОВА, Құқық магистрі аға оқытушы**  
**О.Ж. ТҰРСЫНБАЕВ, Ю-23с/к топ ст.**  
Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті

## **ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ҚҰҚЫҚ ПЕН ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ЗАҢНАМАСЫНДАҒЫ СЫБАЙЛАС ЖЕМҚОРЛЫҚҚА ҚАРСЫ КҮРЕСТІҢ АЛАР ОРНЫ МЕН ДАМУ ТАРИХЫ**

Жалпы дүниежүзінде жемқорлық әлемдік масштабтарға ие болды. Сыбайлас жемқорлық мәселесін шешуге БҰҰ, Еуропа Одағы, Еуропа Кеңесі, Америка мемлекеттерінің ұйымы, сонымен қатар, Экономикалық Ынтымақтастық және Даму Ұйымы қосылады. Тарихи дамудың қазіргі кезеңінде жемқорлықтың трансұлттылығы бүкіл қоғамдастық қауіпсіздігі үшін төндіретін қауіпті бейтараптандыру үшін халықаралық деңгейде жаһандық шаралар қабылдауды талап етеді. Халықаралық жемқорлыққа қарсы мыналарға бағытталған құқықтық, саяси, ұйымдастырушы шаралар кешені ретінде стратегия қажет: 1) қоғамдық жемқорлыққа қарсы көзқарас қалыптастыру; 2) жемқорлықтың зияны туралы хабардарлықты көтеру; 3) жемқорлық құқық бұзушылықтарды сыныптаудың халықаралық стандарттарын қамтамасыз ету, заң құзыреті әділет параметрлерін унификациялау; 4) жемқорлық әрекеттерді айқындау мүмкіндігін қамтамасыз ету үшін оның алдымен қаржы саласында ашықтық атмосферасын жасау. [1, 3.б].

Жоғарыда көрсетілген мақсаттарға жетуде сыбайлас жемқорлыққа қарсы саясат әр түрлі халықаралық ұйымдардың халықаралық-құқықтық актілеріне бағытталған. Жемқорлық мәселесіне Біріккен Ұлттар Ұйымы үлкен көңіл бөледі. Әлемдік құбылыс ретінде жемқорлыққа қарсы бағытталған бірнеше декларация мен конвенциялар қабылданғанын төменде байқауға болады. 2003 жылы Біріккен Ұлттар Ұйымы "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы" Конвенциясын қабылдады. [2].

Конвенцияның жағымды жақтары көп, бірақ та Конвенцияда қарастырылған сыбайлас жемқорлықпен күресудің көптеген шараларына қарамастан, оларды орындау құқық бұзушыға деген тиісті санкциялармен қамтамасыз етілмеген. БҰҰ қарамағында құрылған ұйымдар жемқорлыққа қарсы құралдарды жасауда белсенді қызмет атқарады. Халықара-

лық қылмысты алдын алу орталығы, Біріккен Ұлттар Хатшылығының қылмысты алдын алу және нашақорлықты қадағалайтын басқарма аймақ аралық қылмыс бойынша Біріккен Ұлттар Институтымен бірге "Жемқорлыққа қарсы әлемдік бағдарламаны" жасады.

Шетелдік мемлекеттік органдардың лауазымды тұлғаларының парақорлығымен күресу жөнінде Экономикалық Ынтымақтастық және Даму Ұйымының 1997 жылғы 21 қарашада қабылданған және коммерциялық іс-әрекет жүргізу барысында шетелдік мемлекеттік шенеуніктерге пара беруді қылмыс деп жариялау мәселесіне арналған "Халықаралық әскери операцияларды жүргізу барысында шетелдік мемлекеттік органдардың лауазымды тұлғаларының парақорлығымен күресу жөнінде" Конвенция. Бұл конвенция коммерциялық ортада салауатты бәсекелестікті қалыптастыруда алғышарт болып есептеледі. ЭБДҰ сипатталған құқықтық бастамасының маңыздылығы үш кезеңмен анықталады. Біріншіден, ол Солтүстік және Оңтүстік елдерге сыбайластық төлемдердің ағылып келуін қысқартады. Бұл тиісті мемлекеттік басқаруды жүзеге асыру үшін және сауда-саттықтың әділ жағдайларын сақтау үшін қолайлы ахуал жасауға тікелей септігін тигізеді. Екіншіден, ол жаһандық масштабта басқару нормаларын дайындау үшін үлгі бола алады. Еуропа Одағы 1995 жылы "Өзінің қаржы мүддесін қорғайтын Конвенцияны" қабылдады. Осы құжатқа қосымша ретінде 1997 жылы Еуропа Одағы "Еуропа қоғамы және осы қоғамдардың мүше-мемлекеттерінің лауазымды адамдары кірген жемқорлыққа қарсы күрес туралы Конвенция" қабылдады. Еуропамен салыстырғанда 1996 жылы Америка мемлекетінің ұйымы көлемді құжатты қабылдады.

Америка аралық Конвенция жемқорлыққа қарсы күресті кең түрде қолдайды. Бұл аймақтық келісім (АҚШ-ты қоса, АМҰ мүшелерінің көпшілігі қол қойған) мүше мемле-

кеттің өз аумағында конституцияға бағындырылған жемқорлық әрекетті жоюға бағытталған шараларды қолдануды, отандастарының және резиденттерінің шет елдегі әрекеттеріне жауап беруді талап етеді. Бұл Конвенцияны Оңтүстік және Солтүстік Американың 20 мемлекеті бекітті. Осы құжат мемлекеттің ішінде жасалған қылмысқа ғана емес, трансұлтты қатынастарға да таралады. [3, 54.б].

Аталған құжаттардың әрқайсысына үшінші бөлімде жеке - жеке тоқталатын боламыз.

Мыңжылдықтар тоғысындағы тарихы тереңнен бастау алатын сыбайлас жемқорлық бүгінде бүкіл әлем қоғамдастығына қауіп төндіріп отырғаны мәлім. Өз кезегінде, Қазақстан тәуелсіздік алған кезден бастап сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресті мемлекеттің бірінші кезектегі міндеті етіп қойып, мәселені күн тәртібіне жиі шығаратын болды. Кеңестік кезеңнен кейінгі кеңістікте сыбайлас жемқорлыққа қарсы күресте іс-қимыл жүйесін жасауда, заңнамалық база әзірлеуде еліміздің көшбасшылық жағдайды иеленіп отырғаны кездейсоқ емес. 1998 жылы Қазақстан "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы" заңды бірінші болып қабылдады, онда мемлекеттің сыбайлас жемқорлыққа қарсы стратегиялық саясаттары белгіленді. Оның жүзеге асырылуына 10 жылдай уақыт өтті. Содан бері заңға бірнеше рет өзгерістер мен толықтырулар енгізіліп, заман талабына сай күресудің жаңа жолдары қарастырылды. [4, 11.б].

Алайда осы заңға дейін де ел Президенті сыбайлас жемқорлыққа қарсы күреске қатысты бірқатар нормативтік актілерге қол қойған. Сыбайлас жемқорлыққа және ұйымдасқан қылмысқа қарсы күреске арналған бірқатар жарлықтар бұл бағыттағы жұмыс сабақтастықта, өскелең түрде жүріп жатқандығына дәлел. [5, б.14].

Сөйтіп, 1992 жылғы 17 наурызда Қазақстан Республикасы Президентінің "Сыбайлас жемқорлыққа және ұйымдасқан қылмысқа қарсы күресті күшейту жөніндегі іс-шаралар туралы" Жарлығы қабылданып, сыбайлас жемқорлыққа және ұйымдасқан қылмысқа қарсы күрестің ұйымдастырушылық және өзге де алғышарттарын қалыптастырды. Осындай қылмысқа ықпал ету шаралары айқындалды, оның ішінде тәртіптік, мүліктік және әкімшілік сипаттағы қылмыстың алдын алу шаралары. Жарлықта республикамызда қылмыстық кәсібиліктің нығайып, ұйымдасқан сипатқа ие болып келе жатқандығы, баяндалады. Осы Жарлықтан кейін мынадай қаулылар қабылданды: 1992 жылғы 4 желтоқсандағы "Мемлекеттік басқару органдарындағы лауазымды тұлғалардың тәртіп, қоғамдық тәртіп және қауіпсіздік ахуалы үшін жауаптылығын арттыру туралы" қаулы, 1994 жылғы 11 ақпандағы "Қылмысқа қарсы күресті

күшейту туралы" қаулы, сондай-ақ 1994 жылғы 9 маусымдағы "Заңдылық пен құқықтық тәртіпті қамтамасыз ету бойынша қосымша шаралар туралы" қаулы және тағы басқа. Осы құжаттардың барлығында паракорлық пен сыбайлас жемқорлық қоғамның, мемлекеттің мүдделеріне қайшы келетіндігінен, Қазақстан Республикасы Конституциясының негізгі қағидаттарымен сыйыспайтындығы туралы және ерекше аталып өтіледі.

Қазақстан Республикасы Президентінің 1997 жылғы 5 қарашадағы "Ұлттық қауіпсіздікті нығайту, сыбайлас жемқорлыққа және ұйымдасқан қылмысқа қарсы күресті одан әрі күшейту жөніндегі іс-шаралар туралы" Жарлығы ұлттық қауіпсіздік органдарына, дәстүрлі міндеттерін шешуімен қатар, сыбайлас жемқорлық жолына түскен жоғары қызметтегі шенеуніктерге, әскери қызметкерлерге, прокурорларға, құқық қорғау органдарының қызметкерлеріне, арнаулы қызмет пен судьяларға, сондай-ақ контрабанда және есірткі бизнесіне қарсы күреске барлық күштерін жұмылдыруды міндеттеді. Ел басшылығының сыбайлас жемқорлыққа қарсы күреске бет алысы батыл әрі дәйекті екенін атап өту қажет. Сөйтіп, 1998 жылғы 11 шілдеде Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаев Қазақстан халқына сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес мәселесіне арналған Үндеу жолдады. Елбасының осы Үндеуі 1998 жылғы 2 шілдедегі "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы" заң қабылданғаннан кейін бұқаралық ақпарат құралдарында жарияланды және біздіңше, Үндеу аталған заңның кіріспесі ретінде қабылдануы тиіс. Аталған заңның негізіне БҰҰ және ТМД-ның Парламентаралық ассамблеясының аясындағы халықаралық ұйымдар әзірлеген модельді актілер алынған. Заңның мақсаттары: Қазақстанның 2030 жылға дейінгі даму стратегиясының негізгі ережелерін жүзеге асыру; ел азаматтарының құқықтары мен бостандықтарын, қоғамдық мүдделерді қорғау. Қазақстан Республикасының ұлттық қауіпсіздігін қамтамасыз ету; сыбайлас жемқорлыққа байланысты құқық бұзушылықтың алдын алу, анықтау, олардың жолын кесу және қылмысты ашу, олардың зардаптарын жою және кінәлілерді жауапқа тарту арқылы мемлекеттік органдардың, мемлекеттік міндеттерді атқарытын лауазымды және өзге де тұлғалардың, сондай-ақ оларға теңестірілген адамдардың тиімді қызметін қамтамасыз ету. [6].

Республиканың заңнамасында осы заңда алғаш рет сыбайлас жемқорлық пен құқық бұзушылыққа заңдық ұғым ретінде анықтама беріледі, олардың субъектілері айқындалады. Заңда сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрестің негізгі бағыттары тұжырымдалған, олардың ең бастысы Қазақстан Республикасы Консти-

туциясы 39-бабының 1-тармағына сәйкес мемлекеттік міндеттерді атқаруға уәкілдік берілген лауазымды адамдардың, сондай-ақ оларға теңестірілген адамдардың құқықтары мен бостандықтарын шектеуге жол бермеушілік болып танылады. Заңда сыбайлас жемқорлықтың алдын алу, сыбайлас жемқорлықпен құқық бұзушылықпен және ол үшін жауаптылық шаралары арнаулы тарауда тұжырымдалған. Сыбайлас жемқорлықпен құқық бұзушылық үшін тәртіптік, азаматтық - құқықтық, әкімшілік және қылмыстық жауаптылық көзделген. Сыбайлас жемқорлық мәселесі заңмен қоса, Қазақстан Республикасының Қылмыстық Кодекстің 13 тарауының 41бабында, сондай-ақ 176 бабының 3 тармағында: жеке меншікке қарсы қылмыстар; 193 бабының 3 тармағы мен 209 бабында: экономика қызмет саласындағы қылмыстар; 307-315 баптарында: мемлекеттік қызмет қызығушылығына қарсы бағытталған жемқорлық әрекеттер, 380 бапта: әскери қылмыстар жайы. Ал, Қазақстан Республикасының Әкімшілік құқық бұзушылық туралы Кодекстің жемқорлық мәселесі 532 - 537 баптар аралығында айтылған.

Осы заңды орындау үшін Қазақстан Республикасы Президентінің 1998 жылғы 7 желтоқсандағы Жарлығымен 1999 - 2000 жылдарға арналған сыбайлас жемқорлыққа қарсы

күрестің алғашқы мемлекеттік бағдарламасы бекітілген.

Хатшылығының қылмысты алдын алу және нашарлықты қадағалайтын басқарма аймақ аралық қылмыс бойынша Біріккен Ұлттар Институтымен бірге "Жемқорлыққа қарсы әлемдік бағдарламаны" жасады.

#### Пайдаланылған әдебиеттер тізімі

1. Садыханұлы М. "Жемқорлықпен күрес бүкіл халықтық сипат алуға тиіс". // Дала мен қала, 2009ж. 15 ақпан №7 - Б.3.

2. Біріккен Ұлттар Ұйымының "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы" Нью-Йорк, 2003ж. 31 қазандағы Конвенциясы.

3. Топорин Б.Н. Европейское право: Учебник // Институт государства и права РАН. - М: Юристъ, 2001 - С. 54.

4. Аленчинов Ж. Исторические предпосылки формирования коррупционного правосознания в Казахстане. // Фемида. №2. 2007. - С 11.

5. Құттаяқов Ш. Қазаннан қақпақ кетсе. Сыбайлас жемқорлықпен күрес туралы ой - толғамдар. - Астана: Елорда, 2000. - Б.14.

6. "Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы" ҚР Заңы 02.07.1998. №267 (соңғы өзгерістер 2011.01.06 N 378-IV. ҚР заңымен енгізілді).

**А.Ж. ЖАЛПАКОВА, магистр, преподаватель  
Карагандинский Экономический университет,  
г. Караганда, Республика Казахстан**

## **ПРОБЛЕМЫ УЧЕТА НАЛОГООБЛАГАЕМОГО ДОХОДА В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН**

Финансовый результат (прибыль или убыток) является самым главным показателем хозяйственной деятельности организации за отчетный период.

Кроме того, от точности определения финансовых результатов зависит правильность исчисления корпоративного подоходного налога, который, наряду с налогом на добавленную стоимость, составляет для многих организаций самую значительную часть платежей в бюджет. Налогообложение доходов организаций является важнейшим элементом налоговой политики государства. Одновременно с этим корпоративный подоходный налог является и основным регулирующим налогом. В нормативные документы, определяющие порядок исчисления и уплаты этого налога, достаточно часто вносятся изменения и дополнения, многие из которых затрагивают вопросы формирования финансовых результатов.

Анализируя статьи налогового кодекса, относительно порядка исчисления корпоративного подоходного налога в соответствии с Налоговым Кодексом Республики Казахстан, можно прийти к выводу, что в данной методике присутствуют определенные недостатки. К их числу можно отнести следующие недостатки.

а) В налоговом учете отсутствует понятие переоценки долгосрочных активов. Переоценка означает приведение первоначальной стоимости долгосрочных активов к рыночной стоимости. Для приведения первоначальной стоимости долгосрочных активов к рыночной в международной практике существует два метода: метод коррекции амортизации и метод аннулирования амортизации. Если переоценку в учете не производить, нарушается объективность при начислении амортизации по долгосрочным активам. Следовательно, если начисленная амортизация,

относимая в налоговом учете на вычеты не объективна, то и сумма налогооблагаемого дохода и корпоративный подоходный налог будут некорректны.

б) Согласно статье 116 Налогового Кодекса Республики Казахстан "Фиксированные активы", фиксированными активами признаются основные средства, инвестиции в недвижимость, нематериальные и биологические активы, учтенные при поступлении в бухгалтерском учете налогоплательщика в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности и требованиями законодательства Республики Казахстан о бухгалтерском учете и финансовой отчетности и предназначенные для использования в деятельности, направленной на получение дохода [1]. Фиксированные активы в налоговом учете образуют стоимостные балансы групп. Всего различают четыре группы. В конце налогового года определяется стоимостной баланс каждой группы для начисления амортизации. Для этого производится корректировка стоимостного баланса каждой группы на начало налогового года на стоимость выбывших и поступивших фиксированных активов в течение налогового года. Так, в соответствии с пунктом 8 статьи 119 "Выбытие фиксированных активов" при списании, утрате, уничтожении, порче, потере, в случае страхования фиксированных активов - стоимостной баланс группы уменьшается по стоимости, определяемой исходя из суммы страховых выплат, выплачиваемых страховой организацией в соответствии с договором страхования, в иных случаях - по остаточной стоимости, определенной в налоговых целях, но только по первой группе. Таким образом, если, например, выбывает компьютер в результате того, что от перенапряжения он оказался неисправным, то в налоговом учете нельзя производить его списание, если компьютер не застрахован.

в) Как было отмечено выше, все фиксированные активы дифференцированно распределяются в стоимостные балансы групп, величина которых меняется в связи с движением данных активов. Под движением фиксированных понимается их поступление и выбытие. Поступают фиксированные активы на предприятие путем их покупки, безвозмездно, в качестве вноса в уставный капитал предприятия, аренды (заключение договора финансового лизинга), строительства. Поступившие фиксированные активы увеличивают стоимостной баланс соответствующей группы на стоимость, определяемую согласно статье 118 "Поступление фиксированных активов". Согласно пункту четвертому вышеуказанной статьи, при безвозмездном получении основных средств первоначальная стоимость опре-

деляется по данным акта приема-передачи названных средств, но не выше их рыночной стоимости. Однако в этом пункте ничего не говорится в отношении определения первоначальной стоимости безвозмездно поступающих нематериальных активов.

г) При определении совокупного годового дохода необходимо руководствоваться статьями 84-85 Налогового Кодекса Республики Казахстан "Совокупный годовой доход" и "Доходы, включаемые в совокупный годовой доход". В первом пункте статьи 85 отмечается, что в совокупный годовой доход включаются все виды доходов налогоплательщика, включая доход от реализации. В статье 12 Налогового Кодекса Республики Казахстан "Основные понятия, применяемые в настоящем Кодексе" в подпункте 29 дается определение понятию реализация. Согласно данному определению, реализация - отгрузка товаров, выполнение работ, оказание услуг с целью продажи, обмена, безвозмездной передачи, а также передача заложенных товаров залогодержателю. Таким образом, если предприятие передает, например, товары, на безвозмездной основе, то их стоимость должна включаться в совокупный годовой доход. На вычеты стоимость безвозмездно переданного имущества, выполненных работ, оказанных услуг налогоплательщиком не относится согласно статье 115 Налогового Кодекса Республики Казахстан "Затраты, не подлежащие вычету". Однако, согласно статье 133 Налогового Кодекса Республики Казахстан "Уменьшение налогооблагаемого дохода" из налогооблагаемого дохода налогоплательщика подлежат исключению в пределах трех процентов от налогооблагаемого дохода расходы в части безвозмездно переданного имущества некоммерческим организациям. Вопрос заключается в том, компенсирует ли сумма корректировки в размере трех процентов от налогооблагаемого дохода стоимость безвозмездно переданного имущества [2].

д) В соответствии со статьей 114 Налогового Кодекса Республики Казахстан "Вычет налогов и других обязательных платежей в бюджет" вычету подлежат уплаченные в государственный бюджет налоги в пределах исчисленных и начисленных, кроме:

- налогов, исключаемых до определения совокупного годового дохода;

- корпоративного подоходного налога и налогов на доходы юридических лиц, уплаченных на территории Республики Казахстан и в других государствах;

- налогов, уплаченных в странах с льготным налогообложением;

- налога на сверхприбыль.

Если предприятие начисляет в данном налоговом периоде к примеру, налог на до-

бавленную стоимость в сумме 350 000 тенге, но по каким-то причинам (нехватка денежных средств, ошибка) уплачивает только 320 000 тенге, вычету подлежит сумма равная 320 000 тенге, разница в 30 000 тенге не найдет отражения в налоговом учете. Таким образом, производится нарушение принципа начисления, который действует в налоговом и бухгалтерском учете.

Статьи Налогового Кодекса, в которых обнаружены выше обозначенные недостатки, требуют корректировки и дополнений.

Представляется возможным разработать следующие мероприятия, направленные на совершенствование методики исчисления корпоративного подоходного налога, отраженной в Налоговом Кодексе.

- Отражать результаты переоценки фиксированных активов в налоговом учете согласно методам, используемым в международной практике.

- Скорректировать определение понятия "реализация" в налоговом учете, а также исключить подпункт 9 статьи 115 "Затраты, не подлежащие вычету", в котором говорится о том, что вычету не подлежит стоимость переданного имущества, выполненных работ, оказанных услуг налогоплательщиком на безвозмездной основе. Без соответствующих корректировок у предпринимателей исчезают стимулы социальной направленности.

- Внести дополнение в статью 119 "Выбытие фиксированных активов" относительно стоимости, на которую производится уменьшение стоимостного баланса группы при

списании, утрате, уничтожении, порче фиксированных активов (за исключением фиксированных активов первой группы) во избежание "зависания" активов в налоговом учете.

- Скорректировать содержание статьи 114 Налогового Кодекса Республики Казахстан "Вычет налогов и других обязательных платежей в бюджет". Соблюдая принцип начисления относить на вычеты суммы начисленных налоговых обязательств.

При определении налогооблагаемого дохода необходимо учитывать влияние многих факторов. Если говорить о величине налогооблагаемого дохода и корпоративного подоходного налога с позиции интересов предприятия, то любая организация, являющаяся налогоплательщиком стремиться к минимизации расходов и максимизации прибыли.

Таким образом, наличие обозначенных недостатков негативным образом влияет на объективность начисления налогооблагаемого дохода и корпоративного подоходного налога, что в итоге сказывается при формировании бюджета страны.

Список использованной литературы:

1. Кодекс Республики Казахстан "О налогах и других обязательных платежах в бюджет" (Налоговый Кодекс) от 17.07.2009 г. (с изменениями и дополнениями по состоянию на 06.01.2011г.).

2. Полежарова Л.В. О налогообложении прибыли в аспекте проблем тонкой капитализации // Финансы 2009, №3.

**А. АМАНТАЙ, оқытушы, құқықтану магистрі Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті**

## **САҚТАНДЫРУ ЗАҢНАМАСЫН БҰЗҒАНЫ ҮШІН ЖАУАПКЕРШІЛІК ШАРАЛАРЫН ҚОЛДАНУ МӘСЕЛЕЛЕРІ**

Сақтандыру ісі XVII ғасырда лондондық Эдвард Ллойдтың дәмханасында бастау алған деп саналады. Дәмханадан теңізге шығып оралмаған кемелердің салдарынан зиян шеккен саудагерлер кездесетін. Кемелер және олардың командалары жиі - жиі теңіз қарақшыларының құрбаны болған. Сөйтіп саудагерлер кемелердің жойылуы немесе жоғалуы жағдайында кемеңі экспедицияға жіберген саудагердің шығынын қалған саудагерлер арасында өзара үлестіруді шешеді. Бұл үшін олар экспедицияға мүлік құнынан төлемдерді ерекше қорға аударуға келіседі. Осы қордан шығынға түскен саудагерге көмек көрсететін [1, 2]. Міне, осылай, қазіргі түсініктегі сақтандыру пайда болған, алайда өзара

көмек қажеттігі адамдармен ерте заманнан сезілген.

Жалпы сақтандыру қызметі кез - келген өркениетті мемлекеттің шешуін табуы тиіс ең басты мәселелердің бірі болып табылады. Өйткені қоғамдағы әлеуметтік жағдайдың дұрыс қалыптасуында сақтандыру қызметінің алатын маңыздылығы өте зор. Бұл қажеттіліктен Қазақстан да шет қалмауы тиіс.

Сақтандыру қызметінің дұрыс жүзеге асырылуы үшін бұл қызметке мүдделі тараптардың арасында өзара сенімді келісім болуы керек. Сондай-ақ, бұл келісім құқықтық жағынан жоғары деңгейде қамтамасыз етілуі тиіс. Осы тұрғында сақтандыру қызметі сақтандыру шарты арқылы жүзеге асырылады.

Бұдан біршама уақыт бұрын сақтандыру заңнамасының бұзылғаны үшін оны реттейтін заң актісі болып Қазақстан Республикасы Президентінің 1995 жылдың 3 қазандағы "Сақтандыру туралы" заң күші бар Жарлығы саналды. Содан кейін 2000 жылдың 18 желтоқсанында Қазақстан Республикасының "Сақтандыру қызметі туралы" жаңа заңы қабылданды, қазір ол заңгерлер тарапынан жоғары бағаланады. Онда сақтандыру ісін ұйымдастыруды қазіргі заманғы талаптарға сәйкес келтіруді қамтамасыз ететін шаралар қарастырылған. Әйтседе сақтандыру саласында шешімін тауып реттелетін мәселелер де бар.

Ал, азаматтық - құқықтық қатынастарды реттейтін бұзылуын реттейтін нормалар көбінесе Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексінің 803 - 805 баптарын қамтитын "Сақтандыру" деп аталатын 40 - шы тарауында мазмұндалған. Сақтандырудың жекелеген түрлерін реттейтін бөлек нормативтік актілердің де бірқатар саны бар, мысалы 1996 жылдың 31 қазанындағы №1319 Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысымен 1997 жылдың 2 сәуіріндегі №460 Қазақстан Республикасы Үкіметінің қаулысымен бекітілген және т.б.

Сақтандыру қызметіне бақылау жүргізу туралы ережелер Қазақстан Республикасының 1995 жылдың 30 наурызында қабылданған "Қазақстан Республикасының Ұлттық Банкі туралы" Заңында мазмұндалған. Сонымен бірге сақтандыру туралы жекелеген нормалар Қазақстан Республикасының 1995 жылдың 31 тамызынан "Қазақстан Республикасындағы банктер және банк қызметі туралы" Заңында да бекітілген.

Сақтандыру ісінің дұрыс ұйымдастыру мәнін төмендетпей, сақтандыруға жататын жағдайлар әсерінен зардап шеккен тұлғаларға мүлктік өтем жасау мақсатына жетуді қамтамасыз ететін тікелей құралы болып жеке жасалған азаматтық - құқықтық шарт жататынын айтып кетейік.

А.И. Худяков азаматтық құқық үлесіне шарттық сақтандыру міндеттемесінің жалпы құрылысын анықтауды жатқызады [2, 28].

Азаматтық - құқықтық көзқарасынан шарттық қатынастар шеңберінде пайда болатын барлық мәселелерді қажетті реттеу, сақтандыру қатынастарын ықпалсыз қатысушыларына азаматтық - құқықтық әсер етудің шегі мен мазмұнын анықтау қажет. Шарттың толық құнарлы жүйесінің болмауы біздің көзқарасымыз бойынша, КСРО кезіндегі қалыптасқан сақтандырудың әлсіз жақтарының бірі болды. Сақтандыру шартын қарастыруда біз әкімшілік (қаржылық) құқық саласына жататын құқықтық нормалар әрекетін ескермесек болмайды.

Сақтандыруға арналған заң актілерінде аталған шартты қарастыруда да пайдаланылатын түсініктер жиынтығы бар.

Қазіргі таңда Қазақстанда сақтандыру шартының көптеген түрлері бар. Сақтандыру қызметінің бірден-бір көрінісі ретінде табылатын сақтандыру шартының құқықтық жағынан қажетті деңгейде қамтамасыз етілуі кезек күттірмейтін жағдай. Тек соңғы уақытта ғана бұл мәселе өз шешімін тапқан сияқты. Қоғамдағы ең басты қажеттіліктердің бірінің дұрыс жүзеге асырылуының нысаны болып табылатын сақтандыру қызметінің маңызы, нарықтық жағдайда қалыптасу ерекшелігі және сақтандыру шартының осы қызмет аясындағы алатын орны, мазмұны, бұл шарттың жасалу, өзгертілу, тоқтатылу ерекшеліктері бұл тақырыпты жан-жақты игеремін деген кез-келген тұлға үшін маңызды. Осы сұрақтардың жауабы және бұл сұрақтармен байланысты басқа да мәселелер алда кең тұрғыда, жан-жақты қарастырылуы қажет.

Сақтандырудың пайда болғанына көптеген жылдар болды. Сол сәттен бастап сақтандыру қатынастары қалыптасып үздіксіз мемлекетпен бірге дамып, әртүрлі өзгерістерге ұшырап келеді. Сақтандыру қызметі біздің өмірімізде өте маңызды өмірлік рөл атқарады.

Өмірде болған зиянды салдардың түсу қаупі мәселесін шешу мүмкіндігі алғаш рет сақтандырудың экономикалық табиғатында көрініс тапты. Немістің көрнекті экономисті А.Манэс айтқандай, кең ауқымды экономикалық ғылымда "сақтандыруға аса қомақты орын берілуі керек, өйткені ол өзінің барлық түрінде ыңғайлы тәсілмен адамның материалдық жағдайының жақсаруын қамтамасыз етеді" [3, 51].

Көптеген тұлғалар жоғары тәуекел жағдайында әрекет етеді емес пе? Бұларға өртсөндірушілер, қорғаныс саласының қызметкерлері, құтқарушылар, инкассаторлар, шахтада жұмыс істейтіндер және тағы басқа мамандық өкілдері. Оларды жұмысқа қабылдау немесе қызметке шақыру кезінде сәйкесінше министрліктер, ведомстволар және өзге де ұйымдар көрсетілген тұлғалардың қайтыс болуы немесе еңбек қабілеттілігін жоғалту жағдайында олардың өмірін және денсаулығын сақтандыру міндетін өзіне алады.

Көп азаматтар қартайғанда және осыған байланысты еңбек қабілеттілігінің төмендеуіне орай өмір сүруге қажетті минимумды қамтамасыз ету мақсатында арнайы ұйымдардың қызметіне жүгінеді. Бұл ұйымдар азаматтардан үнемі не бір мезгілде белгілі бір төлемдер жарна ала отырып, белгіленген жағдайлар орын алған жағдайда (мәселен, белгіленген жасқа жетуі) оларға, жарналардан әлде қайда артық, кепіл етілген сомаларды төлейді.

Адамдардың өмірі түрлі күтпеген жағдайларға толы. Адам апаттың құрбаны болуы мүмкін, кенеттен ауырып қалуы, нарықтық

жағдайдың өзгеруіне орай кәсіпкердің пайда түсіру жоспарлары жүзеге аспауы мүмкін т.б. Осы және көптеген басқа да жағдайларға нұқсан келтіруші салдарлардан қорғану не оларды мейлінше азайту қажеттігі туындайды. Әрине мұндай жағдайдан сақтандырылған болса нұр үстіне нұр. Бірақ осындай сақтандырылған өмірі, денсаулығы, мүлкі т.б. үшін сақтандыру сомасын немесе сақтандырылғаны үшін келген зиянды өтеттіріп алу өте күрделі жағдайға соғады. Тіптен кейбір уақыттарда сақтандыру сомасын ала алмай да қалады. Бұған көбінесе сақтандырушы ұйымдардың өз міндеттерінен қашқалақтап, сақтандыру оқиғасынан келген зиянның орынын толықтыру немесе өтеп беру міндетін орындамай жататындығы. Яғни, сақтандыру сомасын алудың жолын күрделендіріп жібереді. Осыған байланысты адамдар көп жағдайда бұл процестің соңына дейін жете алмайды. Сондықтан болар мүлкін немесе өмірі мен денсаулығын т.б. сақтандырығысы келетін адамдар осы қиындықтың салдарынан сақтандыру ұйымдарына бара бермейді. Осындай процесті оңайлату немесе жеделдету бағытында сақтандыру ұйымдарының өз міндетін орындаудан жалтаруға мүмкіндік бермейтін, жауапкершілік шектері туралы, сотқа бармай-ақ шешу жолдарын ұсынған дұрыс немесе осы жағдайдан қорғайтын арнайы ұйым керек. Сақтандыру міндеттемесінің бұзылу жағдайындағы тараптардың жауапкершілігін қарастыруды талқылай келе сақтандыру заңнамасына өзгеріс енгізу мәселесінде шешу алда ойланатын жайт.

Сақтандырушының жауапкершілігі пайдаланушы алдында өз міндеттемелерін орындамағаны үшін басталады. Алайда сақтандырушының жауапкершілігі деп жиі (теорияда және, әсіресе, сақтандыру тәжірбиесінде) сақтандыру төлемі бойынша орындалмаған соманың өзін де немесе міндеттің өзін де атай береді. Сақтандыру төлемін беру - бұл сақтандыру міндеттемесін бұзумен еш байланысы жоқ сақтандырушының сақтанушы алдында өз міндеттемесін орындау жөнінде іс - әрекет. Бұлай сәйкестендіру тек, егер сақтандырушының жауапкершілігі деп өз мағынасындағы жауапкершілікті емес, сақтандыру жағдайында басталуына орай сақтандырушы мен сақтанушы (пайдаалушы) арасындағы қатынастар сипатын көрсететін сақтандырушы сақтандыру төлемдерін жасау міндетін жауапкершілік деп түсінгенде орынды болар еді.

Сақтанушы (пайдаалушының) пайдаалушы, сақтандырылған тұлға жауапкершілігі сақтандыру өтемінің (сақтандыру сомасы) толығымен немесе бір бөлігін алмауынан көрініс табады. Сақтандыру төлемін беруден бас тарту туралы шешімді сақтандырушының өзі қабылдайды және ол туралы белгіленген

мерзімде міндетті түрде бас тартудың негізгі себептері келтірілген жазбаша нысанда сақтанушыға (пайдаалушы, сақтандырылған тұлға) хабарланады. Сақтандыру төлемін жасаудан сақтандырушының бас тартуының негіздері Азаматтық кодекстің 839 -бабында тікелей көрсетіледі, сонымен арнайы заңдарда және де нақты сақтандыру шартында да белгіленуі мүмкін. Осы жерден бастап сақтандыру сомасын алу ісі күрделеніп кетеді. Өйткені шартта көзделген бойынша белгіленген соманы уақытында алу мүмкіндігі болмағандықтан сақтанушы үшін сотқа бару, ұйымның есігін тоздыру деген сияқты бітіп бермейтін мәселелер туындайды.

Азаматтық кодексте сақтандырушыға келтірілген зиянды өтеу түрінде сақтанушыға (пайдаалушының) жауапкершілікті мына жағдайларда жүктейді:

- сақтанушының (пайдаалушының) алдау әрекеттері нәтижесінде сақтандыру сомасын көтермелеу себебіне байланысты;

- сақтандыру шартын жарамсыз деп тану (алынған сақтандыру сыйлықақы сомасынан артық мөлшерде Азаматтық кодекстің 843-б);

- шарттың әрекет ету аралығында сақтандыру тәуекелін өсуіне әкелетін мән -жайлар туралы сақтандырушыны кідіртпей ескерту туралы міндеттемені сақтанушыға (пайдаалушының) орындалуына орай сақтандыру шартын бұзу (АК-834б, 3 т. ).

Егер сақтанушы Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексінің 811 - бабының 1 - тармағында қаралғаннан басқа себептермен шарттан бас тартса, онда сақтандырушыға төленген сақтандыру сыйлық ақылары сақтанушыға қайтарылмайды.

Сақтандыру қатынастарының субъектілері, әсіресе, егер бұл сақтанушы (сақтандырылушы, пайда табушы) тарабы болса, көптеген жағдайларға мүлік пайдасын заңсыз алуға тырысады, кейде олар сомасы бойынша өте елеулі болып келетін сақтандыру төлемдерін талап ету құқығына негізсіз иеленеді. Қосымша ескерілетіні, сақтандыру сыйлық ақысын төлегеннен кейін сақтандыру шарты сақтандырушының елеулі міндеттерін қарастырмайды және осы жағдайда сақтанушы сақтандырушыға қатынасты бір жақты құқыққа иемденген тұлға болып келеді. Сондықтан сақтандыру төлемдерді жасау негіздерінің шынайы өлшемдерін анықтамаса, онда сақтандырушы сақтанушының негізсіз талаптарынан қорғана алмай қалуы мүмкін. Бұл жағдайлардың барлығы сақтандыруға байланысты мысалдар, және де мұнда арнайы ұйымдар - сақтандырушылар олармен сақтандыру шартын жасасқан азаматтар мен ұйымдардан (сақтанушылар) арнайы төлемдер алады. Осы төлемдер жиынтығынан (сақтандыру сыйақысы) сақтандырушыда сақтандыру

қоры құрылады және одан шартта қарастырылған жағдай орын алғанда - сақтандыру жағдайы (қайтыс болуы, еңбек қабілеттілігін жоғалтуы, мүліктің жойылуы, пайданың түспеуі, тағы басқа) сақтандырушы сақтанушыға не өзге тұлғаға келісілген соманы төлейді. Сақтандыру ұйымдары мен сақтанушы арасындағы міндеттемелерін орындауға қатысты мәселелерді шешу Қазақстандағы сақтандыру қатынастарының дамуына көп әсерін тигізеді.

Сақтандыру саласындағы заң талаптарын бұзуға байланысты іс әрекеттер реттелуге жатады. Бұзылған сақтандыру қатнастарын қалпына келтіру және алдын алу үшін келесі жауапкершілік шаралары қолданылады. Олар екі топқа бөлінеді: 1) сақтандыру заңнамасының бұзылуынан алдын ала ескерту шаралары; 2) сақтандыру заңнамасын бұзғаны үшін заңдық жауапкершілік шаралары.

Мұндай шаралар сақтандыру ұйымдарының сақтандыру заңнамасын орындауын

қамтамасыз етудің амалы болып табылады. Жалпы "Сақтандыру қызметі туралы" заң сақтандыру қызметін жүзеге асыру кезінде заң бұзатын ұйымдарға әсер ету шараларының тұтастай жүйесін қарастырады. Сақтандыру заңнамасын бұзғаны үшін ескерту шаралары, мәжбүрлеу шаралары, ықпал етудің шектеулі шаралары, санкциялар қолданылады.

Пайдаланылған әдебиеттер

1.Идельсон В. Договор страхования. - М.,1996. с. 2

2.А.И. Худяков. Страхование право. Республика Казахстан - Алматы. Жеті жарғы.1997 - с.23

3.Манэс А. Основы страхового дела. М.,1992. с.51

4.ҚР Азаматтық Кодексі. Алматы, 1997 ж. 1999 жыл 04 ?араша N 472

5."Сақтандыру қызметі туралы" Қазақстан Республикасының 2000 жылғы 18 желтоқсандағы N 126 Заңы

**СЕЙТХОЖИН Б.У. - к.ю.н., доцент, старший научный сотрудник НИИ ЭПИ  
Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза**

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПРЕСТУПНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**

Премьер-Министр К. Масимов 5 февраля 2011 г. на расширенном заседании коллегии Министерства экономического развития и торговли определил три основных направления. Первое - это развитие человеческого капитала, иными словами, развитие образования, здравоохранения и социального обеспечения. Второе - развитие жесткой инфраструктуры, - строительства автомобильных и железных дорог, электроэнергетики и т.д. Третье - развитие мягкой инфраструктуры, т.е. продолжение структурных и институциональных реформ. Далее К. Масимов отметил, что в случае не реализации этих направлений, потенциально можем оказаться в ловушке, которая уведет нас назад. Потому что зависимость только от сырьевых ресурсов и экспортных цен на основные товары может сыграть злую шутку. [1]

Как известно, слабое в экономическом отношении государство не может обеспечить свою экономическую безопасность и безопасность своих граждан, занятых в производстве, эффективно противодействовать любым посягательствам на экономику.

Поскольку экономическая безопасность является составной и неотъемлемой частью национальной безопасности и в этой связи обеспечивает защищенность возникающих в обществе экономических отношений, то

нетрудно заметить, что экономическая безопасность обеспечивает устойчивость социально-экономической основы правового государства.

Человеческая цивилизация достигла такого уровня развития, когда обеспечение безопасности и самосохранения, как отдельного индивида, так и мирового сообщества из плоскости рассуждений переходит в насущную практическую проблему, необходимость решения которой с каждым днем становится все очевиднее. Поиск путей решения этой проблемы актуален и для мирового сообщества в целом, и для каждого государства в отдельности, поскольку от уровня обеспечения национальной безопасности зависит целостность государства, его защищенность от иностранного диктата, улучшение жизненного уровня людей в нормальных условиях окружающей среды.

В перечне предметных сфер национальной безопасности особое место принадлежит экономической безопасности. Экономическая безопасность, являясь базисной основой безопасности национальной, предполагает поддержание экономики страны на той степени развития, который обеспечивал бы возможность дальнейшего экономического роста, способность противодействовать воздействию внешних и внутренних факторов, на-



рушающих нормальное функционирование процесса общественного воспроизводства, подрывающих достигнутый уровень жизни населения и тем самым вызывающих повышенную напряженность в обществе, а также возможную угрозу самому существованию государства.

Обратимся к тексту Основного Закона Республики Казахстан - Конституции, где в ч.2 статье 1, наряду с такими основополагающими принципами деятельности Республики, как общественное согласие и политическая стабильность, указан такой основополагающий принцип, как экономическое развитие на благо всего народа. [2, с.4]

А поскольку, согласно ч.1 ст.1 Конституции нашей страны, Республика Казахстан утверждает себя демократическим, светским, правовым и социальным государством, высшими ценностями которого являются человек, его жизнь, права и свободы, [2, с.4] то, безусловно, вырисовывается роль и самой экономической безопасности, как главного гаранта благополучия экономики нашего государства.

В Законе РК от 26 июня 1998 г. (с изм. и доп.) "О национальной безопасности в Республике Казахстан" в ст.18, определяющей роль и значение экономического развития нашего государства, закреплено: обеспечение экономической независимости Казахстана; недопущение экономической изоляции Казахстана от мировой экономической системы; сохранение и укрепление ресурсно-энергетической основы экономики страны; не превышение предельно допустимого уровня дефицита государственного бюджета и укрепление его доходной части; недопущение нецелевого использования бюджетных средств и государственных ресурсов; недопущение угрожающего дисбаланса в социально-экономическом развитии регионов Казахстана; увеличение доли казахстанских товаропроизводителей в экономике страны при условии поощрения конкуренции и ограничения монополизма; обеспечение экономического роста и др.

Как видим, содержательную сторону понятия экономической безопасности законодатель неразрывно связывает с пониманием в целом функционирования самого государства. Как известно, в центре многих теоретических воззрений о целях государства в той или иной мере лежали идеи народного благосостояния, безопасности, свободы и права граждан.

Так, например, французскому ученому В.Р. Мирабо принадлежит высказывание о том, что высшая мудрость власти заключается вовсе не в ее политико-административном искусстве, а, прежде всего, в том, чтобы "вся-

чески подавлять в себе необузданное желание править - самую пагубную болезнь современных государств". [3, с.25]

Основополагающие постулаты теории правового государства - принципы конституционализма, равенства всех перед законом, верховенства закона, разделения властей, защиты прав человека и гражданина - неразрывно связано с сущностью безопасности, роли государства и права в ее обеспечении.

Сам термин "правовое государство", как известно, появился в немецкой политико-юридической литературе первой трети XIX века, но подразумеваемые им понятия и идеалы, по мнению ученых, вынашивались в течение, по крайней мере, двух столетий. [4, с.3-18]

Современная рыночная экономика обеспечивает равные стартовые условия в создании предприятий, выборе любого вида предпринимательской деятельности, выпуске любой продукции (услуг), не запрещенных законом. Отсюда - многообразие товаропроизводителей и товаров, а значит, и свобода выбора для потребителя. Таким образом, создаются и воспроизводятся качество свободы и равенства, как в отношении производителей, так и в отношении самих потребителей, разумеется, с учетом ограничений, связанных с нынешним уровнем общественного развития и вещным характером отношений. Это пока единственно возможный достижимый уровень экономической свободы и равенства в наше время. И любое ограничение свободы рынка, предпринимательства и конкуренции, происходит ли это по инициативе государства или является следствием деятельности коррупционеров, организованной преступности, неизбежно приводит к соответствующему ограничению экономической свободы и независимости индивидов.

Совершенно справедливо говорит о роли экономики в правовом государстве А.С. Ибраева, при этом отмечая, что переход к рыночной экономике значительно повышает роль права в обществе, а также поднимает значение правовых средств в механизме правового регулирования. Право ограничивает силу, препятствует ее вторжению в хозяйственные отношения, создает гарантии для того, чтобы результаты и продукты дополнительных экономических условий не были отменены или изъяты под какими бы то ни было предлогом, и тем самым стимулирует инициативу и продуктивный путь. Существует закономерность: чем фундаментальнее образовательный и культурный уровень людей, чем ближе общество к цивилизованной экономике, тем меньше в нем недобросовестности, нечестности в деловых отношениях между людьми, меньше нарушений правовых норм. [5, с.34]

Иными словами, правовое государство ограничивает себя целым комплексом постоянных правил и норм, системой сдержек и противовесов. Это необходимо для соблюдения гарантий против нарушения демократических норм и против злоупотреблений в сфере власти. Так в демократическом обществе достигается удерживание всей социальной и политической системы в равновесии, оберегая и защищая ее от резких скачков, от взрывов и потрясений.

В работах зарубежных экономистов-теоретиков [6, с.10.] мы найдем немало размышлений о роли гражданского общества и правового государства в их неразрывной связи с развитием свободного рыночного хозяйства и, вообще, с идеей утверждения индивидуальной свободы и независимости личности.

Ныне перед казахстанским обществом стоит задача формирования не просто рыночной экономики образца первоначально накопления капитала, с присущей ей безбрежной свободой. Требуется заложить основания цивилизованной, правовой хозяйственной системы. Именно право, материализованное в систему правовых законов, должно определять и направлять развитие цивилизованных и эффективных экономических отношений, призванных реализовать и воспроизводить в практике хозяйствования идеалы свободы и независимости личности. Мировой опыт подтверждает вывод о том, что цивилизованная система рыночных экономических отношений должна сопровождаться и подкрепляться процессами укрепления основ правовой государственности.

Таким образом, движение к идеальной модели рыночного хозяйства, к гражданскому обществу и правовому государству - есть взаимосвязанный, взаимообусловленный, взаимодополняющий процесс движения социума к свободе и демократии. Она же, как нам представляется, позволяет найти и методологические обоснования для определения места и роли экономической безопасности в формировании гражданского общества и правовой государственности.

Ни правовое государство, ни гражданское общество не могут существовать без устойчивого экономического базиса, в основе которого лежит экономическая безопасность и ее составная часть - экономическая защищенность социального качества личности (духовного и физического), социальных групп и общества в целом, высокий уровень жизни населения, исключаяющий его криминализацию.

Этот аспект экономической безопасности имеет явно выраженный криминологический контекст, ибо криминализация населения, утрата обществом духовных ценнос-

тей и нравственных ориентиров, лежат в основе причинного комплекса преступности.

Сегодня есть все основания говорить о необходимости обеспечения экономического безопасности, добавив к этому системное влияние географических, политических, экономических, военных, экологических факторов на национальную безопасность и, соответственно обеспечение экономического состояния общества.

Не случайно, известный российский криминолог А.И. Долгова, криминальное общество определяет, как подструктуру "большого" общества, которое существует наряду и во взаимодействии с так называемым официальным обществом, однако формируется и функционирует на основе тех противоречащих закону отношений, норм, систем социального контроля, которые создаются лидерами организованной преступности в процессе развития криминальной деятельности и широкого социального обеспечения криминальных интересов. Изложенное - один из закономерностей развития преступности как относительно целостного явления [7, с.68-69].

Вряд ли это означает, что правоохранительная деятельность государства, карая злореальное или мнимое инакомыслие - олицетворяла собой гуманизм и человечность.

Проблемой эффективного противодействия преступности, сохранения духовного здоровья населения, обеспечения личной безопасности, прав и законных интересов граждан, сегодня озабочены и властные структуры, и общественные формирования во всем мире. Однако подходы к решению этой проблемы различны. Тоталитарное государство стремится решать проблемы обеспечения правопорядка исключительно силами самого государства, предпочитая жесткий, репрессивный путь преодоления социальных вопросов, включая преступность, правонарушения, наркотизацию и алкоголизацию населения, аморальное поведение своих сограждан. Демократическое же государство стремится привлечь к решению этой проблемы не только государственные органы, но и институты гражданского общества, обладающие уникальными возможностями морального и нравственного воздействия на поведение граждан.

Эти две принципиально различные позиции к преодолению социальных проблем и лежат в основе концептуальных подходов к формированию уголовно-правовой и криминологической политики, государственно-правовой правоохранительной деятельности и механизмов ее осуществления в государствах с различным политико-правовым режимом.

Экономическая преступность придает

экономике своеобразную виктимность, высокую степень ее криминологической уязвимости для недобросовестных участников экономических отношений, разного рода мошенников и преступных контингентов (согласно данным Комитета правовой статистики и информации Генеральной прокуратуры РК в целом по республике в 2008 г. было зарегистрировано - 1333 преступлений в сфере экономики; в 2009 г. их было зарегистрировано уже 1715, а в 2010 г. соответственно - 1302). Это, в свою очередь, обуславливает неэффективность экономики, ее неспособность обеспечить прочную экономическую базу функционирования государства, создать надежные условия жизни миллионов казахстанцев. Между этими обстоятельствами существует тесная диалектическая связь: слабое в экономическом отношении государство не может эффективно противодействовать экономической преступности; последняя, чувствуя свою безнаказанность, "расширяет плацдарм", отвоевывает у общества и государства все новые и новые сегменты экономики, постепенно криминализирует экономическую сферу (например, неправомерный захват бизнеса и собственности, так называемое рейдерство, предусмотренное ст.226-1 УК) и не дает ей развиваться в соответствии с законами цивилизованного рынка и демократического общества.

Отмеченные обстоятельства порождают два комплекса взаимосвязанных проблем, связанных с экономической безопасностью. С одной стороны, бизнес сам нуждается в защите как от преступных посягательств, так и от неразумной (с правовой и экономической точек зрения) деятельности государственных институтов, с другой - государство, общество в целом и отдельные граждане нуждаются в защите от бизнеса, в частности, криминализованного. Затягивание в решении экономической деятельности, способы ее осуществления и не достаточного правового регулирования угрожают экономической и национальной безопасности страны.

Как известно, 20-е столетие прошлого века отмечено вступлением Казахстана в эпоху рыночных отношений. Существенно изменился социально-экономический облик страны, возникли новые формы собственности, поменялась психология людей. Основной задачей экономической деятельности предпринимательства является стабилизация экономического развития нашего общества, и в этой связи Президент РК, Правительство, государство в целом предпринимают меры по поддержке и стимулированию малого и среднего бизнеса. По мере укрепления государственности, наше государство больше ориентируется на рыночные реформы предприни-

мательства. Наряду с государственными предприятиями и акционерными обществами, функционируют не государственные корпорации, финансово-промышленные группы, холдинги, имеющие большую автономию в вопросах управления и функционирования. Таким образом, государство максимально поддерживает предпринимательство и принимает все необходимые меры для его развития и совершенствования.

В обеспечении экономической безопасности государства центральной фигурой становится правоприменитель, от добросовестной, честной и грамотной работы которого в немалой степени зависит результативность превентивных мер в банковско-кредитной, налоговой, инвестиционной, приватизационной, строительно-промышленной, потребительской, внешнеэкономической и других сферах, от которых в конечном счете зависит и благополучие страны в целом.

Полагаем, что не меньшее значение имеет разработка криминологических аспектов экономической безопасности, рассматриваемой через призму преступности в сфере экономики. Дело в том, что распространенность экономической преступности достигло уровня, который реально угрожает национальной безопасности, а следовательно и экономической безопасности. Все это настоятельно диктует необходимость осмысления экономической безопасности не только с теоретико-правовых позиций, но и под углом зрения криминологической науки.

#### Список литературы:

1. Казахстанская правда. 2011. 5 февр.
2. Конституция Республики Казахстан от 30.08.1995. (с изм. и доп., внес. Законом РК от 7.10.1998 г., 21.05.2007 г., 2.02.2011г.). - Алматы, 2005.
3. Гумбольдт В. Язык и философия культуры. - М., 1985.
4. Нерсисянц В.С. Правовое государство: история и современность // Вопросы философии. - 1989. - № 2.
5. Ибраева А.С. Правовая культура: проблемы теории и практики: Автореф. дис. ... д-ра юрид. наук. - Бишкек, 2005.
6. Эрхард Л. Благополучие для всех. - М., 1991.
7. Долгова А.И. Криминология - 2 изд. с изм и доп. - М.: Норма, 2004.

## АДВОКАТСКОЕ РАССЛЕДОВАНИЕ - ИНСТИТУТ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

Ст.23 УПК РК закрепила осуществление уголовного судопроизводства на основе принципа состязательности и равноправия сторон обвинения и защиты. Состязательность, как принцип является гарантией установления истины "в условиях столкновения двух противоположных функций, спора, борьбы мнений, аргументов каждое обстоятельство исследуется, когда каждое доказательство проверяется под углом зрения и обвинения, и защиты" [1, с.75].

По сути, принцип состязательности и равноправия сторон - это предоставление равных возможностей и прав двум сторонам (обвинению и защите) доказывать свои версии, арбитром доказанности которых выступает независимый суд.

В ст. 7 УПК РК дано определение сторон уголовного процесса: стороны - органы и лица, осуществляющие в судебном разбирательстве на основе состязательности и равноправия обвинение (уголовное преследование) и защиту от обвинения. Стороной обвинения являются органы уголовного преследования, потерпевший (частный обвинитель), гражданский истец, их законные представители и представители. При этом к органам уголовного преследования относятся прокурор, следователь, орган дознания, дознаватель. К стороне защиты закон относит подозреваемого, обвиняемого, их законных представителей, защитника, гражданского ответчика и его представителя.

Вместе с тем, можно ли говорить о равноправии сторон в ситуации когда сторона обвинения представлена органом уголовного преследования, наделенного законом властными полномочиями, используемыми не только для изобличения лица в совершении преступления, но и получении обвинительной информации как процессуальными, так и непроцессуальными способами. К тому же органы уголовного преследования, практически являются монополистами в сфере доказательственной деятельности, которая, как правило, также носит обвинительный характер.

У стороны же защиты нет таких полномочий, её деятельность, в основном, сводится к участию в проводимых органом уголовного преследования следственных действиях и заявлении ходатайств, в удовлетворении которых к тому же может быть отказано, если по субъективному мнению лица, ведущего уго-

ловный процесс, заявленное ходатайство не способствует всестороннему, полному и объективному исследованию обстоятельств дела, обеспечению прав и законных интересов участников процесса или других лиц (ч.5 ст.102 УПК РК).

К тому же, согласно ст. 24 УПК РК именно на суд, прокурора, следователя, дознавателя возложена обязанность принять все предусмотренные законом меры для всестороннего, полного и объективного исследования обстоятельств, необходимых и достаточных для правильного разрешения дела. Между тем, выяснению по делу подлежат обстоятельства как уличающие, так и оправдывающие обвиняемого, а также смягчающие и отягчающие его ответственность и наказание. Отнесение следователя и дознавателя к стороне обвинения, лишает их способности объективно рассматривать собранную по делу информацию, проявляя интерес только к данным, уличающим подозреваемого (обвиняемого), игнорируя при этом сведения оправдательного характера. Отсюда можно сделать неутешительный вывод о том, что никакого равноправия и тем более состязательности на предварительном следствии нет и быть не может при существующем разделении сторон процесса.

На наш взгляд, для создания равноправия сторон необходимо вычленив из стороны обвинения органы, осуществляющие предварительное следствие, наделив их только функцией расследования, а не уголовного преследования. При этом расследование должно заключаться в процессуальной деятельности, направленной на собирание и исследование доказательств, путем законного и обоснованного производства следственных и процессуальных действий, а также проверку фактических данных, полученных и представленных защитником или представителем потерпевшего. Другими словами органы расследования не должны принимать ничью сторону.

Однако данный вопрос может быть решен только в случае наделения адвоката, участвующего в деле в качестве защитника или представителя, правом проведения параллельного адвокатского расследования. О необходимости введения данного института уже указывалось отдельными казахстанскими учеными [2, 21-25; 3, с.5].

Суть адвокатского расследования, должна сводиться к следующему. Стороны могут

активно включиться в деятельность по соби- ранию и предоставлению доказательств (за- щитник - оправдательных, представитель по- терпевшего (частного обвинителя) - обвини- тельных), а орган предварительного след- ствия, обязан сам осуществлять деятельность по сбору доказательств, устанавливающих обстоятельства совершенного преступления, но также должен обеспечить возможность закрепления (в соответствии с правилами УПК) и введения в уголовный процесс дока- зательств, собранных адвокатом-защитником или представителем потерпевшего. Таким образом, стороны будут иметь возможность активно участвовать в формировании доказа- тельственной базы в пользу своей позиции, что обеспечит реальную состязательность уго- ловного судопроизводства. Следовательно, при таком подходе стороны не проводят са- мостоятельного расследования, как такового, но вправе активно участвовать в осуществле- нии доказательственной деятельности.

Из сказанного можно сделать вывод о том, что для реализации принципа состяза- тельности и равноправия сторон, необходи- мо:

1. Выделить из стороны обвинения орга- ны предварительного расследования.

2. Обязать органы предварительного рас- следования, помимо осуществления рассле- дования дела по существу, обеспечивать воз- можность сбора доказательств адвокатом-за- щитником и представителем потерпевшего, а также закрепление этих доказательств в со- ответствии с правилами УПК.

3. Наделить адвоката защитника обвиня- емого и представителя потерпевшего равны- ми возможностями по собиранию и пред- ставлению доказательств, свидетельствующих в пользу отстаиваемой позиции.

4. Обеспечить обязательное участие пред- ставителя потерпевшего по уголовным делам, по которым предусмотрено обязательное участие защитника обвиняемого (ст. 71 УПК), исключением могут являться дела, по кото- рым ведется упрощенное досудебное произ- водство (т.е. по делам о преступлениях не- большой и средней тяжести в случаях, если собранными доказательствами установлены факт преступления и совершившее его лицо, которое признает свою вину).

Более подробно остановимся на пункте о наделении адвоката защитника обвиняемо- го и представителя потерпевшего равными возможностями по собиранию и представле- нию доказательств, свидетельствующих в пользу отстаиваемой позиции. Главное пра- во, которое необходимо закрепить за защит- ником - это возможность, в случае необходи- мости, собирать доказательства, свидетель- ствующие о невиновности обвиняемого, а

представителю потерпевшего - обвинитель- ные доказательства. Согласно действующему законодательству, собирание доказательств производится путем производства процессу- альных действий. Одним их видов процессу- альных действий являются судебные и след- ственные действия. Судебные действия произ- водятся в ходе судебного разбирательства, поэтому их рассмотрение нами не предус- мотрено, а задачей следственных действий как раз и является сбор и проверка доказатель- ственной информации при досудебном про- изводстве. Вместе с тем, возникает вопрос: все ли следственные действия может производить адвокат либо представитель потерпевшего, не будет ли это подменять деятельность следова- теля?

Согласно УПК РК ни адвокат-защитник, ни представитель потерпевшего не наделены правом проведения следственных действий, но, на наш взгляд, в случае необходимости, а также игнорирования следователем хода- тайств защитника и представителя о произ- водстве конкретного следственного действия, возможно наделение их полномочиями про- ведения отдельных следственных действий. Несомненно, самое главное условие - это следственное действие не должно ограничи- вать и затрагивать гарантированные Консти- туцией РК права и свободы граждан и не дол- жно содержать требование санкционирова- ния прокурором либо судьей. Кроме того, должно быть получено добровольное воле- изъявление лица, с которым проводится след- ственное действие, и отсутствовать ярко выра- женные элементы принуждения. Таких след- ственных действий не много. Остановимся на данных следственных действиях подробнее.

Согласно ст. 125 п. 3 УПК РК защитник, представитель потерпевшего, допущенные в установленном порядке к участию в уголов- ном деле, вправе получать сведения, необхо- димые для осуществления защиты, путем оп- роса с их согласия лиц, предположительно владеющих информацией, относящейся к уголовному делу.

Сведения, полученные в ходе опроса, могут быть использованы в качестве доказа- тельств после допроса лица органом, веду- щим уголовный процесс, проведенного в по- рядке, установленном УПК РК. Но в случае, если следователь отказался проводить допрос (отклонил ходатайство защитника, либо представителя потерпевшего) или лицо, по каким-то причинам, не желает давать пока- зания следователю, то возможно допустить проведение допроса такого лица - адвокатом. Адвокату необходимо в ходе допроса соста- вить протокол, подобно тому, который со- ставляет следователь. Кроме того, в протоко- ле следует указать, что допрашиваемое лицо

даёт показания добровольно и правдиво, т.к. адвокат не наделён властными полномочиями и не имеет права предупреждать об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний. Следовательно, изучив протокол допроса, а также оценив и, возможно, проверив сведения, изложенные в представленном протоколе, выносит постановление о приобщении к делу протокола допроса.

Другое следственное действие, правом производства которого следует наделить адвоката, является выемка. Обязательными условиями её производства адвокатом должны являться: добровольность и возможная утеря или уничтожение доказательств. При выемке лицо добровольно выдаёт адвокату-защитнику определённые предметы или документы, имеющие оправдательное значение, а в случае с представителем потерпевшего - обвинительное. Адвокат, производящий выемку, составляет протокол и, как и в случае с протоколом допроса, следователь выносит постановление о приобщении к делу этого доказательства.

Для обоснования позиции одной из сторон адвокат защитник либо представитель потерпевшего могут провести дополнительный осмотр места происшествия. В силу того, что следователь не всегда качественно проводит осмотр, выявляет не все материальные объекты и устанавливает не все обстоятельства, имеющие значение для правильного решения дела, то защитник и представитель потерпевшего могут ходатайствовать о проведении дополнительного осмотра. В случаях, когда следователь отклонил ходатайство, следует предусмотреть возможность производства дополнительного осмотра адвокатом, в ходе которого защитник, либо представитель потерпевшего, составляет протокол осмотра,

в котором описывает свои действия, а равно все обнаруженное при осмотре, перечисляет все объекты, изъятые при осмотре. Если при осмотре адвокат обнаружил какие-либо документы, то ему необходимо сделать копии и нотариально их заверить, прежде чем передавать документы (нотариально заверенные копии) следователю. Оригиналы допустимо хранить у адвоката.

Согласно ст. 125 ч.3 п.3 защитник имеет право инициирования на договорной основе производство судебной экспертизы. Однако, следователь может отказать в назначении экспертизы, если посчитает, что вопросы, представленные на её разрешение, не относятся к уголовному делу или предмету судебной экспертизы. Отсюда следует, что при решении вопроса о назначении экспертизы присутствует элемент субъективизма, что противоречит объективности. Поэтому, считаем, что в случае отказа следователя в удовлетворении ходатайства о назначении экспертизы, адвокату следует дать полномочия самому назначать экспертизу за счёт лица, интересы которого им отстаиваются.

#### Список литературы

1. Воскресенский В., Корневский Ю. Состязательность в уголовном процессе // Законность. 1995. №7. - С.72-77.
2. Меркушева Ж. Материалы адвокатского расследования. Адвокатское заключение / Фемида. - 2007. - № 9. - С.21-25.
3. Ханов Т.А., Джайлов А.К. Совершенствование механизма реализации защитником полномочий по оказанию квалифицированной юридической помощи // Хабарши-Вестник Карагандинского юридического института МВД РК. - Караганда, 2009. - Выпуск 3-4. - С.3-7

**АБДРАХМАНОВ Н.Т., магистрант**

**Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті**

## **КОММЕРЦИЯЛЫҚ БАНКТЕРДЕ КЕЗДЕСЕТІН ТӘУЕКЕЛДЕРДІҢ ТҮРЛЕРІ**

Тәуекел пайданы жоғалту және берілген несиелерді уақытында төлемеушіліктің салдарынан шағымдардың пайда болуы, ресурстық базаның қысқаруы, баланстық операциялардан сыртқары түрде төлемдерді жүзеге асыру сияқты қажетсіз нәтижелердің болуы қиындылығынан көрінеді. Сонымен бір мезгілде тәуекел деңгейі неғұрлым төмен болса, жоғары пайда алуға деген сенім де соғұрлым аз болады. Сондықтан, біріншіден, кез келген өндіруші тәуекел дәрежесін барынша төмендетуге тырысады және бірнеше баламалы шешімдердің ішінен әрқашанда тәуекел деңгейі төменін таң-

дайды, екіншіден, іскер белсенділік, кірістілік дәрежелері мен тәуекел деңгейінің оңтайлы арақатынасын таңдауы қажет болады.

Банк операцияларының түрлерінің көбісі тәуекел жағдайында болады. Қазақстанның коммерциялық банктерінің тәуекелдеріне талдау жасай келіп, келесілерді атап көрсетуге болады:

1. Көптеген ұйымдардың өндірістік құлдырауы және қаржылық тұрақсыздығымен, бірсыпыра шаруашылық байланыстарының жойылуымен байланысты экономиканың дағдарысты жағдайы;

2. Банк жүйелерін құрудың аяқталмаушылығы;

3. Кейбір негізгі заң актілерінің жоқтығы немесе жетілдірілмегендігі, база мен нақты ахуал арасындағы сәйкессіздік;

4. Инфляция.

Бұл жағдайлар туындайтын банк тәуекелдері мен оларды зерттеу әдістеріне түбегейлі өзгерістер енгізеді. Дегенмен, аталмыш жағдай тәуекелдердің туындауы мен олардың даму деңгейінің үрдістеріндегі ортақ проблемалардың болуын жоққа шығармайды.

Банк тәуекелдерін жіктеудің негізі болып қаланған неғұрлым маңызды элементтерге мыналар жатады:

1. Коммерциялық банктің үлгісі (типi) немесе түрі;

2. Клиенттердің құрамы;

3. Банк тәуекелдерінің пайда болуы немесе әсер ету аясы;

4. Тәуекелдерді есептеу әдісі;

5. Банк тәуекелінің дәрежесі;

6. Тәуекелдерді уақыттар бойынша бөлу;

7. Тәуекел есебінің сипаты;

8. Банк тәуекелдерін басқару мүмкіндігі.

Банк тәуекелдерін дәрежесі (деңгейі) бойынша төменгі, баяу және толық деп бөлуге болады.

Банктер өз қызметтерін жүргізу процесінде пайда болған жерлері, олардың деңгейіне әсер етуші сыртқы және ішкі факторлардың жиынтығы бойынша бірінен-бірі өзгешеленетін тәуекелдердің әртүрлі жиынтығымен бетпе-бет келеді. Сондай-ақ тәуекелдердің барлық түрлері өзара байланысты және банктердің қызметіне өзіндік әсерін тигізеді. Тәуекелдің бір түрінің өзгеруі қалған барлық түрлерінің түгелге жуығының өзгеруін туғызады. Осылардың барлығы табиғи түрде нақты тәуекел деңгейін талдау әдістерін таңдау мен оны оңтайландыру бойынша шешім қабылдауды қиындатады, көптеген өзге тәуекел факторларына тереңдете талдау жасауға әкеледі. Сондықтан да олардың деңгейін талдаудың нақты әдістерін таңдау мен оңтайлы факторларды іріктеп алу өте маңызды болып саналады.

Банктің өз бетімен жүргізген операциялары бойынша тәуекелдерге несие, пайыздық, валюталық, қоржындық (портфельдік) тәуекелдер мен уыстан шығарып алған қаржы пайдаларының тәуекелдері жатады.

Несие тәуекелі - несие берушіге есептелетін негізгі берешек пен пайыздарды қарыз алушының оған уақытында қайтара алмау қауіпі.

Пайыздық тәуекел - коммерциялық банктердің, несие мекемелерінің, инвестициялық қорлардың берілген несиелер бой-

ынша ставкаларының үстінен, тартылған қаражаттар бойынша оларға төленетін пайыздық ставкаларды өсіріп жіберу нәтижесінде шығынға бату қауіпі.

Валюталық тәуекел - шетел валюталарының бірінің өзге валютаға, оның ішінде сыртқыэкономикалық, несие және басқа да валюталық операцияларды жүргізу негізінде ұлттық валютаға қатынасы бойынша бағамының өзгеруімен байланысты валюталық шығындардың болу қауіпін білдіреді.

Қоржындық (портфельдік) тәуекел - бағалы қағаздар нарығындағы шығындардың болу мүмкіндігі.

Уыстан шығарып алған пайдалар тәуекелі - бұл қандай да бір шаралардың жүзеге асырылмауы немесе шаруашылық қызметінің тоқтауы нәтижесінде пайда болатын жанама (қосымша) қаржы залалдарының (алынбаған пайда) тәуекелі.

Банк тәуекелдері өтімдік (ликвидті) тәуекеліне және табыс тәуекеліне бөлінеді. Оларға мыналар жатады:

- депозиттік тәуекел;

- салымдарды ұзақ мерзімге созу (пролонгация) тәуекелі;

- несие тәуекелі (ссудалар мен олар бойынша пайыздарды қайтарып алмау);

- жаңадан жоспарланбайтын несиелер тәуекелі;

- жаңа қызмет түрлері бойынша тәуекелдер.

Коммерциялық сыртқы тәуекелдер еларалық, валюталық және кездейсоқ апаттар тәуекелдері болуы мүмкін (форс-мажорлық жағдайлар).

Ішкі тәуекелдер банктің түрі мен өзіне тән белгілеріне, қызмет (операцияларының) сипатына және оның әріптестерінің (клиенттер мен контрагенттердің) құрамына қатысты болады.

Банктің түріне байланысты тәуекелдер.

Банктер мен банк мекемелері мемлекеттік және жеке меншік (мемлекетті емес) болуы мүмкін, өздерінің тараптарынан олар кооперативтік және коммерциялық банктерге бөлінеді. Коммерциялық банктердің - мамандандырылған, салалық және әмбебап үш үлгісі (типi) өмір сүреді. Тәуекелдердің барлық түрлері олардың әрбірінде болады, дегенмен олардың туындау жиілігінің ықтималдығы мен өзгешелікті белгілері банк мекемесі үлгісінің өзіне қатысты болады [1, 139 б.].

Мына төмендегі кестелерде екінші деңгейлі банктер клиенттерінің салымдарын, банк секторының кірістілігін және несие портфелінің сапасын көре аламыз.

**1 кесте**  
**Екінші деңгейдегі банктер клиенттерінің**  
**салымдары, оның ішінде шетел валютасында**  
**млрд. теңге**

| Көрсеткіштің атауы / күні         | 1.01.10 |                               | 1.11.10  |                               | Өсімі, %-бен |                               |
|-----------------------------------|---------|-------------------------------|----------|-------------------------------|--------------|-------------------------------|
|                                   | барлығы | оның ішінде шетел валютасында | барлығы  | оның ішінде шетел валютасында | барлығы      | оның ішінде шетел валютасында |
| Салымдардың барлығы, оның ішінде: | 6 003,8 | 2 863,5                       | 6 962,74 | 2 671,38                      | 16,0         | -6,7                          |
| Заңды тұлғалардың салымдары       | 4 066,4 | 1 767,1                       | 4 782,6  | 1 649,03                      | 17,6         | -6,7                          |
| Жеке тұлғалардың салымдары        | 1 937,4 | 1 096,4                       | 2 180,2  | 1 022,35                      | 12,5         | -6,8                          |

**2 кесте**  
**Банк секторының кірістілігі**  
**млрд. теңге**

| Көрсеткіштің атауы/күні                             | 1.01.10  | 1.11.10 |
|---|----------|---------|
| Сыйақы алуға байланысты кірістер                    | 1 294,4  | 851,4   |
| Сыйақы төлеуге байланысты шығыстар                  | 853,8    | 635,1   |
| Сыйақы алуға байланысты таза кіріс                  | 440,6    | 216,4   |
| Сыйақы алуға байланысты емес кірістер               | 5 779,2  | 4 636,6 |
| Сыйақы төлеуге байланысты емес шығыстар             | 9 040,7  | 3 383,2 |
| Сыйақы алумен байланысты емес таза кіріс (шығын)    | -3 261,5 | 1 253,4 |
| Көзделмеген баптар                                  | -        | -       |
| Табыс салығы төленгенге дейінгі таза кіріс (шығын)  | -2 820,9 | 1 469,8 |
| Табыс салығын төлеу жөніндегі шығыстар              | 13,3     | 8,9     |
| Табыс салығы төленгеннен кейінгі таза кіріс (шығын) | -2 834,2 | 1 460,9 |

**3 кесте**  
**Банк секторының несиелік портфелі сапасының**  
**динамикасы**

| Көрсеткіштің атауы / күні | 1.01.10                           |                  | 1.11.10                           |                  |
|---------------------------|-----------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|
|                           | негізгі борыш сомасы, млрд. теңге | жиынтығына %-бен | негізгі борыш сомасы, млрд. теңге | жиынтығына %-бен |
| Несие портфелінің барлығы | 9 638,9                           | 100,0            | 9 174,0                           | 100,0            |
| Стандартты                | 2 449,2                           | 25,4             | 2 329,6                           | 25,4             |
| Күмәнді                   | 4 241,9                           | 44,0             | 4 728,5                           | 51,5             |
| 1-санатты күмәнді         | 1 678,8                           | 17,4             | 1 635,3                           | 17,8             |
| 2-санатты күмәнді         | 376,3                             | 3,9              | 648,8                             | 7,1              |
| 3-санатты күмәнді         | 1 266,4                           | 13,1             | 827,8                             | 9,0              |
| 4-санатты күмәнді         | 225,5                             | 2,3              | 538,0                             | 5,9              |
| 5-санатты күмәнді         | 694,9                             | 7,2              | 1 078,6                           | 11,8             |
| Үмітсіз                   | 2 947,8                           | 30,6             | 2 115,9                           | 23,1             |

Жіктелуі тиіс активтер мен шартты міндеттемелердің мөлшері жылдың басынан бастап 2 165,7 млрд. теңгеге немесе 13,2%-ға азайды. Бұл ретте, жіктелуі тиіс стандартты активтер мен шартты міндеттемелер 1 654,6 млрд. теңгеге немесе 19,4%-ға азайды, күмәнділері - 407,6 млрд. теңгеге немесе 9,0%-ға көбейді, үмітсіздері - 918,7 млрд. теңгеге немесе 27,2%-ға азайды. Активтер мен шартты міндеттемелер бойынша провизиялар да 744,8 млрд. теңгеге немесе 18,1%-ға азайды.

Екінші деңгейдегі банктердің несиелік портфелі 464,9 млрд. теңгеге немесе 4,8%-ға азайды. Стандартты заемдар 119,7 млрд. теңгеге (-4,9%) азайды, күмәнділері - 486,6 млрд. теңгеге (11,5%) көбейді, үмітсіздері - 831,9 млрд. теңгеге (-28,2%) азайды. Екінші деңгейдегі банктерге берілген заемдар бойынша провизиялар 635,0 млрд. теңгеге (-17,5) азайды [2].

Әр түрлі несиелік мекемелерге өздеріне тән тәуекелдер түрлері болады. Мысалы, зейнетақы қорларына саяси тәуекелдер, депозиттік операциялар бойынша тәуекелдер, жобалар, аймақтық тәуекелдер, аударымдар тәуекелі тән.

Өзара несиелеу қоғамдастыру және өзара көмек көрсету кассаларына салымдық, депозиттік, несиелік тәуекелдер тән. Ломбардтарға технологиялық, операциялық, лизингтік компанияларға есеп айырысу, жобалық тәуекелдер; факторингтік компанияларға несиелік, клиент тәуекелі; есептік үйлерге есеп айырысу, несиелік, кепілдік, нарықтық, іскерлік тәуекелдер тән.

Көрсетілген жіктеулер және қағидалар, банктік тәуекелдердің түрлерін ғана емес, сонымен қатар, белгілі бір жүйеге сәйкес және ерекшеліктеріне байланысты тәуекелдер болады.

Осыдан келе көптеген банктік тәуекелдер түрлері бар және олар банктің жүргізетін операциялар есебі үшін өте маңызды. Банктер өздерінің қызметтерін халықаралық деңгейде атқаратын кезде келесі сыртқы тәуекелдер: елдік, валюталық, форс-мажорлық міндеттемелер тәуекеліне кездесуі мүмкін [3, б б.].

Қорта айтқанда ең кең тараған мағынада тәуекел, болашақтағы нақты бір жағдайға қатысты анықсыздық деп түсініледі. Банктік қызметте тәуекел, банк пайдасы немесе капиталына теріс әсерін тигізетін жағдайдың болу мүмкіндігі ретінде түсініледі, яғни өтімділікті бұзу немесе қаржылық жоғалтулар мүмкіндігі орын алуы ықтимал. Банк қызметіндегі тәуекелдердің түрлері олардың пайда болу деңгейіне және банк қызметіне әсер ететін ішкі және сыртқы факторларға байланысты.

Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:

1.Искакова З.Д. "Банк ісі", оқу құралы - Қарағанды 2003, 139 б.

2.// www.afn.kz сайты

3.Шаяхметова К.О. "Банктік тәуекелдер" - Алматы: 2004, 6 б.



## ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ СТРАТЕГИИ ПРЕДПРИЯТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Разработка финансовой стратегии предприятия в РК опирается, прежде всего, на четкое понимание процесса стратегического планирования и его эволюции применения в Казахстане. Поэтому необходимо дать определение понятию стратегия управления предприятий (корпораций) и его использования в международной практике.

В недалеком прошлом, управление ориентировалось не на потребителя и в конечном результате не на эффективность и прибыль, что в идеальном случае одно и то же, а на вышестоящее руководство, и предопределялось самой сущностью бюрократической командной системы. В силу этого то действительно ценное, чего достигла отечественная управленческая мысль, во многом осталась лишь теорией, в лучшем случае - предметом изучения, но не практического применения. В настоящее время неприемлемость действовавшей системы управления для новых условий управления, фактически застав отечественных руководителей врасплох. Возникла необходимость принципиально нового подхода к управлению [1, с. 3].

Однако такой подход не отрицает полностью директиву планирования, поскольку управление компанией без учета прогноза состояния рынка, без планирования производственно-коммерческой деятельности предприятия, планирования сбыта продукции и издержек, сводит эффективность деятельности такой фирмы к минимуму. Да, непосредственно планирование, как функция компании, остается, но при этом его конечная Цель, виды, и методы сильно изменяются. Так сама категория "планирование" перерастает в категорию "стратегический менеджмент".

Если при социалистической экономике планирование деятельности предприятия являлось формальной бумагой "сверху", в которой указывались конкретные цифры экономических показателей, которые было необходимо достичь к концу года, пятилетки, и т.д., то сейчас, стратегический менеджмент стал одной из важнейших экономических категорий с точки зрения практической деятельности предприятия. Отдел стратегического менеджмента занимается разработкой стратегии функционирования предприятия в сложных, постоянно меняющихся условиях рынка. Конечной же целью стратегического менеджмента становится получение максимальной прибыли при минимальных издержках.

Суть стратегического управления состоит в том, что в компаниях, с одной стороны, существует чёткое, так называемое "формальное", стратегическое планирование, с другой стороны, - структура управления компанией, системы и механизмы взаимодействия её отдельных звеньев. Разработка и применение методологии и конкретных форм стратегического менеджмента не есть результат лишь эволюции теории и методов управления. Их возникновение вызвано глубокими объективными причинами, вытекающими из изменения характера внешней и внутренней среды деятельности фирм.

В условиях жёсткой конкурентной борьбы и быстро меняющейся ситуации компания должна не только концентрировать внимание на внутреннем состоянии дел, но и выработать долгосрочную стратегию поведения, которая позволяла бы успевать за изменениями, происходящими в их окружении. Ускорение изменений в окружающей среде, появление новых запросов и изменения позиций потребителей, возрастание конкуренции за ресурсы, интернационализация бизнеса, появление новых неожиданных возможностей для бизнеса, открываемых достижениями науки и техники, развитие информационных сетей, делающих возможным быстрое распространение и получение информации, широкая доступность современных технологий, изменение роли человеческих ресурсов, а также ряд других причин привели к резкому возрастанию значения стратегического менеджмента [1, с. 64].

Первой успешной попыткой разработки системного подхода к формированию конкурентной стратегии предприятия стала так называемая "бостонская матрица", или иначе - матрица рост/доля рынка Бостонской консалтинговой группы, разработанная в 1960-х годах. Это был достаточно простой и элегантный инструмент анализа. Предполагалось, что для разработки стратегии было необходимо определить к какому типу относится продукт, выпускаемый вашим предприятием ("коровы", "собаки", звезды" и "знаки вопроса") и дальше действовать в зависимости от того, на какой стадии жизненного цикла мы сейчас находимся. Методика бостонской группы пользовалась большой популярностью и успела попасть во все учебники. В последствии компании "Дженерал Электрик" и "МакКинзи" разработали свою версию

матрицы - более подробную и позволяющую детализировать разрабатываемую стратегию. Однако, через некоторое время, практический опыт вступил в противоречие с теорией. Для своего успешного применения Бостонская матрица требовала чрезвычайно точного позиционирования продукта ни рынке, но не давала пригодных для этого инструментов анализа и не учитывала массы нюансов рыночной ситуации. Необходимо было искать новые подходы к проблеме.

Автором такого нового подхода стал американец М. Портер, издавший в 80-х годах ряд книг и на целое десятилетие определивший направление развития стратегического планирования. В его работах были сформулированы основные подходы, сделавшие стратегическое планирование настоящей наукой. Кроме того, М. Портер сформулировал принципиально новый подход к пониманию объекта конкурентной борьбы. Если до него рассматривалась компания или бизнес как единое целое, то Портер ввел понятие цепочки формирования ценностей для потребителей. Фактически это - синоним для бизнес-процесса. Такой инструментарий, позволил свести разработку стратегии компании, или даже государства, к выполнению понятных и очевидных процедур - как в стандартном финансовом анализе.

Однако, через какое-то время, оказалось, что предложенные М. Портером схемы перестают работать. Для многих крупных корпораций и даже государств это оказалось шоком. В результате в 1993 - 1995 годах ряд крупных компаний закрывают отделы занимавшиеся разработкой корпоративной стратегии и переходят к старому, проверенному "практическому управлению". Как показали результаты позднейших исследований, М. Портеру удалось разработать очень близкий к идеалу алгоритм стратегии конкурентной борьбы, но - для прошлого, для индустриальной экономики. В начале 90-х годов в развитых странах шло активное формирование постиндустриальной или информационной экономики. Принципиально изменились сами объекты конкурентной борьбы (товары и услуги), пути прохождения сигналов рынка, возникли новые управленческие возможности. Очень хорошую, но запоздавшую методологию Портера необходимо было менять. Нужна была стратегия перехода из индустриального века в информационный.

Построение системы стратегического управления неразрывно связано с совершенствованием её организационной структуры. Структуры создаются для более мобильного управления организацией под конкретные стратегические цели. Построение структуры начинается, как и построение стратегическо-

го плана, с анализа внешней и внутренней сред.

В широком смысле задача построения структуры организации состоит в том, чтобы выбрать ту структуру, которая лучше всего отвечает стратегическим целям и задачам компании, а также воздействующим на неё внутренним и внешним факторам. Наилучшая структура - это та, которая наилучшим образом позволяет организации эффективно взаимодействовать с внешней средой, продуктивно и целесообразно распределять и направлять усилия своих сотрудников и, таким образом, удовлетворять потребности клиентов и достигать своих целей с высокой эффективностью.

Поскольку цель организационной структуры состоит в том, чтобы обеспечить достижение стоящих перед организацией стратегических целей, проектирование структуры должно основываться на стратегических планах организации.

Финансовую стратегию можно представить как последовательную смену следующих этапов:

- 1) постановка задачи и определение цели использования денежных средств (капитала);
- 2) выбор финансовых методов, приемов управления движением денежных потоков;
- 3) составление программы действий по принятому решению в виде бизнес-плана или иного оформления решения по инвесторам
- 4) организация выполнения проекта;
- 5) контроль за ходом исполнения и внесение необходимых коррективов;
- 6) анализ и оценка результатов проекта для целей повторного инвестирования.

В общем случае целью вложения средств в бизнесе является получение прибыли от располагаемых средств и решение задачи сводится (в сфере материального производства) к достижению возможно большего объема выпуска продукции (услуг) или минимизация издержек при обеспечении достаточно качества, удовлетворяющего рыночным критериям [3, с.316].

Принятие решений в финансовом менеджменте сопряжено с рисками, то есть вероятностью недополучения доходов или возникновения убытков по сравнению с прогнозируемым вариантом. Анализ риска начинается с выявления его источников и причин, установления измерения вероятности определенного Уровня потерь, то есть приемлемой степени риска. Риск определяется статистическими, экспертным и комбинированными методами. Во многом риск связывается с состоянием информационной обеспеченности проекта. Степень риска увеличивается с ростом доходности вложений денежных средств:

как правило, высокодоходные операции являются наиболее рисковыми. Принятие решений в финансовом менеджменте предполагает увязку всех видов рисков - производственных, коммерческих, финансовых. Однако на бизнес оказывают влияние многие явления как экономического, так и социального, политического и природного характера: подъемы и кризисы, колебания банковского процента, цен, изменение предпочтений потребителей, действия конкурентов, принятие непредвиденных правительственных решений, забастовки, природные катаклизмы, аварии и т.д. При наступлении неблагоприятных событий уменьшение негативных последствий достигается за счет резервирования денежных средств, производственных мощностей, сырья, готовой продукции; возможны предварительно составленные мероприятия по переориентации коммерческой деятельности. Особое значение имеет диверсификация портфеля предприятия, который агрегируется на различных типах рисков, угрожающих предприятию при управлении совокупным риском.

Используется техника минимизации финансовых рисков с помощью хеджирования, когда наряду с основным соглашением заключается дополнительная сделка с третьей стороной, условия которой таковы, что при наступлении обстоятельств, ведущих к финансовым потерям в основной сделке, участник выигрывает в противоположной сделке, полностью или частично нейтрализуя понесенные потери. В технике хеджирования используются такие финансовые инструменты, как опционы, фьючерсы, процентные свопы и т.д.

Традиционным способом уменьшения и снижения риска является имущественное страхование, когда страхователю обеспечивается страховое возмещение потерь при наступлении страхового случая, обусловленного договором страхования [4, с.18].

В финансовом менеджменте важным объектом выступает денежный поток - движение денежных средств в наличной и безналичной формах, опосредующих экономические процессы преобразования форм стоимости (Д-Т-Д') и формирования добавленной стоимости. В состав денежного потока (притока и оттока денег) включаются все денежные ресурсы как формируемые при помощи финансов (финансовые ресурсы), так и привлекаемые другими методами. Определяющее место в притоке средств занимает выручка от реализации продукции, работ и услуг (объем продаж), затем - кредитные ресурсы, привлеченные ресурсы в разных видах. Отток средств связан как с периодическими выплатами (закупка товарно-материальных ценностей),

выплата заработной платы и премий работникам, погашение кредитов, уплата налогов и других обязательных платежей и т.д.), так и с капитальными, на основе прогноза долгосрочных инвестиций. В финансовом менеджменте денежные средства рассматриваются с точки зрения временных интервалов их действия, до превращения в иную форму, качество при исполнении функций. В данном аспекте учитывается, что деньги имеют "временную стоимость": деньги сегодня и будущие деньги в такой же сумме не одинаковы по покупательной силе. Настоящая и будущая стоимость денег взаимнообратима. Настоящая (современная) стоимость приводится к будущей через компаундирование - начисление сложных процентов, а будущая стоимость к настоящей - через дисконтирование - понижение с использованием процентов. В расчетах будущей стоимости денег необходимо учитывать индексы инфляции, то есть снижать стоимость денег на инфляционное обесценение.

Разовые, а также периодические поступления и выплаты денежных средств в форме инвестиций в проекты, рентных платежей, систематических взносов, начислений доходов и других денежных операций производятся путем расчетов аннуитетов - простых и сложных, приемов "бюджетирования капитала", "внутренней ставки доходности". Аннуитет представляет собой инвестицию, доход, которые выплачиваются или получаются на регулярной основе, через фиксированные интервалы в течение определенного периода времени.

Бюджетирование капитала (капитальное бюджетирование) - разовый отток денежных средств, покрываемый последующими периодическими возвратами средств на предусматриваемый период погашения. Концепция бюджетирования используется при планировании расходов по основным активам, это процесс анализа проектов и принятия решений по долгосрочному и крупному вложению денежных средств.

Расчеты внутренней ставки доходности производятся для сравнения проектов и выбора инвестиционного решения по процентам прибыльности и сопоставления расчетной доходности проекта и действующей рыночной ставки процента и ее прогноза на период осуществления проекта [2, с.118].

Важным аспектом финансового менеджмента является проведение анализа финансового состояния предприятия. Это необходимо для характеристики финансовой устойчивости (рентабельности, платежеспособности, кредитоспособности) предприятия, его положения на рынке (конкурентоспособности). Информация для анализа содержится в

бухгалтерском балансе, отчете о результатах финансово-хозяйственной деятельности (отчете о прибылях и убытках), отчете о движении денежных средств; применяется также более подробная оперативная информация.

Показатели бухгалтерского баланса содержат данные об активах и пассивах предприятия, которые позволяют рассчитать финансовые коэффициенты, характеризующие степень ликвидности, доходность ценных бумаг, текущие и стратегические возможности предприятия. Коэффициенты используются для внутреннего контроля менеджерами предприятия, банковскими работниками и специалистами по ценным бумагам для выяснения рейтинга предприятия и перспектив его развития [5, с. 36].

Отслеживание показателей, коэффициентов, норм-элементов финансово-экономического механизма - позволяет оперативно управлять и контролировать работу предприятий, своевременно корректировать финансово-хозяйственные процессы, направления, заданным бизнес-планом или проектом развития. Одновременно эти показатели являются "визитной карточкой" предприятия, позволяют инвесторам, партнерам и кредиторам судить о его жизнеспособности, финансовой устойчивости.

Таким образом, финансовый менеджмент как тактика и стратегия финансового

обеспечения предприятий позволяет управлять финансовыми потоками для целей их эффективного функционирования. Стратегические установки финансового менеджмента по управлению совокупным денежным оборотом предприятия направлены на обеспечение воспроизводственного процесса, формирование фондов денежных средств в заданных критериях, их использование по целевому назначению.

#### Список литературы:

1. Назарбаев Н.А. Казахстан 2030. Прогноз и улучшение благосостояния всех казахстанцев. Послание Президента страны к народу Казахстана //Казахстанская правда. - 1997. - 11 октября.

2. Абрютин М.С., Грачев А.В. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия - М.: Издательство "Дело и сервис", 2005.

3. Дамари Р. Финансы и предпринимательство: Финансовые инструменты, используемые фирмами для роста и развития организации. - Ярославль: "Периодика", 2004.

4. Дюсембаев К.Ш. Аудит и анализ финансовой отчетности - Алматы "Каржи-Каржат", 2003.

5. Дюсембаев К.Ш. Анализ финансового положения предприятия - Алматы "Каржи-Каржат", 2005.

**А.К. АБИЛОВА, магистрант Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза**

## ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНСТИТУТА СУДА ПРИСЯЖНЫХ

Введение института присяжных заседателей является одной из самых важных современных реформ в области обеспечения прав человека. Суд присяжных заседателей - институт, находящийся на стыке между обществом и судебной властью и дополняющий деятельность таких институтов гражданского общества, как национальные правозащитные учреждения и неправительственные организации. Сущность суда с участием присяжных состоит в том, что раз-решение вопроса о виновности является исключительной прерогативой народных представителей, а не профессиональных судей.

Существованию современного суда присяжных предшествовала многолет-няя история возникновения и преобразования данного института судебной вла-сти.

Предтечами современного суда присяжных в истории явились афинская гелиэя и римский суд постоянных комиссий (квестий). Гелиэя (от греч. helios ~ солнце) вела свое происхождение от народных собраний, проходивших лишь днем, при свете

солнца, и выполнявших в глубокой древности помимо полити-ческих и судебные функции. Гелиэя выполняла переходную роль между судом народного собрания и судом присяжных. Она появилась и окрепла в результате реформ, проведенных в VI-V вв. до н. э. такими выдающимися политическими деятелями, как Солон, Клисфен, Эфиальт и Перикл. В состав гелиэи включались по общему списку 6000 присяжных судей - гелиастов, назначавшихся ежегодно по жребию. Все гелиасты, также по жребию, разделялись на 10 отделений по 500 человек в каждом и приносили присягу. Обычно председательствовали в гелиэе особые должностные лица - фес-мофеты. Судебному разбирательству предшествовала предварительная досудебная подготовка, в ходе которой широко практиковалось составление документов - письменное изложение показаний свидетелей, протоколов допросов; в ряде случаев применялся арест обвиняемого. Фесмофеты при необходимости содействовали сторонам в соби-рании доказательств, но сами, по своей инициативе, не занимались до-казыванием. Затем шел

этап, являвшийся, по сути, предварительным слушанием дела, в ходе которого решался вопрос о правомерности обвинения, т. е. его основательности, соблюдении при его выдвигании ряда процессуальных норм, правил о 5-летнем сроке давности уголовного преследования и т. д. Судебное разбирательство состояло из речей сторон - сначала обвинения, затем защиты, - в ходе которых они представляли свои доказательства, а также голосования судей. Если голоса судей разделялись поровну, подсудимый считался оправданным. В случае обвинительного вердикта проводилось еще одно голосование о мере наказания. [1]

В Риме суд присяжных возник во II-I вв. до н. э. как суд постоянных ко-миссий, или квестий (лат. *quaestio* - исследование, рассмотрение). Каждой из комиссий был подсуден определенный круг дел в зависимости от рода преступлений (о должностных преступлениях, о подлогах, о злоупотреблениях на выборах, об отравлениях и т. д.). Дело рассматривалось под председательством особого претора с участием нескольких десятков присяжных, избираемых для каждого дела из общего годового списка (лат. *album iudicium* - именной список судей). Состав присяжных был предметом острого политического противоборства; в основном присяжными были представители высших римских сословий сенаторов и всадников. Судебному разбирательству (*in iudicio*) предшествовала досудебная подготовка (*in iure*), в ходе которой претор сообщал обвиняемому сущность обвинения и выяснял его позицию по делу. При отрицании обвиняемым своей виновности претор рассматривал вопрос о достаточности доказательств для проведения судебного разбирательства, оказывал содействие обвинителю по собиранию дополнительных доказательств и назначал время судебного заседания. Производство в суде начиналось с формирования посредством жребия состава присяжных, причем стороны имели право отвода кандидатов в присяжные. Собственно судебное разбирательство начиналось с речей сторон (сначала обвинения, затем защиты), затем следовала так называемая альтеркация (лат. - *altercatio*) - взаимные краткие вопросы сторон друг другу и ответы на них для более точного выяснения позиций, после чего производилось исследование доказательств и, наконец, голосование присяжных и провозглашение вердикта. Голосование происходило тайно, но по требованию защиты могло производиться и открыто. В римском суде широко использовались профессиональные защитники (патроны, лаудаторы и адвокаты).

В Средние века суд присяжных был забыт. Народное представительство приняло сначала форму мальберга - суда, состоявшего обычно из 7-12 судебных мужей (рахимбургов, скабинов, шэффенов), которые, однако, были не присяжными заседателями, а судьями, выдвигаемыми от лица общины. При этом решение выносилось ими не

по внутреннему убеждению, а либо на основе очистительной присяги обвиняемого и его соприсяжников, либо на основе ордалий, в том числе судебного поединка. В дальнейшем в качестве судебных мужей стали выступать представители того сословия, к которому принадлежал обвиняемый (так называемый судравных, или пэров). Кроме того, известно так называемое обвинительное жюри, или ассиза, когда представители общины под присягой выступали, по существу, коллективными свидетелями обвинения перед разъездным коронным судьей.

Пионером возрождения суда присяжных была Англия, где суд присяжных по уголовным делам появился в XIII в., придя на смену обвинительному жюри, набрал силу в XV столетии, а к XVII в. принял вид, близкий к современному. В XVIII - XIX вв. именно он послужил образчиком для создания судов присяжных в странах континентальной Европы. Историческая миссия суда присяжных состояла в том, чтобы служить гарантией гражданского общества против политических преследований и злоупотреблений со стороны государства. По мере того как общественная жизнь входила в условия конституционализма, и разделение властей становилась гарантированным и необратимым, необходимость в классическом суде присяжных, где представители народа решают судьбу дела без участия коронных судей, стала уменьшаться. [1, 140-151].

Суды присяжных под влиянием Британской империи распространились в Азии, Африке и Америке, а после Французской революции - во Франции, Германии, Австро-Венгрии, Италии, Швейцарии, России. Благодаря Наполеону суд присяжных стал символом народной власти. В странах, где традиция суда присяжных идет от французов, он с самого начала занимался только тяжкими преступлениями против личности и политическими делами вроде государственной измены.

В России предложение о введении суда присяжных впервые было представлено еще Екатерине II русским ученым-юристом С. Е. Десницким в начале работы Уложенной комиссии 1767 г. Также выдающийся реформатор и государственный деятель М. М. Сперанский предлагал эту форму суда Александру I в 1809 г. [2].

Подготовка данного судебного преобразования началась в России вскоре после Крымской войны и длилась около 10 лет. "Основные положения" судебной реформы Александр II утвердил 29 сентября 1862 г. Затем еще два года они обсуждались в прессе, в Госсовете, Сенате, в министерствах и ведомствах, проводилось редактирование и, наконец, 20 ноября 1864 г. император утвердил их. Этот день вошел в историю как дата судебной реформы. [2, 6].

Состав русского суда присяжных отражал структуру сословного деления жителей страны. В крупных городах в нем преобладали дворяне, чи-

новники и купцы, а в мелких - мещане и крестьяне. В целом же по России, население которой было преимущественно крестьянским, суд присяжных состоял почти на 2/3 из крестьян. Это имело двойное значение. С одной стороны, в наибольшей степени соответствовало представлению о суде присяжных как о "суде общественной совести", отражавшем уровень правосознания большинства населения и его понятия о соотношении преступления и наказания. С другой - не могло не сказаться отрицательно на деятельности суда присяжных в целом, поскольку половина русских присяжных были вовсе неграмотными. Но, несмотря на численное преобладание в жюри, мнение крестьян не всегда определяло приговор. Иногда они попадали под влияние красноречивых представителей привилегированных сословий, умевших убедить неграмотное и косноязычное большинство в вынесении того или иного вердикта.

Суд присяжных в России несколько отличался от европейского. Его компетенция была ограничена делами о тяжких уголовных преступлениях, тогда как в большинстве стран она распространялась и на гражданские дела. Юрисдикция русского суда присяжных определялась не родом или характером преступления, а мерой установленного за него наказания. Компетенция присяжных распространялась на те уголовные преступления, "за которые в законе положены наказания, соединенные с лишением или ограничением прав состояния".

Несмотря на ряд изъятий и ограничений, в ведении суда присяжных оставалась основная масса - три четверти - уголовных дел, большинство из которых представляли собой дела о наиболее распространенных преступлениях - против собственности и личности: кража, грабеж, разбой и убийство.

Практически все дела решались судом присяжных в условиях гласности; двери закрывались для публики в одном случае из ста.

По количеству дел, приходившихся на суд присяжных, Россия значительно превосходила страны Западной Европы. В середине 1880-х годов, по подсчетам А. Ф. Кони, "суду присяжных в России подсудно втрое больше дел, чем во Франции, и вчетверо больше, чем в Австрии". [2, 7].

Суд присяжных был самым демократическим из всех институтов, установленных в России в результате буржуазных реформ. Его политический характер проявлялся более отчетливо по сравнению с органами местного самоуправления (земствами и городскими думами): он в широком масштабе обладал правом помилования, являвшимся прежде исключительной прерогативой верховной власти. Жюри олицетворяло волю большинства в осуществлении одной из важнейших частей государственного управления - судебной власти. Эта форма суда несовместима с деспотическими и тоталитарными режимами. Она

может существовать только в государствах с определенной степенью демократии.

На территории Казахстана в дореволюционный период суд присяжных применялся ограниченно при преобладании традиционного народного суда - суда биев, основывавшегося на обычном казахском праве. Отличительные черты суда биев - это требования к ним знания норм права и красноречия, т.е. не каждый мог стать бием. Институт суда присяжных, введенный в царской России в 1864 г. в результате реформ императора Александра II, пришел в Казахстан со значительным опозданием и серьезными ограничениями, дополненными в результате контрреформ, - незадолго до Октябрьской революции (в 1909 г. в Акмолинской и Тургайской областях, Кустанайском и Актюбинском уездах). Лидеры национального освободительного движения в послереволюционный период выступали за сочетание народного суда биев - по мелким делам и суда присяжных заседателей - по тяжким преступлениям, который на территориях с казахским населением должен состоять из лиц коренного населения и вестись на казахском языке [3].

В XX в. во многих странах наблюдается временная потеря внимания к суду присяжных со стороны законодателей. Начиная с 20-х - до начала 90-х гг. прошлого столетия суд присяжных постепенно сдавал свои позиции везде, за исключением англоязычных государств, хотя и там целесообразность его сохранения порой ставилась под сомнение. Во Франции и Германии суд присяжных признается номинально, однако "присяжные" участвуют в рассмотрении дела фактически как шеффены, т.е. заседатели, участвующие вместе с профессиональными судьями в принятии основных решений по делу. В Италии суды первой инстанции состоят из единоличного судьи-претора, а окружные суды - из трех профессиональных судей, в Японии также не предусматривается участие в составе суда народного элемента. Финский уголовный суд состоит из юриста-председателя и трех заседателей-шеффенов, в объемных делах к рассмотрению дела может быть привлечен еще один юрист и один (четвертый) заседатель. На континенте суд присяжных наиболее долгое время продолжал существовать лишь в Австрии, где он состоял из двух отдельных коллегий - трех профессиональных судей и восьми присяжных заседателей.

Возрождение интереса к этому судебному институту в континентальной Европе наблюдается в конце XX века. Это связано с тем, что суд присяжных рассматривается как важнейшая конституционная гарантия прав человека, в первую очередь, на доступ к справедливому правосудию.

О восстановлении института суда присяжных на территории бывшей Российской империи - в Советском Союзе заговорили во время перестройки в среде юридической общественности. В ноябре 1989 г. на второй сессии Верховного Совета СССР

был рассмотрен проект Основ законодательства Союза ССР и союзных республик о судопроизводстве и дополнен следующей нормой: "По уголовным делам о преступлениях, за которые Законом предусмотрена смертная казнь или лишение свободы сроком до 15 лет, вопрос о виновности решается судом присяжных (расширенной коллегией народных заседателей)". [4]. Однако данное положение, предусматривающее возможность применения различных форм суда присяжных, не было раскрыто в законодательстве республики вследствие развала союзного государства.

В России восстановление суда присяжных началось с принятием 24 октября 1991 г. Верховным Советом РФ Концепции судебной реформы в Российской Федерации, исходя из которой была позже принят ряд законодательных актов, согласно которым с 1993 г. в девяти регионах вводился суд присяжных из 12 заседателей, решающих вопрос о виновности подсудимого и возможности снисхождения к нему при определении наказания. С 2003 г. суд присяжных стал действовать на территории всей России. [2, 8].

В мире существуют две модели - англо-саксонская и континентальная.

При англо-саксонской модели решение принимается коллегией присяжных в совещательной комнате без участия профессиональных судей. Решение главного вопроса о вине обвиняемого возлагается на жюри присяжных. Жюри обычно состоит из двенадцати мужчин и женщин. На основе вердикта жюри присяжных профессиональный судья выносит приговор, который не может быть обжалован по существу. В отличие от права континентальной Европы (Франция, Германия, Испания, Италия и др.), традиция общего права (Англия, США и др.) делает упор на слово. Суды общего права предпочитают сказанное слово написанному. Сегодня сфера деятельности таких судов снижается. Серьезную конкуренцию суду присяжных стали составлять профессиональные суды - 3 судей и 7-9 присяжных, то есть континентальная модель, свойственная Франции, Германии, Италии, Австрии.

На сегодняшний день две вышеописанные формы организации суда с участием представителей общественности продолжают существовать, и ничего существенно нового за последние годы в этом направлении изобретено не было. Так суд присяжных заседателей получил распространение в Австралии, США, Австрии, Бельгии, Канаде, России, Швейцарии, Испании и других странах, а шеффенский суд (т.е. суд с участием народных судей или судебных заседателей, шеффенов) распространился на такие страны как Германия, Венгрия, Польша, Италия, Франция, Чехия и другие.

Сегодня суд присяжных наиболее распространен в Соединенных Штатах: там каждый год проходят более 120 тыс. процессов с его участием (это почти 90% всех таких процессов в мире). В США

любое гражданское и уголовное дело может рассматриваться в суде присяжных, если этого пожелает ответчик или истец. Более того, согласно решению верховного суда США 1968 года, если обвиняемому грозит тюремное заключение сроком более шести месяцев, то рассмотрение дела в суде присяжных является конституционным правом обвиняемого. В европейских странах суд присяжных используется только в ограниченном числе случаев. В Великобритании, например, гражданские иски не входят в его компетенцию. В Германии и Франции решение выносится совместно присяжными и профессиональными судьями.

Возможность осуществления судопроизводства с участием присяжных заседателей была закреплена в Конституции РК с октября 1998 года. При внесении дополнений и изменений в Конституцию РК, в статье 75 была закреплена следующая новелла: "В случаях, предусмотренных законом, уголовное судопроизводство осуществляется с участием присяжных заседателей" [5].

16 января 2006 года были приняты Законы Республики Казахстан "О присяжных заседателях" [6], и "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам введения уголовного судопроизводства с участием присяжных заседателей". [7].

Суд присяжных в Казахстане начал действовать с января 2007 года. К настоящему времени судом присяжных рассмотрено чуть более 100 дел - цифра, как мы видим, совсем небольшая. Основной вывод - возможность для совершенствования модели и большего вовлечения населения Казахстана в процесс отправления правосудия не исчерпаны.

#### Список литературы:

1. Чельцов-Бебутов М. А. Курс уголовно-процессуального права. Очерки по истории суда и уголовного процесса в рабовладельческих, феодальных и буржуазных государствах. СПб Альфа, Равена 1995 г. С. 94-108.
2. История суда присяжных /http://www.zakonia.ru/others/1490
3. Программа партии "Алаш" // В кн.: Алаш-Орда. Сборник документов. - Алматы, 1992. - С. 29.
4. Основы законодательства Союза ССР и союзных республик о судопроизводстве. - М., 1990. - С.31.
5. Конституция Республики Казахстан. Издательство "Юрист". Алматы. 2010 - С.34
6. "О присяжных заседателях" Закон Республики Казахстан от 16 января 2006 года N 121.
7. "О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам введения уголовного судопроизводства с участием присяжных заседателей". Закон Республики Казахстан от 16.01.2006 N 122-3.

**СЕКЦИЯ 4. СИСТЕМА НАЦИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ, ЗДРАВООХРАНЕНИЯ В РАЗВИТИИ  
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА  
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН. УДК331.44-48;**

**АЙНАБЕК К.С., директор Научно-исследовательского института новой экономики и системного анализа КЭУК, профессор, доктор экономических наук.  
ОСИК Ю.И., старший научный сотрудник НИИ НЭСА КЭУК, доцент,  
кандидат технических наук.**

**ИМПАКТ-ФАКТОР В ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Социально-экономическая система Казахстана соответствует стадии развития с выраженными признаками выхода из спада ее индустриально-производственной и институционально-культурной подсистем и активного роста. Но она нуждается в поэтапном выведении ее из техногенной фазы индустриализации, поэтапном вхождении в фазу постиндустриального развития через введение ресурсо- и энергосберегающих технологий, а затем перехода на инновационную основу. В поступательном росте и развитии Казахстана значение образования и науки трудно переоценить, и этому направлению развития уделяется большое внимание.

В Казахстане действуют четыре государственных программы, и в эту четверку вошла Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг.[1], утвержденная Указом Президента два месяца назад. Этот документ, имеющий огромное значение для нашей страны, поставил целью войти в сообщество наиболее развитых стран. 11 января 2011г. "Казахстанская правда" опубликовала интервью с министром образования и науки РК Б. Жумагуловым [2]. В нем отмечаются реальные неоспоримые успехи, в частности, компьютеризации среднего и высшего образования, электронного обучения, включения казахстанского образования в европейское и мировое образовательное пространство, пути дальнейшего развития национального образования.

Не подвергая сомнению отечественные реальные достижения и выявленные проблемы, мы хотим остановиться на одном частном методологическом вопросе, от разработки которого зависят наши текущие и еще в большей мере перспективные успехи.

Представляется важной задачей разработка научно обоснованных критериев учебной и особенно научной деятельности. Впервые, задача эта сложная и в мире не существует объективных критериев для этой цели.

Во-вторых, очевидно, что с развитием науки и социально-экономической деятельности в целом такие критерии могут сильно изменяться.

Очевидно также, что подобный критерий является комплексным, агрегированным. В разные времена придавалась различная значимость отдельным его составляющим: количеству научных публикаций; количеству выступлений ученого на конференциях, симпозиумах и других научных форумах; авторитету ученого в научном мире и признанию коллегами; участию ученого в работе различных организаций и структур - ученых и диссертационных советов, комиссий; ученым степеням и званиям как на национальном, так и на международном уровнях. В частности, формализованным критерием оценки труда ученого в вузе и НИИ на протяжении ряда лет является количество научных публикаций.

На современном этапе обилия информации, непрерывно увеличивающегося количества научных статей и других публикаций и еще более динамично растущего количества попутного информационного "мусора", публикации зачастую осуществляются без должного отбора, рецензирования и редактирования, что девальвирует их ценность, поэтому критерий их количества уже не представляется столь значимым.

На смену упомянутому критерию на первый план выдвинулись такие критерии, как количество публикаций в иностранных журналах и индекс цитирования публикаций ученого. Поскольку индекс цитирования отдельных публикаций ученого определять достаточно затруднительно, остановились на публикациях в периодических научных изданиях, имеющих импакт-фактор (ИФ, или IF).

ИФ - показатель важности научного журнала. С 1960-х годов он ежегодно рассчитывается Институтом научной информации (англ. Institute for Scientific Information, ISI), который в 1992 году был приобретен корпо-



рацией Thomson и ныне называется Thomson Scientific) и публикуется в журнале "Journal Citation Report"[3]. В соответствии с ИФ (в основном в других странах, но в последнее время все больше и в России) оценивают уровень журналов, качество статей, опубликованных в них, дают финансовую поддержку исследователям и принимают сотрудников на работу. ИФ имеет хотя и большое, но неоднозначно оцениваемое влияние на оценку результатов научных исследований.

ИФ журнала зависит от области исследований и его типа; из года в год он может заметно меняться, например, опускаясь до предельно низких значений при изменении названия журнала и т. д. Тем не менее, в последние годы ИФ является одним из важных критериев, по которому можно сопоставлять уровень научных исследований в близких областях знаний. Например, инвестор венчурного бизнеса нуждается в сравнении результатов нескольких исследователей для оценки перспектив своих инвестиций в каждом конкретном случае и принятия окончательного решения. Для этого и используются отдельные численные показатели, такие как ИФ, на которые существует определенный спрос.

Положительные свойства ИФ:

- широкий охват научной литературы - индексируются более 8400 журналов из 60 стран;
- результаты публичны и легкодоступны;
- простота в понимании и использовании;
- журналы с высоким ИФ обычно имеют более жесткую систему рецензирования, чем журналы с низким ИФ.

В то же время ИФ имеет и ряд недостатков. Например, представляется сомнительной прямая связь между числом цитирований и качеством исследований, а следовательно, важностью, значимостью статьи. Кроме того, в журналах с длительным временем публикации оказываются статьи, в которых содержатся ссылки на публикации, не попадающие в трёхгодовой интервал. Действительно, в некоторых журналах время между принятием статьи и публикацией составляет более двух лет, таким образом, остаётся всего год на ссылки, которые учитываются в расчетах. С другой стороны, увеличение временного промежутка, в котором учитывается цитирование, делает импакт-фактор менее чувствительным к изменениям.

Наиболее очевидные недостатки импакт-фактора следующие:

- промежуток времени, когда учитываются цитирования, слишком короток (классические статьи часто цитируются даже через несколько десятилетий после публикации);
- природа результатов в различных областях исследования приводит к различной ча-

стоте публикации результатов, которые оказывают влияние на импакт-факторы. Так, например, медицинские журналы часто имеют более высокие импакт-факторы, чем математические;

- основным недостатком ИФ является его так называемый "языковой шовинизм" - наибольшее число читаемых (и, соответственно цитируемых журналов) приходится на англоязычные издания.

Казахстан активно продвигается в мировое образовательное пространство, и значение этого процесса трудно переоценить. Но в этом контексте хочется отметить, что на местах, на уровне отдельных образовательных учреждений интернационализацию образования понимают чуть ли не в качестве сверхзадачи, решение которой само по себе способно вывести казахстанское образование на мировой уровень. И решение упомянутой задачи не всегда увязывается с другой программой - Государственной программой функционирования и развития языков на 2011-2020 гг."[4].

Речь не о том, чтобы отказаться от дальнейшего продвижения отечественного образования в Болонский процесс на основании того, что по оценке итальянских преподавателей и студентов образование в стране - инициаторе и организаторе данного процесса - Италии - находится в условиях глубокого кризиса, и правительство и высшая школа усиленно ищут пути выхода из него. Всесторонний анализ, а затем избирательный и взвешенный подход имели бы неоспоримое преимущество перед "кавалерийским наскоком" в сфере внедрения блочно-модульной кредитной системы, тестирования, виртуального обучения и, в конечном счете, конвейерно-инкубаторской модели массовой штамповки невостребованных выпускников-бакалавров, магистров.

Не секрет, что значительная часть отечественного студенческого контингента (как, впрочем, и в других странах СНГ) не "приходят в" вуз, а прячутся, пересидивают в нем, "убегают от ..." - от подворотни, наркотиков, алкоголя, криминала и т.д. В социальном плане это положительный момент, но это отнюдь не основная задача высшей школы. Это попытка заполнить образовавшиеся бреши в воспитательной, патриотической, социально культурной работе в обществе в целом.

Мы полагаем: важно то, что Западу присущи менталитет и организационная культура, которые в корне отличаются от менталитета, культурных основ, традиций и ценностей Востока, и образовательное движение в Европу в любом контексте - научном, учебном, учебно-методическом, учебно-воспитательном - должно осуществляться с оглядкой на свое собственное национальное достоя-

ние, на свою идентичность. Тем более что достояние это достаточно весомое. Пока что на фоне модернизации и осовременивания образования происходит в определенной степени разрушение многих лучших традиций, снижения имиджа преподавателя, низкая мотивация его труда, перегруженность в образовательном процессе в 3-5 раз по сравнению с коллегами в других высокоразвитых странах и многое другое. Снижается мотивация студентов к обучению. В совокупности это приводит к маргинализации высшего и среднего специального образования.

Полагаем, что взвешенный подход к решению со стороны Министерства образования и науки РК в перспективе не был бы полумерой, а способствовал бы более полноценной реализации Государственной программы развития образования РК на 2011-2020 гг., от выполнения которой зависит процесс формирования инновационной экономики, повышения благосостояния населения, реальная независимость и безопасность Казахстана.

В этом контексте отдельные направления оценки качества и количества труда профессорско-преподавательского состава (ППС) высшей школы, способствуя движению вузовской науки в мировое образовательное пространство, входят в противоречие с "Законом о языках". Именно так можно трактовать систему активного поощрения научных публикаций на английском и других европейских языках в рейтинговых журналах западных стран с учитываемым импакт-фактором. Публикации в этих журналах в последние годы имеют большой вес для преподавателя при решении вопроса о дифференцированной оплате его труда, при избрании по конкурсу на вакантную должность и т.д. На этом фоне авторы публикаций в отечественных научных журналах на государственном языке не имеют каких-то рейтинговых преимуществ перед коллегами - скорее наоборот.

Представляется, что в рамках программы "Триединства языков" в европейское и мировое научно-образовательное пространство необходимо идти несколько другим путем: созданием 3-х язычных научных журналов (на казахском, русском и английском языках). И путем привлечения лучших отечественных и зарубежных авторов (в том числе и заказные платные статьи за солидный гонорар) продвигать и позиционировать такие журналы на мировой уровень, завоевывать присвоение ИФ национальному изданию. По этому пути уже идут отдельные постсоветские государства. Так поступают некоторые украинские вузы. Например, Тернопольский национальный экономический университет в Украине издает "Европейский экономический журнал" на украинском, русском и английском языках. Учи-

тывая меньшие масштабы вузов и контингента научного сообщества и ППС в Казахстане в сравнении с Украиной, на первых порах экономически целесообразно было бы издавать такие журналы не по отдельным, а по всем отраслям. Представляется, что включение таких вновь образованных трехязычных журналов в перечень для исчисления импакт-фактора будет более объективным критерием роста авторитета казахстанской науки.

Несомненно, что для создания подобного научно-образовательного моста в мировое сообщество необходимо совершенствовать работу по унификации, стандартизации и словообразованию научной терминологии на казахском языке, активизировать и сосредоточить в едином центре работу по изданию терминологических трехязычных словарей и энциклопедических словарей-справочников, толкователей. Потому, что терминологические словари по отдельным областям науки и производства выпускаются эпизодически в разных издательствах и практически не переиздаются. Назрела необходимость в составлении и академическом издании этимологического словаря казахского языка.

Родной язык - это информационный генетический код, посредством которого мы познаем мир. И без досконального знания его, без каждодневного его применения человек утрачивает способность воспринимать другие языки; более того, утрачивается когнитивная ценность воспринимаемой им информации в целом. Вот почему мы должны от казахского и русского языка идти к английскому, а не наоборот.

Таким образом, мы полагаем, что Министерство образования и науки РК не оставит без внимания возникшее противоречие между рекомендованными Министерством положениями по оценке труда ППС, и упоминаемыми выше ключевыми программами национального развития, в частности, "Государственной программой функционирования и развития языков на 2011-2020 гг.". Это послужит дальнейшему развитию государственного языка, языка межнационального общения, а также английского - как языка вхождения в мировое научно-образовательное и культурное пространство, и ускорит разрешение отмеченного нами противоречия, а также перейти на путь языковой гармонизации.

#### Литература

1. Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 гг.
2. "Казахстанская правда", 11 января 2011 г.
3. Журнал "Journal Citation Report"
4. "Государственная программа (РК) функционирования и развития языков на 2011-2020 гг."

## МЕХАНИЗМЫ ПОВЫШЕНИЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование в Казахстане основ "новой экономики" обуславливает необходимость расширения научно-инновационного потенциала системы высшего образования и разработки адекватных механизмов интеграции наукоемкого сектора и вузов.

Казахстан на сегодня располагает значительным образовательным потенциалом. Развитие научно-инновационного потенциала отечественных вузов предполагает создание на базе ведущих научных организаций и университетов страны научно-исследовательской инфраструктуры (национальных лабораторий), укомплектованной квалифицированными кадрами, способными обеспечить опережающий уровень образования и научных исследований, объединенных интеграционными процессами, проводящих фундаментальные исследования мирового уровня и создающих прикладные разработки по приоритетным направлениям развития науки, технологий и техники с высоким уровнем коммерциализации.

Недостаточное финансирование системы образования сказалось на качестве материально-технической базы, снижении социального статуса преподавателей и в целом на уровне образования. Недостаток государственных бюджетных средств на образование восполняется расширением платности и коммерциализации высшего образования.

Стихийный рост специалистов с высшим образованием без учета потребностей рынка труда привел к дисбалансу между количеством и структурой создаваемых рабочих мест и подготовкой кадров в системе нашего профессионального образования, к диспропорциям не только в масштабах выпуска учебными заведениями высшего и среднего звена системы образования, но и по специальностям.

Исходя из этого, проблема активизации научно-исследовательской деятельности в вузе может являться основным критерием качества данного вуза. Как отмечается во многих публикациях, сигнальная политика лучших вузов мирового уровня строится на их достижениях в научной деятельности [1-3]. Ещё в 1986 г. американский исследователь Д. Бок указал на то, что, поскольку качество преподавания трудно оценить, используя непосредственные критерии, уровень исследовательской работы преподавателя (число академических публикаций) может служить хорошим индикатором качества преподаватель-

ской работы [4]. Действительно, в современных условиях уровень научно-исследовательской работы в вузе становится наиболее значимым сигналом о качестве подготовки специалистов - как для будущих студентов, так и для потенциальных работодателей. Репутация современного образовательного учреждения строится главным образом на количестве и качестве публикаций, числе исследовательских грантов и мировом признании ученых, работающих в вузе.

Насколько активно преподаватель задействован в исследовательской работе и насколько высока его научная результативность - вот критерии, по которым лучшие университеты отбирают себе преподавательские кадры, предлагая им, и вполне справедливо, наиболее благоприятные финансовые условия.

Многие аналитики отмечают роль научной работы вуза как главного фактора привлечения наиболее способных студентов в вуз. Эмпирические данные по США [5] за 1990-е годы показывают значимую положительную корреляцию между расходами вуза на исследования и разработки (которые выступают критерием оценки уровня исследовательской работы в институте) и процентом студентов, получивших самые высокие оценки на выпускных экзаменах (0,497 для логарифмической зависимости). Было также отмечено, что в вузах, где преподаватели не публиковали регулярно результаты своих исследований, уровень научной работы не стал эффективным сигналом о качестве услуг. В частности, это выразилось в том, что данные вузы были в большей степени локализованы: большая часть их студентов приходилась на местных жителей. А чем выше были расходы на исследования и разработки в вузе, чем активнее преподаватели выступали с публикациями, тем больше оказывалась доля студентов из других регионов. Таким образом, наиболее перспективные и способные студенты выбирали учебное заведение по всей стране, ориентируясь на уровень научной работы вуза. Более того, частные университеты США получают тем больше частных вкладов от спонсоров, чем значительнее у них доля правительственных исследовательских грантов, которые являются в глазах спонсоров сигналом качества вуза [2].

В качестве положительной стороны активной научной работы преподавателя вуза можно отметить, прежде всего, что он находится в курсе последних событий в своей про-

фессиональной сфере, в частности, знаком со статистикой, отражающей хозяйственную практику (если речь идет об экономических дисциплинах). Это позволяет ему расширить кругозор студентов за пределы дежурных учебных примеров, показать направления их будущей профессиональной деятельности, научить критически относиться к устоявшимся теориям и мнениям, что является залогом формирования у молодых людей аналитического склада мышления.

Некоторые скептически настроенные эксперты считают проблематичным сочетание активного участия преподавателя в исследованиях и разработках с большой педагогической нагрузкой, утверждая, что наука и преподавание скорее заменяют, чем дополняют друг друга. Тем не менее статистическая информация по большому числу английских и американских университетов рисует совсем другую картину [6]. Исследования составляют важную компоненту профессиональной подготовки преподавателя, позволяя ему развивать и углублять педагогические навыки. Научные презентации, выступления на конференциях, публикация статей помогает преподавателям лучше выражать свои мысли, заставляют отбирать наиболее важные идеи и представлять их кратко и в то же время глубоко.

Университеты с развитыми научными центрами являются образцами академической культуры: они создают образовательные и профессиональные стандарты. Действующие в них исследовательские кружки и центры функционируют как альтернатива традиционным лекционным и семинарским занятиям, повышают заинтересованность студентов в активном освоении учебного материала, нередко выходящего за рамки учебной программы. Преподаватели, занимающиеся исследованиями и разработками избегают шаблонных вопросов в учебном процессе, их больше привлекает его инновационная, творческая сторона. Как отмечают сами студенты, такие преподаватели разрабатывают более сложные, но и более интересные и разнообразные задания.

Опросы и психометрические тесты по выборке из более 4000 студентов около 200 вузов США, проведенные в 1980-1990-е годы с использованием многовариантного ковариационного анализа (MANCOVA) [7], выявили большой разрыв в уровне знаний студентов вузов, где велась и где не велась исследовательская работа. По таким критериям, как активность в обучении, сотрудничество между студентами, контакты с преподавателями, время, выделяемое на учебу, работа в библиотеке и совокупные усилия студентов по освоению учебного материала, исследовательские

образовательные учреждения оказались далеко впереди институтов, где научная работа отсутствовала либо носила нерегулярный и мало привлекательный характер.

Исследовательская работа преподавателя, как подтверждают Б. и Дж. МакКенна [8], помогает формулировать более интересные темы курсовых и дипломных работ студентов. Общеизвестно, что самостоятельный выбор студентом темы курсовых и дипломных работ (а также магистерских и даже кандидатских диссертаций) неэффективен и потому нежелателен. Студенты легко поддаются ложному очарованию "легких" проблем, занимаются плагиатом и даже просто не знают, чего они хотят. Преподаватель, далекий от науки, вряд ли здесь сможет дать адекватный совет. В лучшем случае он будет ориентироваться на темы, предлагаемые учебником, или те, которые были в ходу во времена его собственной учебы. Если же преподаватель активно занимается исследовательской работой, он всегда сможет предложить проблему, находящуюся на пике научной мысли, анализ которой заинтересует студента и будет полезен для самого преподавателя. При этом вероятность плагиата резко сокращается: преподаватель либо в курсе всех последних публикаций по данной проблематике и легко обнаружит чужую мысль, либо таких работ просто ещё не существует в природе.

Исследовательская работа обладает ярко выраженным положительным внешним эффектом. Даже если всего несколько человек на кафедре занимаются наукой, их пример, общение с ними как в рамках формальных мероприятий (заседаний кафедры, научных семинаров, ученых советов и т.д.), так и неформальные контакты коллег стимулируют творческую активность всех сотрудников. Например, если лектор - творческий человек, занятый в науке, то его постановки проблем, формулировки учебных заданий, контрольных работ и экзаменов будут далеки от общепринятых "легал", что будет заставлять преподавателей, ведущих вслед за ним семинарские занятия, искать новые ответы на стандартные учебные вопросы, повышать свою квалификацию, чтобы не выглядеть в глазах студентов, прослушавших лекцию высокого профессионального уровня, профаном.

Итак, несмотря на определенные сложности, связанные с необходимостью сочетать научную работу с педагогической деятельностью, уровень исследований в вузе становится важным индикатором репутации образовательного учреждения мирового масштаба, сигналом, с которым придется считаться всем учебным институтам в XXI в.

Процесс интеграции науки и образования в Казахстане находится лишь на началь-

ной стадии и пока заметных результатов не дает. Причин этому немало. Прежде всего, в отличие от западных университетов, в наших вузах исследовательская работа ведется в ничтожно малом масштабе. Ее общий объем не достигает и 5% объема выполняемых научных работ в стране за счет республиканского бюджета. Причина не только в недостаточном финансировании, но и в отсутствии реальных условий для исследовательской работы в вузах: устарела и давно не обновляется материально-техническая база; резко возросла учебная нагрузка в связи с освоением современных методов преподавания, включая кредитную технологию обучения.

Следовательно, интеграция науки и высшего образования - сложная проблема, решение которой требует внимательного, всестороннего и, самое главное, творческого подхода. При этом должны быть полнее учтены специфика и особенности деятельности, цели и задачи, роль и место в обществе учебных заведений и научных учреждений.

Надо сказать, что новый тип взаимосвязи - это двусторонний творческий процесс, предполагающий развитие новых форм организации науки в образовательных учреждениях, вместе с тем обеспечивающий активное участие научных коллективов в образователь-

ном процессе, в подготовке современных кадров.

Список использованных источников:

1 Роль науки в социально-экономическом прогрессе Казахстана и задачи Союза ученых. - Алматы: РОО "Союз ученых", 2006. - 62 с.

2 Розанова Н., Савицкая Е. Вузы в XXI веке: вызов со стороны исследовательской работы. - //Вопросы экономики. - 2006. - №7. - С. 118-129.

3 Юдкевич М. Сигнальная политика и цели университетов // Вопросы образования. - 2004. - № 4. - С. 102-106.

4 Bok D. Toward Education of Quality // Harvard Magazine. 1986. May/June. P. 46-64.

5 Siow A. Some Evidence on the Signaling Role of Research in Academia // Economic Letters. 1997. Vol. 54. P. 271-276.

6 Hammersley M. The Relevance of Qualitative Research // Oxford Review of Education. 2000. Vol. 26. No 1. P. 393.

7 Kuh G., Hu S. Learning Productivity at Research Universities //The Journal of Higher Education. 2001. Vol. 72. P. 1-28.

8 McKenna B., McKenna J. Selecting Topics for Research Writing Projects // The English Journal. 2000. Vol. 89. No 6. P. 53-58.

**Ш.Е. ОМАРОВА, к.э.н., профессор**

**Т.Д. ТЕН, д.т.н., профессор**

**Карагандинский экономический университет Казпотрбесоюза**

## **СОВРЕМЕННАЯ ПОДГОТОВКА МАГИСТРОВ ПО ИТ НАПРАВЛЕНИЮ**

Для выполнения одной из задач, указанной в Государственной программе развития образования РК на 2011-2020 годы, ... "обеспечение кадрами с высшим и послевузовским образованием, соответствующими потребностям индустриально-инновационного развития страны", необходим качественный уровень подготовки магистров.

Карагандинский экономический университет Казпотрбесоюза осуществляет подготовку магистров ИТ-направлению в рамках УШОС.

Университет ШОС (УШОС) представляет собой содружество высших учебных заведений государств-членов Шанхайской организации сотрудничества (далее именуемые участниками Университета ШОС), взаимодействующих на основе соглашений, направленных на решение следующих задач:

- развитие интеграционных процессов в области образования, науки и технологий;
- придание нового импульса к расширению многостороннего образовательного,

научного и культурного сотрудничества;

- расширение возможностей для молодежи получать качественное современное образование, а для педагогов и ученых - развивать научные контакты;

- расширение обмена обучающимися и научно-педагогическими работниками;

увеличение научно-академического сотрудничества;

- внедрение современных образовательных методик и технологий;

- создание механизмов признания и эквивалентности документов об образовании Университета ШОС государствами - членами Шанхайской организации сотрудничества и мировым образовательным сообществом.

В рамках Университета ШОС осуществляется подготовка квалифицированных кадров в следующих областях: регионоведение, экология, энергетика, ИТ-технологии, нанотехнологии.

По ИТ - направлению представителями от Республики Казахстан являются: Восточ-

но-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева - вуз - координатор, головными (базовыми) являются Казахский Национальный технический университета им. К.Сатпаева, Казахстано-Британский технический университет, Кагарандинский экономический университета Казпотребсоюза. Из других стран по данному направлению являются: Санкт-Петербургский государственный университет информационных технологий, механики и оптики - вуз- координатор проекта по данному направлению; головными (базовыми) являются: Новосибирский государственный университет, Астраханский государственный университет, Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры; Кыргызско-Российский славянский университет, Таджикский институт предпринимательства и сервиса.

Для выполнения задач УШОС в КЭУК была создана рабочая группа.

Члены рабочей группы постоянно работают с вузом- координаторами по ИТ- направлению и другими головными вузами по согласованию магистерских программ и аннотациям магистерских курсов, по разработке единых требований к количеству академических часов и образовательных кредитов, формированию рабочих учебных планов, перечню материалов учебно-методического комплекта дисциплин, выбору тем магистерских диссертаций, разработке УМК и сиλλαбусов по приоритетным рекомендуемым курсам.

Разработан и внедряется порядок взаимодействия базовых вузов Казахстана в области совместной подготовки магистрантов по ИТ -направлению, который включает следующие этапы:

Этап 1. Подготовка магистерской программы.

Магистерская программа "Информационные системы (в экономике)" составлена в соответствии с ГОСО магистратуры по специальности "Информационные системы" (научное и педагогическое направление). Каталог элективных дисциплин включает дисциплины, имеющие экономическую направленность. Это:

Цикл БД

- Моделирование информационных систем (Математическая экономика)

- Современные средства программирования (Автоматизация проектирования средств и систем управления)

- Проектирование интеллектуальных систем в экономике (Проектирование бизнес-приложений нейронных сетей)

- Системные исследования в задачах управления (Автоматизация формирования управленческих решений)

Цикл ПД

- Проблемно-ориентированные ЭИС (ИТ в бизнес-структурах)

Корпоративные информационные системы (ИТ в реинжиниринге бизнес-процессов)

- Аналитические ИТ в экономике (Управление проектами в области высоких технологий)

- Практический маркетинг информационных продуктов и услуг (Управление информационными ресурсами)

Определены по ИТ -направлению помимо общей программы и списка дисциплин несколько приоритетных рекомендуемых курсов для обучения магистрантов УШОС:

1) "Проблемно-ориентированные ЭИС"

2) "Проектирование интеллектуальных систем в экономике"

3) "Практический маркетинг информационных продуктов и услуг"

Курсы необходимы в том, случае если магистрант УШОС решил прослушать один или несколько выбранных курсов (модулей), а не проходить полный цикл обучения в вуз-партнере.

2 этап. Согласование общих требований к подготовке магистров в рамках совместных программ.

На этом этапе на национальном уровне согласованы :

- единая форма представления и содержания УМК;

- единые требования к количеству академических часов и образовательных кредитов, необходимых для подготовки выпускника-магистра, а также соотношение обязательных курсов и курсов по выбору;

- система и формы защиты магистерской диссертации для магистрантов УШОС;

- формы единой системы оценки знаний магистрантов и общие критерии выставления оценок.

3 этап. Подготовка пакета документов.

По данному этапу КЭУК сформировал пакет документов по своей магистерской программе, включающий:

- аннотацию магистерской программы на русском и на китайском языках, включающие описание компетенций и навыков;

- краткие аннотации курсов на русском и на китайском языке;

- учебный план программы с указанием академических часов/кредитов по каждому курсу (модулю);

- отдельным списком выделены приоритетные рекомендуемые курсы;

- комплекты УМК по курсам;

- темы магистерских диссертаций;

4 этап. Подписание "Соглашения между головными (базовыми) вузами Университета

ШОС по совместной подготовке магистров по направлению "IT\_технологии"

Между вузами-партнерами подписаны соглашения о совместной подготовке квалифицированных кадров по согласованным образовательным программам подготовки магистрантов по направлению "Информационные технологии" в рамках УШОС с Санкт-Петербургским государственным университетом информационных технологий, механики и оптики; с Новосибирским государственным университетом, с Новосибирским государственным техническим университетом, с Астраханским государственным университетом, с Кыргызским государственным университетом строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова.

При согласовании программ учитывалось то, что:

- программы подготовки магистров разных стран не должны быть обязательно аналогичны друг другу по содержанию и основным курсам (модулям);

- согласование курсов происходило в виде взаимного признания равноценности курсов (модулей) из расчета равного количества академических часов и соответствующей оценки качества знаний. Курсы, прослушанные в одном из головных вузов, УШОС засчитываются по количеству часов (кредитов) в рамках программы, которую магистрант проходит в своем основном головном вузе ШОС.

С вузами партнерами (Астраханский государственный университет, Санкт-Петербургский университет информационных технологий, механики и оптики Новосибирский государственный университет), проведено согласование РУПов по IT- направлению по тому количеству кредитов, которое имеется в нашем РУПе магистерской программы "Информационные системы (в экономике)", т.е. включая НИР, практику и итоговую государственную аттестацию - 47 кредитов. С Новосибирским государственным университетом согласованная магистерская программа, т.е. РУП имеет 79 кредитов.

Во всех согласованных РУПах оставлены дисциплины циклов БД и ПД обязательного компонента согласно ГОСО специальности магистратуры "Информационные системы".

Кафедрой ИВС составлена тематика магистерских диссертаций, разрабатываются учебно-методические комплексы дисциплин РУП для университета ШОС, которые включают: слайбус; описание курса (название курса, цели и задачи курса, общая структура курса, описание системы контроля знаний); программу курса (аннотированное содержание курса, список литературы, темы рефератов, курсовых работ, эссе, учебно-тематический план курса, перечень методических и дидак-

тических материалов, контрольные и тестовые материалы).

На конференции "Проблемы и перспективы функционирования университета Шанхайской организации сотрудничества по направлению IT технологии (первый опыт)", прошедшей в нашем университете 15-16 марта 2011г., были приняты следующие решения, которые будут доведены до МОН стран-участников УШОС. Это:

- ходатайствовать перед Министерствами образования стран ШОС о подготовке магистрантов по IT-направлению по экспериментальным рабочим учебным планам с 2011 года;

- разработать единые требования к структуре магистерских диссертаций по содержанию и оформлению (вуз-координатор), к содержанию контекста и форме представления.

- создать единую базу контента всех дисциплин магистратуры УШОС по IT-направлению в вузе-координаторе по Казахстану - ВКГТУ.

- при формировании индивидуальной траектории обучения магистранта обеспечить альтернативный выбор дисциплин в вузе-партнере;

- ходатайствовать перед МОН РК о выделении грантов по IT-направлению для вузов УШОС.

- предусмотреть возможность проведения практики в вузах-партнерах с защитой отчетов в режиме on-line.

В настоящее время по магистерским программам IT-направления в вузах - партнерах (АГУ, НГУ, СПТУ ИТМО) учатся от университета 19 чел.

С вузами-партнерами осуществляется постоянный мониторинг посещаемости и успеваемости магистрантов. Ежедневная электронная переписка с магистрантами позволяет курировать научно-исследовательскую деятельность магистрантов по написанию магистерских диссертаций и статей, проводить консультации.

По вопросам пилотного запуска магистерских программ УШОС головными вузами по Казахстану остались нерешенными следующие проблемы:

- 1) О необходимости пересмотра дисциплин базового компонента, сделать его более гибким, приближенным к базовому компоненту российских вузов, для более удобного согласования магистерских программ вузов-партнеров. Экспертная группа Казахстана подготовила предварительный вариант на рассмотрении в МОН РК;

- 2) Ввести в классификатор специальностей код специальности (совместных программ в УШОС), поскольку согласно условиям ШОС ВУЗы на основе двусторонних дого-

воров формируют свои образовательные программы);

3) Требуется разъяснения вопросы зачисления магистрантов УШОС в казахстанские университеты: основание для зачисления, период зачисления, возможность, сроки и условия сдачи вступительных испытаний.

Процесс развертывания Университета ШОС набирает обороты. Сегодня можно сказать, что в результате совместных усилий и интенсивной работы многих специалистов, поиска нестандартных решений удалось найти путь к тому, как перевести двустороннее сотрудничество в многосторонний формат, разработать механизмы сетевого взаимодей-

ствия и методик согласования учебных программ.

Пилотный запуск проекта УШОС по IT-направлению позволит осуществить не только подготовку магистров, но согласно Болонского процесса-бакалавров и докторов PhD, развить академическую мобильность обучающихся за рубежом.

У головных вузов УШОС появляется четкая цель - подготовка высококвалифицированных кадров, которые могут работать над совместными проектами на всем пространстве ШОС.

ҚАБАТАЕВА К. Т., ф.ғ.к., доцент

Қарағанды қаласы Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті

## "АЙҚАП" ЖУРНАЛЫ ЖӘНЕ "ҚАЗАҚ" ГАЗЕТІНІҢ ДЕРЕК КӨЗІ РЕТІНДЕГІ МАҢЫЗЫ МЕН ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Қазақ халқының өмір тарихына 1911 жыл тұңғыш ұлттық бейресми мерзімді басылымдар шыққан жыл ретінде енді. 1911 жылдың қаңтарынан бастап қазақ тіліндегі бірінші журнал "Айқап" шықса, наурызынан бастап "Қазақстан" газеті шыға бастады. Осы журнал мен газеттің дерек көзі ретінде маңызы мен ерекшеліктерін анықтайтын мәселелерге тоқталайық. "Айқап" туралы айтсақ, оның шығарушысы, әрі редакторы және негізгі авторларының бірі Мұхаметжан Сералиннің ұзақ жылдарға созылған ізденістерін айтпай кету мүмкін емес. М. Сералиннің 1906 жылдан бастап газет шығармақ болған бірнеше әрекеттері сәтсіз аяқталады. 1911 жылдың басына қарай ғана журнал шығару мүмкін болады.

Журналдың шығу тарихын анықтаудың танымдық қана емес, ғылыми маңызының жоғарғы екендігін, журналды шығару себептері мен мақсатының оның мазмұнына әсер етпей қоймайтын маңызды фактор екендігін айта келе, академик С.З. Зиманов: "Изданию журнала предшествовала значительная подготовительная работа: накопление средств, хлопоты о получении специального разрешения от официальных властей на это, подбор будущих авторов и переговоров с типографскими учреждениями и лицами, способными участвовать в издании журнала и поддержать его материально", - дейді.

Қазақстан тарихында тұңғыш журналдың шығу тарихының ұлт үшін үлкен маңызы болды.

М. Сералиннің өзі журнал шыруды не себептен және қалай бастағаны туралы: "Журнал шығаруға көңіл шын тілесе де шығару үшін керекті аспаптардан екі аспаптың бірі жоқ. Өзім жалғыз, ақылдасатұғын, көмек беретұғын кісі тағы жоқ болып "жалғыз кісі жау алмас" деген мысал бар болса да, тәуекел етіп журналды шығара бастап едім. Садағасы кетейін жұрт мүлдем ілтифатсыз тастамады", - деп жазған.

М. Сералиннің өз ұлтының тарихындағы ана тілінде бірінші рет журнал шығару сияқты үлкен іске жалғыз кіріскендігін оның замандастары да растайды. Журнал шығысымен халық оны жылы қабылдады. Жан - жақты көмек көрсетті. Көптеген адамдар журналдың үзбей шығып тұруына өз үлестерін қосты. М. Сералиннің "Айқап" журналын шығарып тұруға көмектескендердің ішінен бірінші етіп Сосновскийді атағандығын көреміз.

Сонымен қорыта айтсақ, "Айқап" журналы М. Сералиннің бастамасымен оның ерлікке ерлікке тең еңбегінің арқасында және соның қаражатына 1911 жылдың 11 қаңтарынан бастап Троицкі қаласында К. Сосновскийдің "Энергия" баспаханасында шыға бастаған. Көлемі 4 - 5 баспа табақ, таралымы 900 - 1000 дана. 1915 жылдың қыркүйегіне дейін барлығы 88 саны жарық көрген. Кей жылдары 12 - 14, кей жылдары 24 нөмірге дейін шыққан. Тұңғыш журналдың неліктен "Айқап" атануы туралы М. Сералиннің: "Біздің қазақтың неше жерде "қап" деп қапы қалған істері көп. "Қап" дегізген



қапияда өткен істеріміз көп болған соң журналымыз да өкінішімізге ылайықтап "Айқап" болды", - дейді. Журналға келіп түскен хаттарға қарағанда ол қазіргі Қазақстан, Қырғызстан территориясынан түгел дерлік және Ресейдің бірәз бөлігіне тараған.

Кезінде қазақ қоғамында ұлттық сананың оянуына әсер етіп, "... қалың орманға кіріп, адасқан адам секілді, қалай жүрсе жөн боларын білмей дағдарған кезінде" қазағына жол сілтеген "Айқап", бүгінгі күні хх ғасырдың басындағы Қазақстан тарихының өзіндік орны бөлек дерек көзіне айналып отыр. "Айқаптың" деректік маңызы туралы С. З. Зиманов: "Ни один исследователь истории культуры Казахстана и идейного движения не может обойти журнал "Айқап" как письменный памятник и источник сведений о различных сторонах жизни казахского общества, в том числе социально-экономической и идейно-политической" - деп өте дәл көрсеткен.

"Айқап" журналындағы тарихи деректерді, мәліметтерді қарастырғанда Ү. Сүбханбердина дайындаған "Айқап" бетіндегі "Мақалалар мен хат - хабарлар" атты мазмұндалған библиографиялық көрсеткешінің алатын орны ерекше екендігін айтуымыз керек. Ә. Марғұланның сөзімен айтсақ, көрсеткіш: "Революцияға дейінгі мерзімді басылымның мазмұнымен танысып, бай да ерекше деректер әлеміне енуте көмектеседі".

Көрсеткіш бірінші рет 1961 жылы жарияланды. Ол Ү. Сүбханбердинаның осы салада жарияланған алғашқы еңбегі еді.

1999 жылы шыққан "Қазақ халқының атамұраларында", "Айқап" бетіндегі мақалалар мен хат - хабарлардың библиографиялық көрсеткіштерінің толықтырылып екінші рет басылуына байланысты Ү. Сүбханбердина: "1967, 1963 жылдары "Айқап" журналымен "Түркістан уалаятының газеті", "Дала уалаятының газеті", "Қазақстан" газетінің бетінде басылған материалдарының мазмұндалған библиографиясы басылып шыққан болатын. Көрсеткіштерде А. Байтұрсынов, Ж. Аймауытов, М. Дулатов, М. Жұмабаев, Ш. Құдайбердиев, Ж. Қарашев, А. Бірімжанов, М. Жанайдаров, Қ. Жұбанов, Х. Досмұхамедов, Ә. Ермеков, А. Сейтов, М. Тынышпаев, М. Шоқаев т. Б. Жазған ең құнды материалдар ысқартылып берілген еді" - дейді.

Ү. Сүбханбердинаның тұңғыш еңбегі туралы сын мақала жазған Б. Кенжебаев еді. "Қазақстан мұғалімі" газетінің 1961 жылғы

4 тамыздағы 32 - ші санында "Айқап журналы туралы еңбек" - деген мақаласы жарық көрді.

Б. Кенжебаевтың осы мақаласының дер кезінде шығуы Ү. Сүбханбердинаның айтуынша, оны үлкен бір жазадан құтқарған. Сондықтан ол өзінің құрастыруымен 1995 жылы кітап түрінде "Қазақ энциклопедиясы" бас редакциясының баспаханасында шыққан "Айқап" журналындағы материалдардың жинағын профессор Бейсенбай Кенжебаевтың рухына бағыштаған.

Жинақ бүгінгі күні көптеген зерттеушілердің хх - ғасырдың басындағы Қазақстан тарихына қатысты өздеріне керекті мәліметтерді еш қиындықсыз алып отыруларына мүмкіндік беретін дерек көзіне айналды. Онда, мақалалардың деректік маңызын ашуға көмектесетін "Айқаптың" белгілі авторлары туралы да құнды мәліметтер берілген.

Ұлттық бейресми басылымдар арасынан Қазақстан тарихнамасында жиы айтылған басылымдардың бірі "Қазақстан" газеті.

Зерттеушілер М. С. Бурабаев пен О. А. Сегізбаев ұлттық бейресми басылымдар арасындағы өзіндік орыны бар "Қазақстан" газетінің 15 саны шыққан десе, З. Тұрарбеков газеттің қазақ және орыс тілдерінде шыққан сандарын қосып 36 рет жарық көрген дейді. Бұл, әрине, ешқандай шындыққа сай келмейді.

Е. Нығыметов "Қазақстан" газетінің 15 нөмірі шыққандығын дәлелдейді. Дегенмен, зерттеушілердің көпшілігі "Қазақстан" газетінің 18 нөмірі шыққан деген пікір айтады.

Сонымен, "Қазақстан" газетінің 1911 жылы 5, 1912 жылы 9, 1913 жылы 2 нөмірі шыққан. Газеттің әр нөмірінің шығуымен жылы мен күнін көрсетіп, ондағы мақалалардың мазмұндаған библиографиясын жасаған Ү. Сүбханбердинаның еңбегі де соны дәлелдейді. Демек, "Қазақстан" газетінің барлық шыққан саны - 16. Газет бетіне жарияланған мақалаларға жасалынған барлық шолулар да сол нөмірлердің негізінде жасалынған. Бұл "Қазақстан" газетінің басқа нөмірлерінің болмағандығын толығымен дәлелдейді. Ал, газет таралымы туралы ешқандай мәлімет әзірге жоқ.

Бір уақытта дерлік шыға бастаған "Айқап" журналы мен "Қазақстан" газетіне дерек көздері ретінде талдау жасау екуіне тән көптеген ортақ нәрселердің болғандығын көрсетеді.

Журнал мен газеттің мақсат - міндеттерінің бірлігі олардың мазмұн жағынан да жақын болуына әсер етті.

Қазан төңкерісіне дейін шыққан қазақ тіліндегі газеттер мен журналдар туралы мәліметтерді мына кесте арқылы көрсетуімізге болады:

Сонымен, қорыта айтсақ, "Айқап" журналы мен Қазақстан газеті қазақтың шын

мәніндегі түйғыш бейресми мерзімді басылмалары бола білді. Екі де баспасөзге деген ұлттық қажеттіліктің, қоғамдық сұраныстың нәтижесінде пайда болды.

Пайдаланылған әдебиеттер:

| Р/с | Аты                           | Шыққан уақыты, жері      | Жабылған уақыты, себебі              | Саны, таралымы    | Сипаты           | Шығарушылар  | Редакторы және негізгі авторлары                                  |
|-----|-------------------------------|--------------------------|--------------------------------------|-------------------|------------------|--|---|
| 1   | «Түркістан уалаятының газеті» | 1870 28 көкек. Ташкент   | 1882 31 желтоқсан                    | 323 200 - 250     | ресми            | Патша әкімшілігі                                       | Ш. Ибрагимов, Х. Жанышев, З. Әлібеков т. б                        |
| 2   | «Дала уалаятының газеті»      | 1988 1 қаңтар Омбы       | 1902 27 наурыз                       | 704 1332          | ресми            | Патша әкімшілігі                                       | Е. Абылайханов, Д. Сұлтанғазин, Р. Дүйсенбаев, М. Ж. Көпеев т. б  |
| 3   | «Қазақ» газеті                | 1907 28 ақпан. Троицк    | 1907 Пағша үкіметі жапты             | 1                 | бейресми         | Х. Сосновский  | Ж. Андреев, Е. Иманбаев т. б                                      |
| 4   | «Серке»                       | 1907 28 наурыз           | 1907 Пағша үкіметі жапты             | 2                 | бейресми         | Ш. Қосшығұлов  | М. Дулатов, Х. Ибрагимов т. б                                     |
| 5   | «Дала»                        |                          |                                      |                   |                  |  |   |
| 6   | «Айқап»                       | 1911 қаңтар Троицк       | 1915 қыркүйек. Қаржы жоқтығы         | 88 1000           | Ұлттық, бейресми | М. Сералин   | М. Сералин, С. Дөнентаев, С. Көбеев т. б                          |
| 7   | «Қазақстан»                   | 1911 16 наурыз орда орал | 1913 16 ақпан, қаржы жоқтығы         | 16                | бейресми         | Е. Бұйрин  | Е. Бұйрин, Ш. Бөкеев, Ғ. Қарашев, Б. Қаратаев, С. Мендеше в т. б. |
| 8   | «Қазақ»                       | 1913 2 ақпан Орынбор     | 1918 16 қыркүйек Кеңес үкіметі жапты | 365 300 1600 8000 | Ұлттық бейресми  | М. Оразаев 1913 ж «Азамат» серіктестігі 1914-1918 ж. ж | А. Байтұрсынов, М. Дулатов, Ә. Бөкейханов, Р. Марсен т. б         |
| 9   | «Ешнім даласы»                | 1913 қыркүйек Петропавл  |                                      |                   |                  |  |   |

1. Зиманов С. З., Идрисов К. З. Общественно - политические взгляды Мухамеджана Сералина. Алма - Ата: Наука КазССР, 1989. 165. с. 64 - 70.

2. Дулатов М. Жер аудару// Қазақ, 1913, №9, 6 апрель.

3. "Айқап", 1995. Б. 85.

4. Сералин М. Құрметті оқушылар!// "Айқап", 1991. №1. 10 январь.

5. Байтұрсынов А. Тағы да жер жайынан// "Айқап", 1911. №4. Б. 1 - 4.

6. Ғылым - библиограф. Алматы: Ғылым, 1997. 136 б. Б. 108.

7. Субханбүрдина Ү. Қазақ халқының атамұралары. Мазмұндалған библиографиялық көрсеткіш. Алматы. Қазақстан республикасы, Орталық ғылыми кітапхана, 1999. 834 б.

8. Бурабаев М. С., Сегізбаев О. А. Идеиные связи общественно - философской мысли Казахстана и России. Алма - Ата, 1987. С. 197.

9. Тұрарбеков З. Революцияға дейінгі "Қазақстан" /Зерде. 1990. №7. Б. 46 - 47.

КЛИШИНА М.В. к.ф.н., профессор кафедры "СР и СПД",  
КЛИШИНА Е.А., магистр, преподаватель кафедры "Банковское дело"

## САМОЦЕННОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

"Единственным устойчивым источником конкурентного преимущества является способность к "обучению".

Senge P. The Fifth Discipline: The Art and Practice of Learning. - N. Y.: Doubleday, 1990.

В 2002 г. правительство РК совместно с

агентствами системы ООН, работающими в стране, выпустили первый Отчет о положении целей развития тысячелетия в Казахстане.

Важный показатель человеческого развития - возможность человека заниматься той деятельностью, которая позволяет ему вести достойный и желаемый образ жизни, расширять творческий потенциал и увеличивать

продуктивность. Понятие "уровень" жизни охватывает характеристики и индикаторы уровня жизни как экономической категории, условия труда и отдыха, жилищные условия, социальную обеспеченность и гарантии, охрану правопорядка и соблюдение прав личности, природно-климатические условия, наличие свободного времени и возможности хорошо его использовать, наконец, субъективные ощущения покоя, комфортности и стабильности" [1]. Уровень жизни характеризует доступ к ресурсам, необходимым для достойного существования, и рассматривается как средство, расширяющее возможности выбора.

Экономический рост и занятость считаются важнейшими условиями достойного уровня жизни. Для комплексной оценки уровня жизни в той или иной стране индикаторы, характеризующие экономический рост. Индикаторами, характеризующими экономический рост, являются: реальный рост ВВП, реальный рост доходов населения, уровень инфляции, обменный курс валюты, дефицит государственного бюджета и уровень внешнего долга правительства по отношению к ВВП, торговый баланс страны (экспорт, импорт и торговое сальдо), реальный рост инвестиций в экономику, а также темпы роста производства товаров и услуг по отраслям экономики и видам экономической деятельности.

Существуют две цепные зависимости в цикле "экономический рост - человеческое развитие". Одна из них ведет от экономического роста к человеческому развитию - росту для людей. Другая наоборот. Первая показывает, как экономический рост способствует человеческому развитию, вторая - как человеческое развитие влияет на экономический рост. В каждом случае существуют сильные связи, но ни в одном из них они не являются совершенными или весьма эффективными. Однако вместе они могут сформировать причинно-следственные связи, которые при наиболее благоприятном стечении обстоятельств в состоянии помочь стране добиться значительного прогресса в областях человеческого развития и экономического роста [2, с. 67].

Существует четыре способа создания желаемой связи между экономическим ростом и развитием человечества.

Первый способ - увеличить инвестиции в образование, здравоохранение, профессиональную подготовку, содействуя реализации способностей человека и его участию в производстве и распределении благ в основном посредством оплачиваемого труда.

Второй заключается в том, что для создания тесной связи между экономическим ростом и развитием человечества решающим моментом должно быть справедливое распре-

деление национального дохода и богатства. Там, где распределение дохода и богатства неравномерно, высокий темп роста ВВП не отражается положительно на жизни людей.

Третий демонстрирует, что некоторые страны сумели достигнуть

определенных улучшений в человеческом развитии даже при отсутствии экономического роста и правильного распределения. Они добились этого благодаря четко организованному государственным социальным расходам.

Четвертый способ - расширение возможностей людей, особенно женщин, - представляет собой надежный путь к достижению связи между экономическим ростом и человеческим развитием. Расширение возможностей должно присутствовать во всех сферах жизни. Если у людей есть право делать свой выбор в политической, общественной и экономической сферах, то перспективы экономического роста более устойчивы, продолжительны и учитывают интересы людей [3].

Одним из ключевых элементов, определяющих суть и смысл концепции человеческого развития, является возведение образования в ранг высшего приоритета для государства, общества и личности. Интересно заметить, что из четырех показателей международного принятого индекса человеческого развития (ИЧР) два - грамотность среди взрослого населения и совокупная доля учащихся в возрасте 6-24 лет - характеризуют образовательный уровень страны.

К признанию выдающейся роли образования человечество шло многие века. Собственно, о важности образования многократно говорили мыслители различных эпох. Она интуитивно осознавалась и широкими массами. Однако роль образования виделась чаще всего в духовно-интеллектуальной плоскости. Понимание образования как важнейшего компонента общего и, в первую очередь, материального благополучия общества и каждого отдельного человека стало утверждаться в общественно-научной мысли лишь в XVIII в., но до сих пор не пробило себе дорогу в государственную политику и массовое сознание многих стран.

И, тем не менее, принятие концепции человеческого развития международным сообществом означает, что мир сегодня смотрит на каждую отдельную страну прежде всего через призму ее успехов в образовании.

Признание определяющей роли образования в развитии общества и человека составило основу теории человеческого капитала, явившейся одновременно и теоретической предпосылкой возникновения, и важнейшей составной частью концепции человеческого развития.

Теория человеческого капитала - это принципиально, качественно новый взгляд на социальную функцию образования.

В многочисленных же теориях образование рассматривалось либо как фактор повышения эффективности труда, либо как двигатель науки и технического прогресса, но в любом случае ему отводилась второстепенная, вспомогательная роль.

По-настоящему же оценить образование помог обществу только взгляд на него как на капитал, причем капитал самый ценный и надежный.

С таким понятием мы встречаемся еще в XVIII в. В знаменитую эпоху Просвещения Вольтер, Руссо, Дидро и Гельвеций говорили о буквально божественной силе образования и науки в развитии общества. В более позднее время прагматичный Бенджамин Франклин высказал простую, как все гениальное, мысль: "Если высыпать содержимое кошелька себе в голову, его уже никто у вас не отнимет..." [4, с. 528].

Человеческий капитал обладает признаками, характерными для любого другого вида капитала и, вместе с тем, имеет существенную специфику. Ведущий российский специалист по теории человеческого капитала С.А. Дятлов выделил следующие отличительные черты рассматриваемого нами явления.

1. Отдача от инвестиций в человеческий капитал непосредственно зависит от срока жизни его носителя (от продолжительности трудоспособного периода). Чем раньше делаются вложения в человека, тем быстрее они начинают давать отдачу. Но нужно иметь в виду, что более качественные и длительные инвестиции приносят более высокий и более долговременный эффект.

2. Человеческий капитал подвержен не только физическому и моральному износу, но и способен накапливаться и умножаться. Износ человеческого капитала определяется, во-первых, степенью естественного износа (старения) человеческого организма и присутствующих ему психофизиологических функций, а, во-вторых, степенью морального (экономического) износа вследствие устаревания знаний или изменения ценности полученного образования. Пополнение человеческого капитала осуществляется в процессе периодического переобучения работника и накопления им производственного опыта. Если данный процесс происходит непрерывно, то по мере использования человеческого капитала его качественные и количественные (качество, объем, ценность) характеристики улучшаются и увеличиваются.

3. По мере накопления человеческого капитала его доходность повышается до определенного предела, ограниченного верхней

границей активной трудовой деятельности (активного трудоспособного возраста), а потом резко снижается.

4. При его формировании существует "обоюдный множительный эффект". Его суть заключается в том, что в процессе обучения совершенствуются, возрастают характеристики и способности не только у обучаемого, но и у того, кто обучает, что впоследствии приводит к росту зарплаток как первого, так и второго.

5. Не всякие инвестиции в человека могут быть признаны вложениями в человеческий капитал, а лишь те, которые общественно целесообразны и экономически необходимы. Например, затраты, связанные с криминальной деятельностью, не являются инвестициями в человеческий капитал, поскольку общественно нецелесообразны и вредны для общества.

6. Характер и виды вложений в человека обусловлены историческими, национальными, культурными особенностями и традициями. Так, уровень образования и выбор профессии детьми в значительной мере зависят от семейных традиций и уровня образования их родителей.

7. По сравнению с инвестициями в иные различные формы капитала инвестиции в человеческий капитал наиболее выгодны как с точки зрения отдельного человека, так и с точки зрения всего общества [5, с. 29-30].

Особо акцентируем внимание на том, что человеческий капитал - это одновременно капитал и индивидуальный, и общественный. Он оказывает определяющее влияние как на статус отдельного человека, так и на уровень развития всего общества.

До возникновения теории человеческого капитала образование рассматривалось в экономическом плане только как фактор формирования рабочей силы, подготовки и повышения квалификации кадров. Теория человеческого капитала впервые поставила вопрос об общей экономической отдаче образования. Авторы теории разработали ряд методик математических расчетов, устанавливающих зависимость образования и экономического роста.

В конце 50-х - начале 60-х годов родилась, а затем, чрезвычайно быстро набрала силу идея непрерывного образования. На Западе его более точно, на наш взгляд, называют "Lifelong Learning" - "обучение на протяжении всей жизни".

Суть непрерывного образования - не в повышении профессиональной мобильности в связи с быстрым старением знаний в условиях научно-технической революции (именно такой взгляд доминирует в советской и постсоветской литературе). Речь идет о са-

моценности образования. В то же время образовательная революция, как и развернувшаяся ранее революция научно-техническая, крайне неравномерно затронула различные страны и регионы. Она еще больше углубила разрыв между развитыми и развивающимися странами. Если в первых реальными стали всеобщность высшего и поголовное непрерывное образование, то во многих из вторых все еще не снят с повестки дня вопрос о всеобщей грамотности.

Международное сообщество выработало стратегию решения этих проблем путем обеспечения должной данной роли образования в человеческом развитии. Это - стратегия "Образование для всех" (ОДВ). Ее основные принципы были сформулированы на организованной ООН в 1990 г. конференции в Джомтьене. Конференция приняла Всемирную декларацию об образовании для всех, в которой, исходя из Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребенка, провозглашалось, что любой ребенок, юноша и взрослый обладает как человек правом на образование, удовлетворяющее его базовые образовательные потребности в самом высоком и полном смысле этого понятия, то есть на образование, дающее ему возможность научиться познавать, действовать, жить вместе с другими и существовать. Речь идет об образовании, направленном на раскрытие талантов, потенциала каждого человека и развитие личности обучающихся, с тем чтобы люди могли улучшать собственную жизнь и преобразовывать свои общества.

В апреле 2000 г. на Всемирном форуме по образованию в Дакаре были подведены итоги десятилетия реализации стратегии ОДВ. Дакарский форум еще более усилил акцент на образование как важнейший компонент человеческого развития. В основном документе форума "Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших обязательств" подчеркивается, что образование представляет собой одно из основных прав человека. Оно является ключом к устойчивому развитию, миру и стабильности внутри стран и в отношениях между ними и в силу этого служит необходимым средством для эффективного участия в жизни обществ и в экономике XXI в., которые затронуты ускоренной глобализацией. Достижение целей ОДВ больше нельзя откладывать. Базовые образовательные потребности всех могут и должны быть безотлагательно удовлетворены.

В концепции человеческого развития образование рассматривается как определяющий фактор решения самых ключевых и фундаментальных общественных проблем, как важнейший показатель уровня человеческого развития. Международно признанной

программой обеспечения роли образования в человеческом развитии является стратегия "Образование для всех" (ОДВ). Казахстан стремится последовательно реализовать принцип человеческого развития в государственной образовательной политике, в построении национальной модели образования. В то же время для республики, как и для большинства стран остается актуальной проблема соединения доступности и качества образования.

Каким же должно быть образование в XXI веке? Каким должно быть современное образование, способное обеспечить трансляцию и закрепление исторически сложившихся наиболее стабильных и нравственно емких духовных, мировоззренческих и культурных ценностей соответствующего социума? Каким должно быть образование сегодня, когда необходимо обогатить индивидуальные и общественные ментальные качества данного социума общечеловеческими? Каким должно быть образование XXI века, чтобы корректировать и преобразовывать ценностные жизненные ориентиры, пришедшие в противоречие с социальной практикой и ставшие тормозом на пути ее прогрессивного развития? Оно должно создавать креативную образовательную среду или быть сферой образовательных услуг, направленных на удовлетворение потребностей и, в конечном счете, призванное формировать потребителей?

Апробированные в истории инновации трансформируются в традиции, регулирующие поведение человека во всех сферах деятельности, в том числе и в образовании. **Необходимо признать, что универсальный потенциал креативности может быть реализован как на пути созидания, так и на путях разрушения.** В техническом творчестве еще не сложилась устойчивая гуманистическая традиция. Мотивационно-целевая сторона креативных процессов здесь в значительной степени подчинена идеалам потребительского общества, что, в конечном счете, ведет к катастрофическому нарастанию противоречий цивилизационного развития. Одним из способов предотвращения деструктивности, столкновения цивилизаций является духовность. Духовность как личностное качество, которое традиционно считалось частным делом индивида, сегодня превращается в его профессиональную характеристику, в требование "нового гуманизма", ибо бытийность человека в постиндустриальной реальности может раскрываться только через диалог с "другим", природой, культурой как исторической памятью. **Диалог - это форма творчества, в процессе которого человек может обнаружить себя таким, каким он себя и не знал.**

Это форма понимания другого и обре-

тение через это понимание самого себя. Понимая другого, мы не теряем себя в нем, но напротив, обретаем. Выходя за пределы себя, мы понимаем о другом и о себе нечто такое, что никогда не поняли бы, находясь внутри собственного бытия. Причем это понимание не есть просто некоторое познание объекта. Нет, мы становимся соучастниками, субъектами взаимного общения, включающего сознание другого человека, также выступающего в качестве субъекта.

**Человек вне общения превращается в одномерное, вычислимое существо, лишенное способности к творчеству и самообновлению.** Бездуховность как профессиональная характеристика - один из главных краеугольных камней современного общества, о который разбиваются все декларируемые демократические лозунги. Оказалось, что демократизация общества есть условие, препятствующее персонификации личности, являющейся необходимой стадией становления личности. Нельзя не согласиться со Слободчиковым В., что духовность нельзя понимать как ступень усложнения индивидуальных психических функций и способностей, как средоточие всей функций сознания, сконцентрированных в единой индивидуальности". [6]

Однозначно в условиях становления эволюционно-информационного общества необходимо инновационное образование. Инновации в образовании традиционно развивались в направлении повышения эффективности обучения (качество обучения) и увеличения числа образованных людей (количественный фактор). Первое направление всегда было первостепенной задачей образования. Проблеме повышения качества обучения в школе, профтехобразовании и вузе на базе инновационных методов посвящено значительное количество работ отечественных и зарубежных ученых. Вопрос о количественных параметрах инноваций в образовании поднимается в меньшем числе исследований. В основном это работы, связанные с анализом использования современных инновационных образовательных технологий - дистанционных, информационно-коммуникационных, телекоммуникационных. Прогноз развития общества за счет наращивания интеллектуального потенциала дан лишь в незначительном числе работ у нас в стране и за рубежом.

Учитывая глобальную потребность цивилизации в резком увеличении контингента людей с высшим образованием, далее, в основном, будет рассматриваться "количественный" фактор инноваций образования. Для такого анализа необходима инновационная методология, основой которой должны стать

новые принципы системы образования как целого.

В педагогической науке вопросам разработки принципов, являющихся фундаментом любой методологии, уделено первостепенное значение. В основном эти труды связаны с дидактикой, воспитанием и организацией обучения. Так, в дидактике основополагающие работы по данной теме принадлежат классикам педагогической науки А. Дистервегу, Я. А. Коменскому, И. Г. Песталоцци, в воспитании - А. С. Макаренку, В. А. Сухомлинскому, М. М. Бахтину.

Однако до настоящего времени устоявшейся системы принципов образования как целого сформулировано не было.

Важно не забывать, что экзистенциальные смыслы образования с позиций самого человека - итог его собственных усилий в творчестве жизни, которое не всегда может совпадать с культуротворчеством. Культура - это еще и самодетерминация индивида - поиск, отбор, переоформление и созидательное конструирование собственного личного бытия, преломление внешнего мира через внутренний. Глубокие педагогические размышления, проекты и концепции во все времена были результатом поиска педагогами общекультурной, логически и теоретически фундаментальной основы для своей области знания и опыта. И поиск теоретиков, безусловно, озабоченных практическими проблемами образования, начинался не с проектов, рекомендаций и прочих рецептов исправления того, что по их личному мнению искажало идею продуктивной трансляции высокой культуры новым поколениям (чем грешат 99% современных реформаторов), а прежде всего - обсуждением всеобщей идеи учения и воспитания: теоретическим, исторически рефлексивным определениям **соответствующих этой идее целей, задач, операций и средств ее осуществления образовательными практиками.** Необходимо культивировать отношение к субъективности человека других людей, ищущих сочувствия, со-мыслия, со-действия с ним, формирующее мотивацию их и его поведения, способное обеспечить расширенное воспроизводство средств к жизни и главных его условий: самоорганизующейся общности людей, креативной и когнитивной духовной и духовно-практической его продуктивности. **Образование должно быть не столько сферой предоставления образовательных услуг, сколько креативной средой становления творческой личности.**

В творчестве человек создает не просто нечто "новое": он создает оправданность своего существования. Это значит, что творит только тот, кто нуждается в такой оправданности, для кого его, человеческая самореали-

зация является внутренней необходимостью, "нуждой". Равнодушные и безликие не творят. Творчество есть форма активности, в которой человек не только что-то изменяет и познает, выполняет разного рода целесообразные действия, но и - выживает, выстаивает в качестве человека. **Деятельность обнаруживает и удостоверяет свой творческий статус постольку, поскольку ее результаты становятся снова посылками для дальнейшего развития, инициируют новый уровень поиска**, - т.е. поскольку ее движение к результату уже подготавливает преодоление последнего. Деятельность как творчество начинается там, где она перестает быть только "ответом" и только "решением". Оставаясь и тем и другим, она вместе с тем предстает чем-то "сверх того". Это "сверх того" - переход добытого решения в новую задачу, найденного ответа - в новый вопрос, достигнутого результата - в начало нового пути.

## Литература

1. Жеребин В.М., Ермакова Н.А. Уровень жизни населения - как он понимается сегодня// Вопросы статистики. 2000. №8.
2. ПРООН. Доклад о развитии человека за 1996 год. - Нью-Йорк, Оксфорд: Университи Пресс, 1996.
3. Гриффин К. Занятость и социальная защита в период экономического 4. Человеческое развитие: новое измерение социально-экономического прогресса / Учебное пособие под общ. ред. проф. В.П. Колесова (экономический факультет МГУ) и Т. Маккинли (ПРООН, Нью-Йорк). - М.: Права человека, 2000. перехода в Казахстане.
5. Дятлов С.А. Теория человеческого капитала: Уч. пос. - СПб., 1996.
6. Братусь Б.С., Войсков В.Л. и др. М., Наука, 1995, с.124

**КИТЕБАЕВА К.А., к.э.н., профессор**

**Карагандинский экономический университет, г. Караганда, Республики Казахстан**

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ И РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА И ФИНАНСОВОЙ ОТЧЕТНОСТИ В РК**

Комплекс мероприятий по реформированию бухгалтерского учета в соответствии с потребностями приближения к мировой практике ведения учета широко обсуждается и реализуется в течение 20-летия Независимости.

В настоящее время в Республике Казахстан ведется большая работа по дальнейшему развитию и совершенствованию бухгалтерского учета, разработке и принятию нормативно-правовых актов, ускорению перехода к его новой системе, адекватной рыночной экономике.

Каждой стране присущи своя история, свои ценности, своя политическая система. Бухгалтерский учет определяется "окружающей средой", в которой он функционирует. Разнообразие социальных, политических и экономических условий порождает и различия в бухгалтерском деле.

Определенные различия в бухгалтерской практике в разных странах обуславливаются рядом взаимосвязанных причин. Одна из них, заключается в роли, которую та или иная страна сыграла в развитии бухгалтерского учета.

Таким образом, несмотря на то, что международная практика бухгалтерского учета до сих пор не приведена к единому знаменателю, в большинстве развитых стран мира чет-

че обозначается тот факт, что различия в национальных системах бухгалтерского учета становятся тормозом на пути развития экономической интеграции между ними, сужают возможности интеграции их экономики. В данной связи все заметнее становятся усилия по возможности сблизить национальные учетные системы, нивелировать различия между ними.

В нашей стране на сегодня проведена большая работа по гармонизации бухгалтерского учета.

Поскольку сейчас основным источником активов большинства предприятий становятся инвестиции, то отсталость бухгалтерского учета в Республике Казахстан от мировых стандартов может иметь для его экономики отрицательные последствия. Поэтому приведение казахстанской учетной информации в соответствие с международными стандартами становится одним из значимых факторов интегрирования Республики Казахстан в мировую экономику. А для этого, прежде всего, необходимо разобраться в зарубежных принципах и методиках учета и отчетности.

В соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 8 мая 1996 года № 2983 "Об образовании Национальной комиссии Республики Казахстан по бухгалтерскому учету". Этот уполномоченный орган был создан

и его основными задачами являлись:

- развитие бухгалтерского учета в республике и его интегрирование с международной системой бухгалтерского учета;
- определение методологии бухгалтерского учета и финансовой отчетности и ее координации для всех отраслей экономики;
- проведение исследовательской и аналитической работы, разработка и утверждение стандартов бухгалтерского учета, форматов финансовой отчетности, плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности и других нормативных правовых актов по бухгалтерскому учету и обеспечение контроля за их соблюдением;
- организация взаимодействия и сотрудничества международных организаций в области бухгалтерского учета;
- разработка проекта законодательных актов в области бухгалтерского учета.

В ходе процесса реформирования бухгалтерского учета в Республике Казахстан формировались новые взгляды на цели составления финансовой отчетности, менялась ее ориентация. Одним из существенных вопросов было - форма организации учета, под которой понимают, прежде всего, структуру, предусматривающую распределение всего комплекса работ между исполнителями.

И вот, наконец, был издан новый Закон РК "О бухгалтерском учете и финансовой отчетности" от 28.02.2007г. № 234-III. А Приказом министра финансов РК от 23.05.2007г. № 185 был утвержден Типовой план счетов бухгалтерского учета.

Данный Типовой план счетов заменил сразу два действовавших до этого документа:

- Типовой план счетов бухгалтерского учета, утвержденный Приказом Министра финансов РК от 18.09.2002г. № 438
- Инструкцию (основу) по разработке рабочего плана счетов бухгалтерского учета для организаций, составляющую финансовую отчетность в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности, утвержденную приказом Министра финансов РК от 22.12.2005г. № 426.

К числу существующих причин, по которым международная практика стандартизации учета становится основой реформирования системы Казахстанского бухгалтерского учета, относится то, что именно международные стандарты отражают особенности рыночных отношений и требуют меньших затрат на разработку и внедрение. Поэтому, проводя дальнейшую работу по сближению казахстанской учетной системы с международными правилами, следует учесть затронутые выше обстоятельства. Важность этого связана с решением в настоящее время вопросов: иностранного финансирования различных

субъектов хозяйствования республики, что создает различного рода препятствия, обусловленные сбором финансовой информации. Вследствие этого работа по стандартизации учета Казахстана проводилась, исходя из исторических и культурных традиций. Изучения национальных особенностей, так и условий экономического развития в международном аспекте. Такое направление позволило наметить новые пути создания национальных стандартов учета, а также выработать рекомендации по применению отдельных процедур их внедрения в казахстанскую практику. Для того, чтобы процесс реформирования учета был эффективным, была пересмотрена роль учета и отчетности, сориентировав их на требования международной практики. В конечном счете, такое приближение системы учета Казахстана к международным стандартам позволило:

- реформировать учетную информацию и инвестиционный процесс в республике понятную всем пользователям, включая и иностранных контрагентов;
- отражать и активизировать результаты деятельности в более простой форме;
- сравнивать свою роль в среде аналогичных иностранных компаний, занимающих ведущее положение в соответствующей отрасли;
- повысить качество управления предприятием.

Изменения произошедшие при переходе на Международные стандарты финансовой отчетности - это стандартные правила и процедуры определяющие, каким образом должна подготавливаться и предъявляться финансовая отчетность. Вопросы ведения повседневного бухгалтерского учета не затрагиваются Международными стандартами финансовой отчетности.

Изменения, происходящие с переходом на Международные стандарты финансовой отчетности и Национальные стандарты финансовой отчетности, состоят в следующем: изменено название документа. Отныне все бухгалтеры должны руководствоваться Законом Республики Казахстан "О бухгалтерском учете и финансовой отчетности" от 28.02.2007г. № 234-III.

Основной целью принятия нового Закон "О бухгалтерском учете и финансовой отчетности" является развитие и совершенствование системы бухгалтерского учета и финансовой отчетности в Республике Казахстан. В этой связи Законом предусматривается, что составление финансовой отчетности организациями будет осуществляться в соответствии с Законом. Таким образом, внесение изменения в название объясняется тем, что Международные стандарты финансовой отчетно-



сти не регламентируют порядок ведения бухгалтерского учета, а определяют основные цели и общие принципы, лежащие в основе составления и представления финансовой отчетности. Конкретизирована сфера действия Закона: теперь он распространяется на индивидуальных предпринимателей, подлежащих обязательной государственной регистрации, юридических лиц, являющихся резидентами Республики Казахстан, филиалы, их представительства нерезидентов, зарегистрированных на территории Республики Казахстан.

Четче определено государственное регулирование системы бухгалтерского учета и финансовой отчетности, оно осуществляется государственным уполномоченным органом. При этом особенности регулирования системы бухгалтерского учета и финансовой отчетности в государственных учреждениях, кроме Национального банка Республики Казахстан, устанавливаются нормативными правовыми актами РК по бухгалтерскому учету и финансовой отчетности для государственных учреждений уполномоченным органом.

Типовой план счетов бухгалтерского учёта разработан в целях реализации Закона РК от 28.02.2007 "О бухгалтерском учете и финансовой отчетности".

Типовой план счетов является новым нормативным правовым актом, определяющим порядок отражения хозяйственных операций на счетах бухгалтерского учёта организации.

Синтетические счета бухгалтерского учёта в Типовом плане расположены в порядке уменьшения ликвидности по форме согласно приложению к настоящему Типовому плану. Номера счетов бухгалтерского учёта в Типовом плане содержат четыре знака. Первая цифра номера указывает на принадлежность к разделам, вторая - на принадлежность к подразделам, третья - на принадлежность к группам синтетических счетов, четвертая цифра - определяется организацией самостоятельно.

Вернемся к Закону "О бухгалтерском учёте и финансовой отчетности". Во многих статьях мы видим ссылки на МСФО, а это значит, что наконец произошло то слияние наших национальных стандартов финансовой отчетности (№1 и №2) и Международных стандартов. Так, например, Статья 15 п.2 "... Порядок составления финансовой отчетности и дополнительные требования к ней устанавливаются в соответствии с международными стандартами и требованиями законодательства РК "О бухгалтерском учете и финансовой отчетности"

"Статья 16. Составление финансовой отчетности осуществляется организациями в соответствии с международными стандартами, опубликованными на государственном или русском языке организацией, имеющей письменное разрешение на их официальный перевод и (или) публикацию в Республике Казахстан от Фонда Комитета международных стандартов финансовой отчетности".

В Статье 6 "Система бухгалтерского учёта" важное внимание уделяется учетной политике: "п.1. Бухгалтерский учет представляет собой упорядоченную систему сбора, регистрации и обобщения информации об операциях и событиях индивидуальных предпринимателей и организаций, регламентированную законодательством РК "О бухгалтерском учете и финансовой отчетности", а также учетной политикой. п. 2. Учетная политика представляет собой конкретные принципы, основы, положения, правила и практику, принятые к применению индивидуальным предпринимателем или организацией для ведения бухгалтерского учёта и составления финансовой отчетности в соответствии с требованиями законодательства РК о бухгалтерском учете и финансовой отчетности, международными стандартами и типовым планом счетов бухгалтерского учёта, исходя из их потребностей и особенностей деятельности."

Согласно Международному стандарту финансовой отчетности финансовая отчетность может дополняться пояснительной запиской к финансовой отчетности организации и должна содержать информацию, требуемую стандартом, которая не представлена где-либо еще в финансовой отчетности, а также обеспечивать дополнительную информацию, которая не представлена в самой финансовой отчетности, но необходима для достоверного представления.

Цель учетной политики заключается в описании основы (или основ) оценки, использованной для подготовки финансовой отчетности, каждого конкретного вопроса, который необходим для правильного понимания финансовой отчетности. Учетная политика организации формируется на срок более одного отчетного периода, обеспечивая при этом современное составление финансовой отчетности, ее достоверность, доступность (понятность) и полезность для широкого круга заинтересованных пользователей.

Пояснительная записка помогает пользователям в понимании финансовой отчетности и сопоставлении ее с отчетностью других организаций. Пояснительная записка к финансовой отчетности представляется совместно с финансовой отчетностью отчетного периода и, соответственно, является ее

неотъемлемой частью. При этом в ней должна раскрываться следующая информация: заявление о соответствии стандартов бухгалтерского учета, информация о применяемой основе (основах) оценки и учетной политике, вспомогательная информация для статей, представленных в каждой форме финансовой отчетности в том порядке, в каком представлены каждая статья и каждая форма финансовой отчетности и так далее.

Финансовая отчетность может содержать дополнительную информацию в виде финансовых обзоров руководства с описанием и объяснением основных характеристик финансовых результатов деятельности организации, ее финансового положения и основных неопределенностей, с которыми она сталкивается. Организации представляют такие отчеты, если их руководство полагает, что помогут пользователям в принятии экономических решений.

При этом отчетным периодом для годовой финансовой отчетности является календарный год, начиная с 1 января по 31 декабря включительно.

Согласно пункту 4 статьи 15 финансовая отчетность подписывается руководством и главным бухгалтером организации, индивидуальным предпринимателем.

Подводя итоги аналитическому сравнению, можно сделать вывод, что система Международных стандартов финансовой отчетности затрагивает сферу финансовой отчетности намного шире, чем это делали раньше казахстанские стандарты. И тем больше значимость нового Закона "О бухгалтерском учете и финансовой отчетности" и Приказов, касающихся его, тем больше осознание того, что сделан новый огромный и прогрессивный шаг в совершенствовании наших Национальных стандартов, и сближении Национальных и Международных стандартов.

До 70-х годов XX века международное разделение труда не получило широкого развития. Поэтому бухгалтерский язык как всеобщий язык бизнеса не получил международного признания и каждая страна разрабатывала свои правила (стандарты) ведения бухгалтерского учета. Например, в США это общепринятые принципы учета (GAAP), в Великобритании - Положение о стандартах ведения учета (SSAP). Всего к концу 60-х годов в мире сформировались и получили применение свыше 100 национальных учетных систем. По признанию однотипности методологических подходов к построению систем бухгалтерского учета сформировалась трехмодельная классификация учетных систем:

1. Англо-американская модель, объединившая в основном англоязычные страны (США, Великобритания, Австралия и другие).

Организация бухгалтерского учета в законодательной плате менее регламентируется и в значительной степени ориентируется на стандарты, разрабатываемые профессиональными организациями бухгалтеров, включая и нормы профессиональной этики.

2. Концептуальная модель объединяет европейские страны с развитой рыночной экономикой (Франция, Германия, Австрия и другие). Для нее характерным является высокий уровень законодательно регулирования бухгалтерского учета, а потому больший консерватизм учетной политики.

3. Южноамериканская модель (Аргентина, Боливия, Бразилия и другие), ориентированная на высокий уровень инфляционных процессов в экономике.

В 70-х годах усиливается процесс свободного перемещения капитала из одной страны в другую. Однако осуществление совместной деятельности компаний затруднялось из-за наличия национальных систем бухгалтерского учета. В связи с этим среди инвесторов и лиц других профессий, связанных с экономикой остро встала проблема разработки общедоступных учетных систем, которые являлись бы своего рода кодексом профессиональной этики. Данное направление получило название гармонизации учета, результатом чего явилась подготовка международных стандартов финансовой отчетности (International Accounting Standards).

По мере того, как Казахстан становится полноправным членом мировой хозяйственной системы, все большее влияние на развитие отечественного бухгалтерского учета оказывает международная практика. Определение основных тенденций регулирования бухгалтерского учета позволяет прогнозировать направления развития системы нормативного регулирования бухгалтерского учета и сформулировать некоторые требования к ней.

Рассмотрим два наиболее распространенных в мире подхода к регулированию бухгалтерского учета. Они соответствуют выделяемым большинством исследователей британско-американской и континентальной моделям бухгалтерского учета.

Первый подход предусматривает практически исключительное саморегулирование бухгалтерской профессии. Государство в этих странах формально не руководит учетной практикой. Она развивается в основном различными профессиональными организациями бухгалтеров. Она развивается в основном различными профессиональными организациями бухгалтеров. Учетные стандарты, издаваемые ими, отличаются гибкостью и восприимчивостью к новациям. В основе этого под-

хода - система законодательства общеправовой ориентации, которая состоит из законов общего права. Такое законодательство детально не регламентирует жизнь физических и юридических лиц, а лишь устанавливает границы, в которых такие лица имеют свободу действий. Данный подход реализован, например, в США. Основным органом, занятым изданием учетных норм в этой стране, является Совет по стандартам финансового учета (FASB). Главная цель Совета - разработка и совершенствование учетных норм, предназначенных для использования в частном секторе экономики составителями, аудиторскими и пользователями финансовой отчетности.

Данный подход во многом порожден действием в этих странах подробных кодексов законов, устанавливающих административно-разрешительный режим правового регулирования. Законы носят жесткий детерминирующий характер. Физические и юридические лица должны строго и безоговорочно следовать букве закона.

Регулирование бухгалтерского учета осуществляется в равной мере на концептуальном уровне и в отношении конкретных учетных методик. Причем последние строятся исходя из концептуальных положений. Подобное сочетание позволяет создать необходимую основу для полной, достоверной и сопоставимой информации о деятельности предприятий и ее интерпретации. Концептуальные положения охватывают, как правило, следующие вопросы: цели и значение бухгалтерской информации, ее качественная характеристика, пользователи и их потребности в учетных данных, состав и содержание элементов бухгалтерской информации, основополагающие принципы бухгалтерского учета и финансовой отчетности.

В последнее время все более ощутимой становится тенденция к гармонизации национальных систем бухгалтерского учета. Основными причинами являются: усиление мировых хозяйственных связей, приобретение финансовыми рынками глобальных масштабов, расширение сферы деятельности транснациональных корпораций.

Таким образом, основными тенденциями в регулировании бухгалтерского учета в мировой практике являются: регулирование финансовой отчетности, а не научного процесса; регулирование, главным образом, в вопросах финансового, а не управленческого учета; решение частных вопросов бухгалтерского учета на основе унифицированных принципов; сокращение количества допускаемых альтернативных учетных методик; детализация норм бухгалтерского учета усиление роли государства в регулировании бухгалтерского учета; широкое участие профессиональ-

ных организаций и других заинтересованных общественных групп в регулировании бухгалтерского учета: гармонизация национальных систем бухгалтерского учета. Изучение международного опыта построения систем регулирования бухгалтерского учета может послужить основой для разработки подходов к решению соответствующих проблем в Казахстане и оптимизации отечественной системы регулирования бухгалтерского учета.

На сегодняшний момент одним из важнейших направлений бухгалтерского образования в Казахстане становится профессиональное образование бухгалтеров, особая роль которых признается сегодня во всех странах с развитой рыночной экономикой.

Для решения задач квалификации практических работников создается институт профессиональных бухгалтеров. Его цель - стать центром непрерывного, профессионального образования бухгалтеров, повышения профессионального уровня бухгалтеров, аттестации, сертификации, учетных программ и учетных центров по переподготовке кадров.

Идея создания института профессиональных бухгалтеров очень своевременна, так как задачи его - это разработка единой программы переподготовки бухгалтеров для предприятий малого бизнеса, средних и крупных предприятий, бухгалтеров-аналитиков, главных бухгалтеров, бухгалтеров-аудиторов, руководителей организаций, управления, государственных предприятий, преподавателей колледжей и вузов.

И опять мы видим своевременность Закона "О бухгалтерском учете и финансовой отчетности", где в Статье 9 уже говорится о требованиях к руководителю бухгалтерской службы (главному бухгалтеру): "На должность главного бухгалтера организации публичного интереса назначается профессиональный бухгалтер". А это бухгалтер, имеющий сертификат профессионального бухгалтера. Наравне с сертификатом, выданным организацией по сертификации, признаются квалифицированные свидетельства профессионального бухгалтера, выданные иностранными институтами, являющимися действительными членами Международной федерации бухгалтеров.

Следующим этапом в дипломной работе рассмотрено совершенствование документооборота на предприятии. Показан процесс учетной обработки первичных документов, что является отправной точкой учетного цикла, именно результаты обработки дают основание для принятия решений об учетных записях на реальных регистрах.

Учетный цикл представляет собой комплекс процедур приемки, обработки данных средствами бухгалтерского учета и производ-

ство отчетности, необходимой для целей управления, контроля согласно общепринятым требованиям и требованиям кредиторов.

Выяснили, что главной целью организации документооборота является условия для сплошного, непрерывного, документального, интегрированного и взаимосвязанного отражения операций, имущества и обязательств в бухгалтерском учете и отчетности.

Таким образом, подводя итоги нашему исследованию, мы можем отметить, что на сегодняшний день только комплексный пересмотр всей системы учета и финансовой отчетности в Республике Казахстан, развитие и его совершенствование в соответствии с международными правилами должны сочетаться с максимальным использованием многолетнего опыта и сохранением тех методов, инст-

рументов и методологических решений, которые не только не противоречат мировой практике, но и обогащают ее.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Закон РК "О бухгалтерском учете и финансовой отчетности", 28 февраля 2007г., № 234-III.

2. Закон РК "О частном предпринимательстве", 31 января 2006 г., №124

3. Закон РК "О введении в действие Кодекса РК" //О налогах и других обязательных платежах в бюджет" (Налоговый Кодекс), 12 июня 2001г. (по состоянию на 01.01.2011г.)

4. Приказ Министра финансов РК "Об утверждении Типового плана счетов", 23 мая 2007г., № 185

**Б.Т.ЧЕРГИЗОВА, С.ИБРАЕВА, к.б.н., ст.преподаватель  
Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза**

### МЕДИКО-ГЕНЕТИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ ЖЕНСКОГО ЗДОРОВЬЯ

Современная медико-генетическая служба Карагандинской области уходит своими корнями в далекий 1977 год, а с 1991 года с началом деятельности нового, оснащенного современными технологиями "Областного диагностического центра" связывает свою работу медико-генетическая служба, преобразованная в "Медико-генетический центр" [3].

Основной задачей центра является оказание специализированной помощи больным с нарушениями репродуктивного здоровья - с различными формами женского и мужского бесплодия, с проблемами вынашивания беременности, с сексуальными нарушениями, а также медико-генетическое консультирование пациентов с наследственной и врожденной патологией, консультирование детей и подростков с нарушениями репродуктивной функции.

С 2005 года по настоящее время одним из приоритетных направлений в деятельности генетической службы Карагандинской области является выполнение скрининговой программы дородовой диагностики и профилактики врожденных и наследственных заболеваний у детей.

При обращении пациентов к специалистам (гинекологу-эндокринологу, андрологу, генетику) с проблемами бесплодия, невынашивания, обменно-эндокринных нарушений, наследственных заболеваний, по уточнению диагноза, прогнозу потомства врачи используют консультации других специалистов, таких как эндокринолог, гематолог, уролог.

По данным агентства по статистике РК [1], суммарный коэффициент рождаемости (сколько в среднем родила бы детей одна женщина на протяжении всего репродуктивного периода 15-49 лет) при сохранении в каждом возрасте уровня рождаемости стабилизировался и в 2008 году достиг 2,7 по сравнению с 1,8 в 1999 году.



На 1 января 2009 года доля детей до 15 лет в общей численности населения республики составила 24,2%, численность молодежи (14-28) возросла на 12,6%. Численность молодых людей в самом активном возрасте 20-30 лет увеличилась на 15,6% по сравнению с 1999 годом. Коэффициент рождаемости у женщин в репродуктивном возрасте на 1000 женщин увеличился до 80,68 за 10-ти летний период (1999-2008гг.)

В Пресс-релизе Министерства здравоохранения РК за последние 6 лет в Казахстане рождаемость возросла на 25%, общая смертность снизилась на 11%, что привело к росту естественного прироста населения. Такого

результата удалось добиться за счет реализации госпрограммы 2005-2010 годов, в ходе которой было построено более 400 объектов здравоохранения, более 4000 медучреждений были капитально отремонтированы, закуплено медоборудование на сумму более 75 млрд тенге (таблица 1)[2].

Таблица 1. Показатели естественного движения населения Республики Казахстан

| Общие коэффициенты<br>(на 1000 человек населения) | Годы  |       |       |       |       |      |       |       |      |
|---|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|------|
|   | 1999  | 2000  | 2001  | 2002  | 2003  | 2004 | 2005  | 2006  | 2007 |
| рождаемости                                       | 14,57 | 14,92 | 14,91 | 15,29 | 16,63 | 18,1 | 18,42 | 19,71 | 20,4 |
| смертности  | 9,87  | 10,06 | 9,95  | 10,05 | 10,41 | 10,1 | 10,37 | 10,27 | 10,3 |

Рождаемость всегда была одним из основных показателей воспроизводства населения. Чем больше родится детей, тем выше естественный прирост, а значит и увеличится численность населения. Численность жителей области на 1 ноября 2010 года составляет 1053,1 тыс. человек. По сравнению с началом года она возросла на 9,3 тыс. человек. За десять месяцев текущего года в области родилось 22899 детей, что в сравнении с этим периодом 2009 года больше на 304 младенца или на 1,3%. По количеству родившихся детей наша область в Республике находится на 4 - месте после Южно-Казахстанской, Алматинской областей и г. Алматы. Каждый месяц в области рождается более 2200 детей, в день - 74 ребенка, каждый час - 3 детей. Такая высокая рождаемость отражает улучшение здоровья женщин репродуктивного возраста, желание супругов иметь больше детей, т.к. заметно повышается уровень жизни населения и забота государства о матери и ребенке. Почти каждая вторая женщина может рожать, ведь общая численность женщин фертильного возраста (15-49 лет) на начало текущего года составляет 281,8 тыс. человек или 52,5% от всех женщин области. Увеличивается число родившихся детей третьим, четвертым, пятым по счету ребенком у матери. Возрождаются традиции многодетных семей. На 1000 человек населения в области рождается 26 новорожденных, в Республике - 23.

Однако, несмотря на данные положительные показатели, ученые и медики отмечают, что влияние неблагоприятных факторов окружающей среды сказывается на женском и мужском здоровье, а также подростков и детей. Специалисты считают, что у женщин три основные причины бесплодия: проблемы с овуляцией, изменения в фаллопиевых трубах (непроходимость) и эндометриоз, заболевание, при котором кусочки эндометрия, выстилающего матку, отделяются и прирастают в нижней части брюшной полости. Мужское бесплодие вызывается главным изменениями в сперме или недостаточным его количеством.

И у мужчин и у женщин могут быть наследственные причины, ведущие к бесплодию. Консультанты центра по показаниям направляют своих пациентов на цитогенетическое исследование, результат которого способствует постановке диагноза и дальнейшего выбора тактики лечения пациентов с хромосомными заболеваниями.

Результатами анализа эякулята пользуются не только врач-андролог, но и врачи - гинекологи, эндокринологи и генетики. Широко используются возможности биохимической лаборатории с исследованием на половые гормоны, гормоны щитовидной железы и надпочечников, результаты цитоморфологической и бактериологической экспертизы.

Для определения степени удовлетворенности пациентов с помощью студентов различных специальностей вузов г. Караганды проводятся регулярные социологические опросы, на основании которых составляются отчеты об улучшении доступности медицинской помощи и качестве оказываемых услуг. В ВУЗах при изучении дисциплины "Основы безопасности жизнедеятельности" студенты знакомятся с основами биологии, физиологии человека, медицины, новейшими достижениями в области здравоохранения и тем самым расширяют свой кругозор. Студенты активно участвуют в акциях, организуемых совместно с общественными фондами здоровья, партией Нур Отан, молодежными организациями и другими объединениями.

В своем ежегодном Послании народу Казахстана глава государства напомнил, что здоровье человека на 55% зависит от того, какой образ жизни он ведет. Президент подчеркнул, что каждый человек сам должен заботиться о своем здоровье. А студенческая молодежь является активным пропагандистом и показателем общественного мнения. Сохранение репродуктивного здоровья играет не маловажное значение для учащейся молодежи [4].

Таким образом, в настоящее время "Медико-генетический центр" является единственной службой в области, оказывающей всестороннюю медицинскую помощь взрослому и детскому населению с проблемами в репродуктивном здоровье, включающее медико-генетическое консультирование пациентов с наследственной и врожденной патологией, а студенческая молодежь стоит в первых рядах за реализацию Национальной государственной программы по оздоровлению населения.

#### Список литературы:

1. Сообщение Пресс-службы по статистике РК Trend News К.Коньрова.
2. Доклад главы ведомства Салидат Каирбековой коллегии Министерства здравоохранения РК.
3. Материалы о "Медико-генетическом центре" г. Караганды.
4. Материалы //news.mail.ru/society/

## ФИНАНСИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАЗАХСТАНА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

В Республике Казахстан Президент уделяет огромное внимание системе образования. Так как образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии "Казахстан - 2030". Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели.

В Послании Президента РК народу Казахстана "Построим будущее вместе" 2011 года Н.А. Назарбаев отметил, что Казахстан вступает в двадцатый год Независимости и выбирает своими стратегическими целями устойчивость и успех государство пошло вперед, создавая новые программы развития для каждого нового этапа [1].

Экономический анализ высшего образования предполагает рассмотрение удельного веса учебных заведений различных форм собственности, их оптимального сочетания, места и роли государства в управлении высшим образованием. В настоящее время существуют различные мнения о роли государства в образовании. До недавнего времени традиционная точка зрения сводилась к тому, что образование должно быть полностью государственным и что образовательные программы недостаточно финансируются. Сегодня утвердилась другая точка зрения, согласно которой необходимо создавать многоканальный механизм финансирования образования [2, с.343].

Поэтому в целях развития профессионального образования в республике внедряется новая схема финансирования, основным принципом которой является многоканальный и многоуровневый подход. Государство идет на расширение платных форм обучения.

В настоящее время существуют следующие источники финансирования:

- а) финансирование из республиканского и местного бюджета;
- б) образовательный грант;
- в) оплата за счет средств обучающихся;
- г) помощь и гранты международных организаций, спонсорская помощь.

За счет республиканского бюджета осуществляется частичное финансирование про-

фессионального образования. Все остальные программы финансируются за счет местных бюджетов по регионам (примерно 70%). Доля государственных расходов на образование и подготовку кадров в ВВП составила в 2009г. 4,1%, тогда как в развитых странах расходы на образование колеблются от 6 до 9%. Расходы на одного учащегося профшкол Казахстана составили в 2006г. 46 тыс. тг., на одного учащегося колледжа 68 тыс. тг. [3, с.55]. С 2008 года расходы на одного обучающегося в профлицее 91,8 тыс. тенге и колледже 118,1 тыс. тенге растут и в 2010г. составляет 153,7 и 162,1 тыс. тенге соответственно, таблица 1.

Таблица 1 - Расходы на одного обучающегося в техническом и профессиональном образовании за 2008-2010 годы, тыс. тенге

| Наименование областей и город. | 2008г. | 2009г. | 2010г. |
|--------------------------------|--------|--------|--------|
|                                | всего  | всего  | всего  |
| Акмолинская                    | 289,6  | 303,8  | 448,5  |
| Актюбинская                    | 199,5  | 199,5  | 202,4  |
| Алматинская                    | 242,3  | 242,3  | 338,0  |
| Атырауская                     | 239,3  | 239,3  | 277,8  |
| ВКО                            | 194,2  | 194,2  | 171,0  |
| Жамбылская                     | 229,3  | 231,7  | 300,8  |
| ЗКО                            | 186,7  | 261,9  | 387,0  |
| Карагандинская                 | 213,1  | 195,5  | 299,4  |
| Костанайская                   | 199,3  | 215,2  | 387,0  |
| Кызылординская                 | 219,7  | 223,0  | 298,7  |
| Мангистауская                  | 208,2  | 212,6  | 354,1  |
| Павлодарская                   | 216,8  | 232,3  | 323,3  |
| СКО                            | 217,5  | 217,5  | 295,4  |
| ЮКО                            | 200,2  | 238,4  | 300,0  |
| г. Алматы                      | 189,7  | 193,9  | 245,8  |
| г. Астана                      | 213,4  | 154,6  | 262,2  |
| по республике:                 | 209,9  | 205,2  | 315,8  |

Примечание – составлено автором на основе источника [12]

Стабилизация экономического положения страны позволила значительно увеличить расходы государственного бюджета на образование таблица 2 [4, 5].

**Таблица 2 - Финансирование системы технического и профессионального образования в РК за 2006 - 2010 гг., млн. тг.**

| Годы | Бюджет технического и профессионального образования |  |         |
|------|---|--|---------|
|      | Республиканский бюджет                              | Местный бюджет   | Всего   |
| 2006 | 492278  | 1110423  | 1602701 |
| 2007 | 523473  | 2361217  | 2884690 |
| 2008 | 1476668   | 4148337  | 5625005 |
| 2009 | 2011250   | 4938750  | 6950000 |
| 2010 | 4611000   | Финансирование из местного бюджета будет осуществляться в пределах средств, выделяемых ежегодно из соответствующих местных бюджетов на развитие системы образования. |         |

Примечание – составлено автором на основе источника информационно-статистический бюллетень в диаграммах и таблицах 2010г. и [4].

Несмотря на обширные меры государственного стимулирования экономики во всем мире, не удастся решить системные проблемы финансового сектора, что в свою очередь значительно ослабляет развитие реального сектора [6].

Недофинансирование системы образования приведет к тому, что учреждения профессионального образования будут развиваться как система платных образовательных услуг. Если оценивать реальные тенденции, иных путей существенно поправить дело пока не видно. А без привлечения внебюджетных источников система профессионального образования Казахстана будет увеличивать свое отставание от возрастающего качества подготовки рабочих кадров за рубежом.

В настоящее время в Казахстане стала утверждаться, хотя еще и не имея достаточной правовой основы, модель многоканального и многоуровневого финансирования профессионального образования. Это обусловлено характером рыночной экономики, включающей в процесс подготовки кадров для рынка труда все заинтересованные стороны: государство, регионы, работодателей, самих граждан. И каждая заинтересованная сторона, в соответствии с объемом своих интересов и возможностей, создает и поддерживает свой канал финансирования [7].

Исходя из складывающейся ситуации, оптимальной для системы профессионального образования Казахстана была бы модель интегрированного финансирования: из республиканского и местного бюджетов, а также внебюджетных источников. При этом целесообразно, чтобы республиканский бюджет устойчиво финансировал такие статьи расхода, как заработная плата педагогического персонала, стипендии и питание учащихся. Местный бюджет мог бы взять на себя все расходы, связанные с обеспечением учеб-

ного процесса (учебное оборудование и материалы), а также коммунальные и хозяйственные расходы. Внебюджетные источники могут частично компенсировать низкий уровень бюджетного финансирования.

Складывающаяся в Казахстане практика последних лет позволяет выделить следующие внебюджетные источники финансирования профессионального образования:

- вклады спонсоров;
- реализация учебно-методической продукции;
- реализация производственной продукции, изготовленной учащимися;
- подготовка специалистов по договорам с организациями, в том числе со службой занятости;
- подготовительные отделения;
- спортивные платные и другие занятия;
- программы международного сотрудничества.

Также одним из внебюджетных источников финансирования может стать инновационная деятельность. Но на сегодняшний день реализация концепции инновационной политики учреждений образования Казахстана затруднена из-за отсутствия конкурентоспособной инфраструктуры - сети центров научно-технических нововведений, консалтинговых центров, парков, технополисов и т.п. структур. Именно поэтому весьма своевременным представляется разработать и принять программу "Казахстанская инженеринговая сеть технических нововведений", которая ориентируется на создание в стране инновационной структуры.

Таким образом, хотя это еще не решено законодательно, но формируется не только многоуровневое бюджетное финансирование - республиканское, местное, но и многоканальное внебюджетное, свидетельствующее о реальном вхождении сферы профессионального образования в рынок труда и профессий.

В 2011 году будет разработана методика подушевого нормативного финансирования. Она позволит повысить эффективность бюджетных расходов и будет способствовать повышению доступности качественного образования для разных слоев населения.

В системе ТиПО с 2011 по 2013 годы будет реализован пилотный проект по внедрению подушевого финансирования с утверждением норм затрат на подготовку одного специалиста [4].

К 2015 году механизм подушевого финансирования будет реализован во всех организациях профессионального образования.

Для педагогов будет предусмотрено подушевое финансирование повышения квалификации - ваучерно-модульная система, в рамках которого педагогу будет дана возможность выбора места и



времени прохождения курса повышения квалификации путем перечисления суммы оплаты непосредственно самому педагогу.

В целях разрешения проблем при реформировании в сфере профессионального образования, по нашему мнению необходимо учитывать следующее:

- следует заботиться о повышении роли и влияния коллегиальных органов системы образования, статус которых в негосударственных учреждениях образования существенно понизился;

- учреждения профессионального образования финансировать за счет ассигнований государства, местных сборов и некоторых Министерств. Например, МВД финансирует "исправительные школы", Министерство обороны финансирует военные школы;

- учащиеся в зависимости от своих способностей получают в расчете на 1 человека разные объемы бюджетных ассигнований, поскольку от того какие предметы и в каком объеме часов изучаются, зависят объемы, и характер финансирования в профессиональной школе;

- применение системы налоговых льгот (скидок) в целях экономического стимулирования спонсоров в финансировании расходов по общему образованию;

- представление долгосрочной возвратной ссуды местным органам власти на строительство и капитальный ремонт объектов профессионального образования.

В Послании Президента РК народу Казахстана Н.А. Назарбаев отметил, что "к 2015 г. должна полноценно функционировать Национальная инновационная система, а к 2020 году - она уже должна давать результаты в виде разработок, патентов и готовых технологий, внедряемых в стране. Особый приоритет в сфере образования будут иметь проекты, подобные создаваемым в Астане уникальным учебным заведениям - "Новый Международный Университет", "Специальный Фонд" и "Интеллектуальные школы", которые уже успешно

работают. Надо сделать все, чтобы они стали флагманами отечественной системы образования, выступили главными площадками по разработке и апробации современных учебных программ с последующим внедрением их по всей республике. Для полноценного функционирования этих учебных организаций поручаю Правительству в первом квартале текущего года разработать и внести в Парламент соответствующий законопроект" [8].

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1 Послание Президента РК народу Казахстана "Построим будущее вместе" г. Астана, 28 января 2011 года.

2 Лунев А.П. Совершенствование государственного управления системой высшего образования в регионе. М. 2009 с.343.

3 Действенная поддержка, основанная на уважении к человеку // человек и труд. 2011. № 1 с.55.

4 Государственная Программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы. от 7.12.2010.

5 Министерство образования и науки Республики Казахстан. Система технического и профессионального образования Республики Казахстан. Информационно-статистический бюллетень в диаграммах и таблицах. 2010г.

6 План действий Правительства Республики Казахстан на 2009 год по реализации послания Главы государства народу Казахстана от 6 марта 2009 года "Через кризис к обновлению и развитию" (Дорожная карта). Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 6 марта 2009 года №264.

7 Закон Республики Казахстан "Об образовании" 2007г.

8 Послание Президента РК народу Казахстана "Новое десятилетие - Новый экономический подъем - Новые возможности Казахстана" 2010.

**Б.Е. НАСАКАЕВА, к.э.н., с.н.с. НИИНЭСА при КЭУК**

### **НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

Важной характеристикой деятельности высшего учебного заведения является научно-исследовательская работа (НИР). Планирование НИР осуществляется в соответствии с долгосрочными направлениями развития, намерениями занять определенные позиции на рынке образовательных услуг согласно заявленной миссии, целям и задачам Универ-

ситета. При оценке деятельности вуза следует проанализировать направления научных исследований и их связь с миссией, целями и задачами вуза, эффективность деятельности научных школ, степень привлечения к НИР профессорско-преподавательского состава и студентов [1].

В связи с принятием Закона РК "О науке"



государство рассматривает науку как приоритет государственной политики. Управление научной и (или) научно-технической деятельностью основывается на следующих принципах:

- 1) приоритетности научной и (или) научно-технической деятельности в целях повышения конкурентоспособности национальной экономики;
- 2) прозрачности, объективности и равенства субъектов научной и (или) научно-технической деятельности при получении государственной поддержки;
- 3) экономической эффективности и результативности государственной поддержки субъектов научной, научно-технической и инновационной деятельности;
- 4) развития приоритетных направлений фундаментальных и прикладных научных исследований;
- 5) объективности и независимости экспертизы научных, научно-технических проектов и программ;
- 6) интеграции науки, образования и производства;
- 7) подготовки высококвалифицированных кадров по приоритетным направлениям науки и научно-технической деятельности;
- 8) развития международного научного и научно-технического сотрудничества;
- 9) стимулирования коммерциализации технологий в приоритетных секторах экономики через предоставление преференций;
- 10) поощрения и создания условий для участия субъектов частного предпринимательства в развитии научной, научно-технической и инновационной деятельности;

11) стимулирования получения, трансформации знаний в технологии и их трансферта в экономику [2].

Маркетинговый аспект организации научно-исследовательской работы в вузе должна предполагать ориентацию научной деятельности института на потребителя. В качестве потребителей научно-исследовательской деятельности могут выступать: - общество, государство; - министерства; - фирмы-заказчики НИР; - институт; - ППС и сотрудники; - студенты.

Одной из наиболее распространенных форм представления результатов исследований являются различного рода специализированные публикации: монографии, статьи, сборники научных работ, учебники и учебные пособия. Значительное место в объеме публикаций должны занимать работы, вышедшие в Вестнике КЭУ. Особенностью изданий последних лет стало распространение электронного формата, это коснулось УМК дисциплин - в виде электронного учебника.

Интенсивность научной жизни проявляется не только в количестве публикаций и содержании конкретных учебных курсов. Важным показателем эффективности НИР является количество и уровень - международных, казахстанские, региональные, межвузовские - проведенных конференций, "круглых столов", научных семинаров и других видов научных форумов.

В традиционной советской высшей школе исследовательская деятельность являлась важной составляющей работы вуза. Однако принципы ее организации существенно отличались от практики работы западных исследовательских университетов. Это связано с тем, что: - советские вузы долгие годы выполняли функцию обучения, а НИИ занимались фундаментальными и прикладными исследованиями; - массификацией высшего образования, когда вузы вынуждены уделять больше внимания качеству преподавательской работы. Хотя эффективная подготовка будущих специалистов невозможна без производства новых знаний, в т.ч. и с привлечением студентов. В связи с низкой оценкой значимости научно-исследовательской функции научная деятельность рассматривается не как приоритетная, поэтому исследовательские стандарты слабо развиты. Вследствие этого - низкая степень профессиональной мобильности. В Стратегическом плане Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011 - 2015 годы (раздел 6 "Управление рисками") данные риски отнесены к внутренним [3]:

| Наименование возможного риска   | Возможные последствия в случае непринятия мер по управлению рисками     | Мероприятия по управлению рисками   |
|---|---|---|
| 7. Снижение количества ППС и научных работников в вузах, осуществляющих публикации и в научных международных изданиях   | Ослабление вклада в инновационную деятельность ППС и научных работников | Содействие в проведении Национального рейтинга вузов  |
| 8. Снижение качества мониторинга получаемых результатов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в вузах | Недостижение запланированных результатов по инновационной деятельности. | Совершенствование критериев, целей и задач научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ в вузах. |

В то же время во всем мире роль университетов в генерации, использовании и распространении знаний за последние десятилетия усилилась. Широкое тиражирование получила так называемая модель глобального исследовательского университета (global research university), в рамках которой университеты становятся активными игроками не только в производстве новых знаний, но и в их распространении и использовании через инновационную деятельность. Принципиальными особенностями этой модели являются:

- освоение студентами базовых компетенций исследовательской и инновационной

деятельности через их включение в соответствующие практики;

- полноценный переход на двухуровневую систему "бакалавриат-магистратура", предполагающий активное использование студентов, прежде всего магистратуры в качестве важнейшей "рабочей силы" для исследований и разработок;

- реальное включение большинства преподавателей в исследовательскую и инновационную деятельность, которая рассматривается как приоритетная по отношению к преподавательской работе;

- превращение университетов в центры коммуникации бизнеса, общества, государства по вопросам научного и технологического прогнозирования, обмена передовыми знаниями, решения глобальных проблем;

- отказ от линейной модели "от фундаментального исследования до прикладной разработки" в пользу тесного сотрудничества с реальным сектором экономики как в поисках заказов на прикладные разработки, так и в поисках фундаментальной тематики;

- полидисциплинарность исследований и разработок;

- формирование инновационных производств и организация инновационных предприятий;

- интернационализация научной деятельности, выражающаяся в подключении к передовой глобальной научной повестке дня, публикации в международных журналах, организации интернациональных исследовательских команд [4].

Значительное усиление исследовательской и инновационной компоненты привело к тому, что именно исследовательские университеты добились наибольших успехов и показали высокую эффективность в решении таких важных задач, как:

- генерация новых знаний и формирование инновационной интеллектуальной среды;

- осуществление разработок на докоммерческой стадии, когда коммерциализация носит большей частью вероятностный и отсроченный характер;

- прогнозирование научно-технологического развития и исследование технологических рынков;

- привлечение молодых исследователей к современной инновационной тематике;

- организация внедренческих зон и создание инновационных предприятий;

- оказание консультационных услуг и консалтинговая поддержка широкого круга организаций и предприятий [4].

Движение к модели глобального исследовательского университета происходит не только в странах, где университеты традици-

онно служили основой национальной исследовательской и инновационной системы (США, Великобритания, Канада), но и там, где исследовательская работа была сосредоточена в академических и отраслевых институтах (Германия, Франция, Финляндия). Начиная с 2011 года, с принятием закона "О науке", на этот путь системно вступила и казахстанская высшая школа, где определено: "Основным видом деятельности, осуществляемой высшим учебным заведением, наряду с образовательной является: научная, научно-техническая и инновационная, в том числе реализация права на объекты интеллектуальной собственности, а также проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ". В рамках закона должны создаваться стимулы для развития инновационной и исследовательской деятельности во всех вузах. Основной задачей исследовательского университета является интеграция научной деятельности и образовательного процесса на всех уровнях высшего и послевузовского образования [2].

Высшими учебными заведениями ведется работа по развитию инновационной инфраструктуры образования, по созданию разнопрофильных научно-инновационных центров, новых технопарков, которые являются связующим звеном между образованием, наукой и производством. Следовательно, необходимо взаимодействие 3 сторон - университета, реального сектора и академической науки. В НИР вуза должен быть усилен акцент на инновационную компоненту в системе "вуз - предприятие". При этом отношения не должны быть односторонними, а взаимовыгодными, затрагивающими, в т.ч. и образовательный процесс посредством создания исследовательских лабораторий на предприятиях, организации мест практики, стажировки на производстве для преподавателей и т.д. Взаимодействие может осуществляться и в рамках совместных исследовательских проектов, коммерциализации результатов исследований, оказание консалтинговых и информационно-аналитических услуг и пр.

В тоже время слабая связь образования, науки, и производства обусловлена следующими причинами:

- межведомственными барьерами между вузами и научными организациями;

- чрезмерным администрированием образовательного процесса, не позволяющим гибко реагировать на достижения науки и техники, учитывать изменившиеся потребности производства;

- отсутствием экономических стимулов у частного сектора осуществлять инвестиции в образование, науку и инновационную деятельность;

- недостаточным финансированием вузовской науки. Расходы на научные исследования из бюджета составляют 0,22 % к ВВП, за 2007 - 2010 гг. объем государственного финансирования научных исследований увеличился с 16,9 млрд.тенге до 20,0 млрд.тенге, или на 15,5 %. По данным ЮНЕСКО мировая экономика выделяет на науку 1,7 % от ВВП. В пересчете на доллары США, затраты на научно-исследовательские и опытно-конструкторские разработки на душу населения в Казахстане составляют около 15 долл. в год (для сравнения, в России - около 70; США - 892, Швеции - 875, Финляндии - 726 долл.). В отличие от развитых стран доля частного сектора на развитие науки низкая;

- слабая материально-техническая база. Из-за низких расходов на науку фондовооруженность научно-технических организаций за 2000 - 2008 годы увеличилась незначительно;

- применение в научной инфраструктуре страны международных стандартов GLP (Good Laboratory Practice - Надлежащая лабораторная практика), GMP (Good Manufacturing Practice - Надлежащая производственная практика), GSP (Good Scientific Practice - Надлежащая научная практика) влечет повышение качества научных исследований и конкурентоспособности отечественной продукции на внешнем и внутреннем рынках. Вместе с тем, в настоящее время недостаточно их применение в научной инфраструктуре страны. Их отсутствие является фактором, сдерживающим экспорт отечественной продукции и уменьшающим ее конкурентоспособность на внешнем и внутреннем рынках;

- не практикуется международная экспертиза при отборе научных, научно-технических проектов, программ. Государственная научно-техническая экспертиза проводится отечественными экспертами;

- старение научных кадров и слабый приток молодежи в науку. Численность докторов наук старше 60 лет - 47,4 %; численность кандидатов наук в возрасте старше 40 лет - 70 %. Средний возраст ученых - около 55 лет [5].

В организации НИР Университета, факультетов и ка-

федр необходимо руководствоваться основными принципами:

- расширение сферы научных исследований и интересов;
- широкое вовлечение преподавателей, магистрантов и студентов в науку;
- увеличение числа магистрантов, докторантов;
- получение конкретных научных результатов.

Нельзя забывать о том, что в КЭУК существуют все условия для реализации научно-исследовательского потенциала: собственная типография, научный журнал, центр учебного телевидения, центр виртуальных компьютерных технологий с выходом на международную библиотечную сеть, система телекоммуникаций для видеоконференций. Эффективная модель научно-исследовательской деятельности способствует активному участию студентов, магистрантов и докторантов в исследовательской работе.

**В таблице 1 приведены факторы, тормозящие НИР Университета и возможные пути их решения.**

| Недостатки   | Пути решения   |
|--|--|
| Нет четкой концепции роли НИР в профессиональной деятельности преподавателей.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Необходимо выстроить четкую модель научно-исследовательской работы факультета, причем необходимо выделить проблемы научной исследовательской эффективности профессорско-преподавательского состава Университета. В основу модели могут быть положены различные модели, например Бельгийско-нидерландская модель улучшения качества высшего образования, основанная на модели Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM), и модель конкурса Рособнадзора и Рособразования "Внутривузовские системы обеспечения качества подготовки специалистов", которые существенно дополнены требованиями и рекомендациями стандартов серии ISO 9000:2000 (ГОСТ Р ИСО 9000-2001).</li> </ul> |
| Малое участие в профессиональных и предметных ассоциациях и комитетах (ассоциация бухгалтеров, аудиторов, оценщиков, экономистов)  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение практики систематической организации и проведения круглых столов с практическими работниками с целью обсуждения актуальных проблем развития финансового сектора, банковской системы, оценки и т.д.;</li> <li>• проведение традиционных международных научных конференций (на примере - Ломоносовские чтения, Байконуровские чтения). Регулярный характер конференции позволяет отслеживать появление новых теоретических разработок и ход реализации сформулированных предложений, а также выявлять общие тенденции в сфере инновационного развития</li> </ul>  |
| Из существующих форм научно-исследовательской деятельности ИПС активно используется только 4 формы, такие как: кафедральные тематики; подготовка монографий, учебных пособий, сборников научных трудов; научных публикаций, рекомендаций, методических рекомендаций и т.д.; публикация результатов научной работы. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать те направления научно-исследовательской работы, которые экономически целесообразны и выгодны (доход от научной деятельности, гранты, хозяйственные темы и др.).</li> </ul>  |
| Низкая виртуальная мобильность, т.е. участие в видео и заочных конференциях  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение электронных конференций, видеоплекций, форумов и т.д.</li> </ul>   |
| На сегодня главное - это количество публикаций, при этом подразумевается издание материалов для методического обеспечения процесса обучения, а не опубликование результатов научных исследований   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отдельно рассматривать разработку учебных программ, пособий и уровень научных исследований. Этот принцип утверждает, что желаемый результат достигается эффективнее, если различными видами деятельности и соответствующими ресурсами управляют как процессом.</li> </ul>   |
| Нередки случаи научных публикаций без научных исследований   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный компонент контроля за НИР, которая должна проявляться в систематической и последовательной оценке деятельности преподавателя коллегами, руководством факультета и университета. Можно ввести публичную защиту кафедральных тем, редколлегия статей на кафедрах для предотвращения выхода некачественных публикаций. Публичная защита текста научно-исследовательской работы, как специфическая форма общения и публичного диалога (с возможной выработкой конструктивных предложений).</li> </ul>   |

Оценка деятельности НИР преподавателей должна обязательно отмечаться в индивидуальном плане, при этом данная оценка должна базироваться на четко сформулированных критериях исследовательской активности, для не проявления субъективизма. Особое значение должно уделяться результативности научных исследований, количеству и качеству публикаций, серьезности источника публикации, индекс цитирования работ в национальных и зарубежных изданиях.

Таким образом, показателями результативности научно-исследовательской эффективности работы Университета должно являться:

1. объем издательской деятельности: количество книг, учебников, глав, монографии, учебных пособий и другой печатной продукции;

2. качество публикуемых статей. При этом особый вес должны иметь публикации в международных, отраслевых изданиях, специализирующихся в конкретной сфере знаний (ИС, бухгалтерские издания, экономика, экология и др.), а также в научных изданиях, рекомендованных комитетом по науке, в т.ч. входящем в международные базы научных журналов и имеющим импакт-фактор или другой признанный коэффициент цитируемости.

На протяжении последних лет практически остается неизменным соотношение публикаций казахстанских ученых в международных журналах к общему их числу и составляет порядка 6 %. Доля зарубежных публикаций казахстанских ученых в общемировом потоке равна 0,017 %. По данным международных агентств Казахстан отнесен к группе из 46 стран, имеющих 1000 - 10000 публикаций за 5 лет. В Стратегическом плане МОН РК (Стратегическое направление 2, цель 2.1) обозначено [3]:

В современном мире меняются миссия и функции университетов как значимых субъектов социально-экономического развития стран. Университеты должны стать локомотивом развития не только системы образования, но и общества в целом. Целью Государственной программы развития образования РК является: "Повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики". Современные исследования и инновационная деятельность в вузах - это не только возможность привлечения дополнительных внебюджетных средств, но и важнейшая самостоятельная задача высшей школы и необходимая составляющая качественного образовательного процесса. Мировая тенденция такова, что вузы должны выполнять три миссии: преподавание, научное исследование и обслуживание (сервис). При этом современный вузовский педагог должен совмещать качества преподавателя и исследователя.

#### Список литературы:

1. Стандарт 7 "Научно-исследовательская работа" ГОСО РК 5.01.024-2008.
2. Закон РК "О науке" от 18 февраля 2011г.
3. Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2011 - 2015 годы от 19 февраля 2011 года № 160
4. Концепция развития исследовательской и инновационной деятельности в российских вузах
5. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы.

| Целевой индикатор<br>(с указанием<br>окончательного срока<br>(периода) достижения)        | Источ-<br>ник<br>инфор-<br>мации | ед-ца<br>изм | 2009<br>год<br>(отче-<br>т) | План<br>2010<br>года | в плановом периоде |             |             |             |             |
|---|----------------------------------|--------------|-----------------------------|----------------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|   |                                  |              |                             |                      | 2011<br>год        | 2012<br>год | 2013<br>год | 2014<br>год | 2015<br>год |
| 1   | 2                                | 3            | 4                           | 5                    | 6                  | 7           | 8           | 9           | 10          |
| 1. Количество публикаций казахстанских ученых в ведущих рейтинговых научных журналах мира | БД ISI «Scopus»                  | Ед.          | 330                         | 350                  | 360                | 370         | 380         | 390         | 400         |
| 2. Количество цитирования публикаций казахстанских ученых за рубежом                      | БД ISI «Scopus»                  | Ед.          | 120                         | 130                  | 140                | 150         | 160         | 170         | 180         |
| 3. Доля выданных патентов в общемировом потоке  | Стат. отчетн.                    | %            | 0,23                        | 0,23                 | 0,25               | 0,3         | 0,5         | 0,7         | 1           |

## ИНВЕСТИЦИИ В ОБРАЗОВАНИЕ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

В рамках теории человеческого капитала существует определенная связь между уровнем образования, физическим здоровьем, качеством обучения, объемом производственного опыта и заработной платой. Очевидно, что человеческий капитал в любом его измерении представляет большую ценность, нежели, финансовый капитал, ресурсы и т.д. Стратегия повышения конкурентоспособности страны, в основе которой лежит модернизация национальной экономики, реализация прорывных проектов, повышение доли высокотехнологичных производств путем создания точек роста в различных отраслях в определенных регионах, предполагает как раз повышение качества человеческого капитала.

Многие страны в свое время сделали ставку на инвестиции в человеческий капитал, в образовательной его части, что и позволило им создать образцы "экономики знаний". Между тем, важно понимать, что человеческий капитал неотделим от его носителей. Отсюда известная связь с реальными людьми - госслужащими, работниками корпораций, частными бизнесменами и другими - представителями казахстанской нации. Для индивидуума основной мотивацией для получения образования и профессиональных навыков является рост его доходов. Государство, инвестирующее в эти отрасли социальной сферы, заинтересовано в повышении производительности труда. Здесь важно учитывать и тот общеизвестный факт, что образование развивает в человеке и предпринимательские и организаторские качества, высокий образовательный уровень позволяет оперативно реагировать на изменения в области развития технологий и внедрять новые знания в производство и т.д.

Нация, в конечном счете, получает реальную возможность выйти на более высокие показатели конкурентоспособности и т.д.

Ключевым видом инвестиций в человеческий капитал на наш взгляд, являются инвестиции в образование. Расходы на здравоохранение, повышение мобильности человеческого ресурса и оптимизацию миграции - не менее важны, однако они, как показывает опыт, идут следующими в списке после расходов на образование.

Инвестиции в человеческий капитал представляют собой затраты индивидуума и общества, направленные на развитие его спо-

собностей к труду, главным образом, на повышение уровня образования и квалификации, улучшение физического и нравственного здоровья.

Необходимо отметить, что не всякие вложения в человека могут быть признаны инвестициями в человеческий капитал, а лишь те, которые нравственно оправданны и целесообразны с точки зрения интересов общества. Основными субъектами инвестирования в образование являются домохозяйства и предприятия (частное финансирование), а также государство.

В настоящее время существует диспропорция между государственным и частным финансированием высшего образования в сторону частного, которая обусловлена дефицитом государственного бюджета.

**Таблица 1 - Государственные расходы на образование в % ВВП (млрд. тенге)**

| Годы \ показатели                   | 2001  | 2004  | 2005  | 2006  | 2007  | 2008  | 2009 | 2009 в % к 2001 |
|-------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-----------------|
| Расходы на образование - всего      | 103,1 | 195,6 | 261,7 | 331,5 | 480,7 | 604,3 | 746  | 7,2 раза        |
| в % к ВВП                           | 3,2   | 3,3   | 3,5   | 3,4   | 3,7   | 3,5   | 3,6  | 0,4             |
| в т. ч. на высшее образование       | 9,3   | 15,4  | 25,0  | 37,8  | 47,6  | 54,8  | 75,4 | 8,1 раза        |
| уд. вес в общей сумме расходов, в % | 9,0   | 7,9   | 8,4   | 11,4  | 9,9   | 9,1   | 10,1 | 1,1             |
| в % к ВВП                           | 0,3   | 0,3   | 0,3   | 0,4   | 0,4   | 0,4   | 0,4  | 0,1             |

Примечание: составлено автором

В таблице 1 отражены Государственные расходы на образование. Анализ данных показывает, что, несмотря на абсолютный рост расходов, в относительных показателях уровень расходов не меняется в течение ряда лет. Государство вкладывает в образование и через систему государственных заказов, увеличивая его количество год от года, так если в 2000 году было выделено 25265 грантов, то в 2010 госказ составил 35425 единиц (таблица 2).

**Таблица 2 - Государственный образовательный заказ на подготовку кадров с высшим образованием**

| Госказ       | 1999  | 2000  | 2001  | 2005  | 2006  | 2007  | 2008  | 2009  | 2010  |
|--------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| всего единиц | 18777 | 21970 | 25265 | 31210 | 32490 | 33190 | 33490 | 34840 | 35425 |
| в т.ч.       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| гранты       | 11179 | 12360 | 15610 | 31210 | 32490 | 33190 | 33490 | 34840 | 35425 |
| кредиты      | 7598  | 9610  | 10155 | -     | -     | -     | -     | -     | -     |

Примечание - Составлено автором по данным МОН РК

Контингент студент за указанный период увеличился с 440,7 до 610 тыс. чел. (таблица 3).

Однако расходы, как мы отметили выше, не соответствуют потребностям современной высшей школы. Так, например, из 620,4 тыс. студентов (на начало 2010-2011 уч.года) - 310,1 тыс. человек или 49,9% обучаются в государственных вузах, при этом за счет государственных образовательных грантов обучаются лишь 21,1%, (или 130,6 тыс. чел). На условиях самофинансирования обучаются 479,9 тыс. человек или 77,3%.

**Таблица 3 - Численность студентов высших учебных заведений (тыс. чел)**

| Годы       | 1990-1991 | 2000-2001 | 2001-2002 | 2002-2003 | 2005-2006 | 2006-2007 | 2008-2009 | 2009-2010 | 2010-2011 |
|------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Контингент | 287,4     | 440,7     | 514,7     | 597,5     | 775,8     | 768,4     | 633,8     | 610,3     | 620,4     |

Примечание: составлено автором

Если учесть, что из общей численности студентов 329,4 чел. 53% обучаются на дневной форме, где стоимость обучения гораздо выше чем на заочно-дистанционной форме обучения, то напрашивается вывод о том, что основная тяжесть финансирования системы образования ложится на плечи родителей.

Решить вопросы инвестирования в образование, человеческий капитал в масштабе национальных экономик, частным фирмам и домохозяйствам не под силу. Необходимым инвестором в сферу образования должно быть, бесспорно, государство, так недоинвестирование в образовании может отразиться на ухудшении конкурентных позиций РК на мировом рынке.

Список литературы:

1. e-mail: statistika@stat.kz

**А.К.УРАЗБЕКОВ, к.э.н., доцент**

**Карагандинский государственный технический университет**

## **СИСТЕМА ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

XXI век сегодня для всего общества стал веком информационных технологий и повсеместно развивающейся компьютеризации и автоматизации. Исходя из вышесказанного можно сделать вывод, что подготовка современных специалистов осуществляется в условиях перехода общества к "информационной стадии" развития, так как основной характеристикой формирующегося постиндустриального общества является внедрение новых информационных технологий во все сферы жизнедеятельности человека. В связи с этим, принципиально изменяются средства представления, способы понимания и преобразования человеком окружающего мира, создаются новые типы знаний и способов деятельности.

В изменившейся социально-экономической ситуации система высшего и среднего профессионального образования, обеспечивающая формирование интеллектуального потенциала общества, также не может оставаться неизменной. Это связано, прежде всего, с необходимостью поиска новых, прогрессивных форм и методов преподавания учебных дисциплин.

К концу второго десятилетия независимости Казахстана перед высшей школой в полный рост встали новые проблемы стратегической значимости: дисбаланс структуры подготовки кадров в разрезе специальностей; неэффективность государственного регулирования и слабость национальной саморегуляции рынка образовательных услуг, значи-

тельное распространение на этом рынке недобросовестной конкуренции, приводящее к снижению качества высшего и среднего профессионального образования и девальвации отечественных вузовских дипломов. Эти проблемы были порождены сначала необходимостью выживания казахстанской высшей школы в условиях рынка, а затем сугубо утилитарными и сиюминутными подходами к интеграции высшего образования в новые социально-экономические отношения.

Вышедшая из кризиса и быстро набирающая темпы своего развития экономика Казахстана поставила в тупик кадровые службы: где взять рабочих-профессионалов, отвечающих требованиям современного производства? Почти 20-процентное снижение числа специалистов этого уровня значительно повлияло на качественный состав рынка труда. Старые работники, многие из которых уже достигли пенсионного возраста, с трудом осваивают стремительно модернизирующееся современное производство, а молодые им на смену не идут. В связи с этим Казахстан вынужден ежегодно давать квоту на завоз 23 тыс. иностранных рабочих. А ведь, по словам Президента Н. Назарбаева, для "реализации Стратегии индустриально-инновационного развития страны в ближайшие годы потребуется до 30 тыс. квалифицированных кадров".

В связи с этим перед системой высшего и среднеспециального образования нашей стра-

ны встала нелегкая задача - подготовка молодых специалистов, полностью отвечающих современным требованиям и способных конкурировать с иностранными специалистами.

В настоящее время необходимо, чтобы профессиональное образование было мобильным, отвечающим запросам рынка. Однако проведенный анализ контингента учащихся ПТЛ, колледжей и вузов показал, что за последние 8-10 лет названия специальностей почти не изменились. Это можно объяснить только тем, что учреждениям высшего и среднего профессионального образования сложно построить свою работу по подготовке кадров с учетом их востребованности на рынке труда. Главным барьером для открытия в учреждениях образования нашей страны новых специальностей является сама процедура их открытия. Дело в том, что открыть специальность можно, только если она есть в Государственном классификаторе высшего и среднего профессионального образования, утвержденном Министерством образования и науки. Разрешение данной проблемы возможно с помощью проведения мониторинга востребованных современным рынком профессий и включения их в перечень специальностей Государственного классификатора высшего и среднего профессионального образования. Только в этом случае система образования РК будет соответствовать рыночным условиям, а наши выпускники смогут конкурировать на рынке труда.

Еще одна проблема образовательной сферы Казахстана, которую невозможно не отметить, заключается в финансировании. Среди стран СНГ Казахстан находится на предпоследнем месте по соотношению объема финансирования образовательной сферы и ВВП страны (3,5%). Удивительно, но даже наши среднеазиатские соседи, исключая Таджикистан, нас по этому показателю обошли. Для того, чтобы поднять высшее образование в Казахстане на новый международный уровень, необходимы постоянные и стабильные инвестиции в сферу образования и науки, которые помогут максимально увеличить возможности по подготовке конкурентоспособных ответственных кадров. Это касается в первую очередь оплаты работы профессорско-преподавательского состава. Должны быть приняты все необходимые меры по модернизации системы высшего образования в стране, в особенности стоит уделить внимание политике повышения качества образовательных услуг и их доступности всем слоям населения.

Недостаток финансирования сказывается на материально-технической оснащенности высших учебных заведений и, что сегодня наиболее актуально, на внедрении информационных технологий в сферу образования.

Как известно, модернизация в современном мире в большей степени подразумевает собой информатизацию. А введение таких новшеств, как дистанционное обучение, вообще немыслимо без внедрения информационных технологий.

Заметный рост финансирования системы образования отмечался у нас в начале 2000-2001г.г., однако к какому-либо особому качественному улучшению это не привело. Хотя финансирование образования в Казахстане в последние годы растет, оно по-прежнему недостаточно. Для получения отдачи и положительных результатов от вложенных в систему образования средств нужно довести цифру государственного финансирования до 10% от ВВП, опередив тем самым даже развитые страны, где тратится порядка 7%. Хотя параллельно нужно еще решить проблему оценки эффективности инвестирования образования, которой сейчас, к сожалению, у нас нет.

Вместе с объемами бюджетного финансирования следует пересмотреть и сам его механизм, который на данный момент учитывает только численность обучающихся и не связан с заказом работодателя, трудоустройством выпускников по полученной специальности, что приводит к неэффективному расходованию государственного бюджета на подготовку кадров, невостребованных рынком труда. Для решения данной проблемы необходимо разработать новую модель финансирования профессионального образования, ориентированную на конечные результаты. Она должна предусматривать ответственность вузов и колледжей за востребованность выпускников, за успешность их профессиональной деятельности. Такой подход обеспечит вовлечение в процесс подготовки кадров всех заинтересованных сторон: государства, регионов, работодателей и самих студентов.

Следующей проблемой является массовость высшего образования. Удивительно, но по данным проведенных исследований сегодня число поступающих в вузы страны превышает число выпускников школ. У нас на каждую тысячу взрослого населения приходится 496 выпускников университетов и институтов. За рубежом на одного работника с высшим образованием приходится один со средним специальным образованием и пять высококвалифицированных рабочих. У нас же на шесть человек с высшим образованием приходится один со средним специальным образованием и два квалифицированных рабочих. В условиях такой массовости высшего образования крайне сложно сохранить сектор подготовки высококвалифицированных кадров. Казалось бы, дипломированных специалистов много, но попробуйте найти на вакансию профессионала!

По мнению большинства казахстанских исследователей, доля безработных среди выпускников вузов выше, чем среди лиц с более низким уровнем образования. А ведь по законам рынка высшее профессиональное образование ориентировано на ограниченное количество областей деятельности. Такие специалисты не должны испытывать практически никаких трудностей в поиске работы, обеспечивающей им высокий социальный статус. Однако этого мы не наблюдаем, что еще раз говорит о несовершенстве нашей системы образования. Как показали проверки, часть заведений, носящих гордое имя университета, фактически не соответствуют уровню, принятому в мировой практике.

Данные неутешительные факты видимо все-таки нашли свое отражение в Министерстве образования и науки, и совсем недавно последовала реакция: "Требования к вузам повысятся. Вы знаете, что Казахстан пошел на существенную диверсификацию высшего образования, на равных открыв дорогу негосударственному сектору. Это положительно оценено мировым сообществом", - сказал министр образования и науки Б.Жумагулов. "Но выявились и негативные последствия - безудержный рост числа вузов, часто за счет снижения качества обучения и ограничений только "модными" специальностями - юристов, экономистов... Число вузов резко увеличилось с 60 - в 1992 году до 185 - в 2005 году. При этом "карликовые" вузы показали свою практически полную неэффективность. К нынешнему времени удалось сократить их количество до 148. И это не предел", - продолжил он.

На сегодняшний день в РК из 140 действующих университетов разной формы собственности планируется оставить всего 50. Об этом заявил министр образования и науки в ходе презентации законопроекта "О науке" в сенате парламента республики. Он пояснил, что в соответствии с принятой в 2010 году госпрограммой развития образования на 2011-2020 годы в системе вузов вводится градация: исследовательские национальные университеты, национальные университеты, исследовательские университеты, институты и академии. На основе новой классификации будут повышаться требования к вузам - не только частным, но и государственным. Уже с 2012 года их аккредитацию будут проводить некоммерческие неправительственные аккредитационные агентства. В результате система высшей школы оздоровится, и Казахстан станет еще ближе к мировому качеству образования.

Стоит также обратить внимание и на то, что доля частных вузов в республике на данный момент почти в 1,5 раза превышает долю государственных. А ведь если провести сравнительный анализ состояния высшего обра-

зования Республики Казахстан с лидирующими странами мира в этой области, то мы увидим, что страны с большим количеством государственных вузов, например, Великобритания, занимающая в рейтинге глобального индекса конкурентоспособности 10 место (имеющиеся 86 государственных вуза против 3 частных вузов), Швеция - 3 место (37 против 10), Финляндия - 2 место (20 против 0), Франция - 18 место (82 против 5), Германия - 8 место (338 против 7) и т.д., зарекомендовали себя как действующие лидеры мирового экономического развития. Исходя из вышеизложенного, также стоит сделать определенные выводы, касающиеся дальнейшего повышения конкурентоспособности отечественного образования. Ведь в области нашего высшего и среднего профессионального образования немало проблемных ситуаций, в разрешении которых опыт зарубежных стран можно смело применять на практике и у нас.

Очевидным является тот факт, что казахстанской системе образования необходимо интегрироваться в международную. Поэтому одним из важнейших направлений развития образования являются вопросы международного сотрудничества, главной задачей которого является интеграция системы образования Казахстана в мировое образовательное пространство. Международное сотрудничество в области образования сегодня регулируется законодательством РК и осуществляется на основе международных договоров, соглашений и конвенций. Взяв за основу реформирования мировой стандарт образования, необходимо использовать опыт индустриально развитых стран, давно осознавших роль образования в развитии государства. Что же сейчас мы наблюдаем в образовательной сфере этих стран? Для их системы высшего и среднего профессионального образования характерно повсеместное внедрение новых методов преподавания, внедрение инноваций в образовании и активное участие вузов и колледжей в инновационной деятельности. Однако для вовлечения наших учреждений образования в инновационный процесс необходимо, в первую очередь, знание преподавателями основ инноватики, желание и умение организовать инновационную деятельность, понимание ее ценности и необходимости для профессионального становления будущих специалистов. Таким образом, готовность к инновационной деятельности определяется как понимание ее сущности, знание различных аспектов, а также оценивание возможности участия самих преподавателей в ее осуществлении.

Сегодня руководством системы науки и образования РК был выделен ряд проблем развития образования и науки, преодоление



которых должно эффективно интегрировать систему образования в национальный инновационный комплекс. В числе данных проблем следует уделить особое внимание следующим:

-слабое знание иностранных языков. Министерство образования и науки планирует увеличить количество научных публикаций на английском языке до 30, а затем и до 50% по научным исследованиям, финансируемым из республиканского бюджета;

-демографический кризис в научной среде. По статистике одного из исследовательских центров: средний возраст заведующих лабораториями составляет 62,9 лет, ведущих научных сотрудников - 59, кандидатов наук - 55 лет, докторов наук - 65,5 лет. Поэтому "омоложение" науки является одной из первоочередных задач ее развития;

-недостаток количества современного научного и лабораторного оборудования в учебных заведениях страны;

-нежелание самих вузов выделять средства на финансирование науки и оплачивать научную деятельность.

Развитие Казахстана по инновационному пути приведет к кардинальным изменениям не только в сфере науки, но и в сфере подготовки кадров. Инновационный процесс, с одной стороны, потребует, а с другой - создаст непосредственные предпосылки интеграции систем науки, образования и производства. Инновационный процесс поможет привести в действие такие новые механизмы интеграции, как создание учебно-научных и научно-производственных консорциумов. Основой их деятельности будет являться внедрение на предприятии научно-технологических разработок, созданных на кафедрах вузов и в лабораториях НИИ.

Известно, что кадровый потенциал в Казахстане за последние годы не только количественно сократился, но и существенно "постарел". Не хватает специалистов по организации инновационной деятельности, научной и технико-экономической экспертизе, оценке и использованию интеллектуальной собственности, коммерциализации научных разработок и по многим другим специальностям. В системе высшего профессионального образования увеличивается разрыв во взаимодействии вузов с сектором науки, производством и экспериментальными базами, что ведет к снижению качества учебного процесса и практической подготовки будущих специалистов.

Обозрев все вышеперечисленные проблемы в сфере высшего и среднего профессионального образования Казахстана, нельзя не отметить и тот факт, что для их комплексного решения руководством страны сегодня принимаются всевозможные меры: готовятся Концепция интеграции науки и образования,

Целевая программа подготовки и аттестации научных кадров высшей квалификации на долгосрочную перспективу и другие образовательные программы. С уверенностью можно сказать, что сегодня происходит формирование новых принципов управления вузами с использованием ведущих западных технологий. Идет усиление требований при поступлении в вузы путем увеличения порогового балла, повышаются требования к учителям и методикам обучения, осуществляется переход на международную модель аккредитации вузов с привлечением международных внешних экспертов. Все это свидетельствует о несомненных положительных изменениях в сфере образования и науки РК и еще раз подтверждает тот факт, что внедрение современных технологий, обеспечение лучших условий для организаций образования и преподавательского состава, внедрение международных стандартов образовательных процессов являются стратегическими приоритетами для государства в области образования.

В заключение хотелось бы отметить, что образование является основным приоритетным направлением и основным индикатором развития во всех цивилизованных странах мира. Ведь по сути, страны конкурируют не только товарами и услугами - они конкурируют системами общественных ценностей и системой образования. Развитие экономики и качество жизни в стране напрямую зависят от системы профессионального образования. Задача вхождения Республики Казахстан в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира может быть решена в том случае, если у страны будут высококвалифицированные специалисты, обладающие знаниями наукоемких технологий, управленческими навыками, умеющие ориентироваться в рыночной экономике, если будет создана эффективная система образования, удовлетворяющая потребностям мировой рыночной экономики.

#### Список литературы:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы. Астана, 2010г.
2. Закон Республики Казахстан "О науке" от 18 февраля 2011 года.
3. Гуревич Л.Я., Жакенова К.А. Высшая школа Казахстана после десятилетия реформ: взгляд изнутри. // Журнал "Евразия", №3, 2001г.
4. Доклад о Программе Правительства Республики Казахстан на 2006-2008 годы.
5. Глобальная экономика и Казахстан.// Казахстанская правда.- 2007, 27 апреля.
6. Качественное высшее образование - один из главных приоритетов в развитии конкурентоспособности страны. www.iimp.kz

## ҚАЗАҚСТАННЫҢ БОЛАШАҒЫ МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛДЕ

Қазақстанда тұратын сан алуан ұлт өкілдерінің басын біріктіретін күш-қазақ халқы. Ал халықтың байлығы да, күші де тілде жатыр. Барлық мәдени, рухани құндылықтарды сақтап, ұрпақтан ұрпаққа, ХХІ ғасырға аман алып жеткен ұлы құндылық-тіл, қасиетті қазақ тілі.

Бауыржан Момышұлы: "Тіл дегеніміз қай халықтың болсын кешегі, бүгінгі ғана тағдыры емес, бүрсігүнгі де тағдыры" десе, Жүсіпбек Аймауытов: "Ана тілі жүректің терең сырларын, басынан кешкен дәуірлерін, қысқасы жанның барлық толқындарын ұрпақтан ұрпаққа жеткізіп отыратын қазына" деген. Сондықтан да, қазақ тіліне деген құрмет пен ықыласты ұлттық сана биіктігіне көтеру қажет.

Азамат баласына туа біткен ең нәзік сезім-ұлт, ұлттық мүдде. Ал олардың асыл қасиетін түсіндіретін-тіл. Ендеше, әрбір қазақстандық азамат мемлекеттік тілді шынайы тұрде жанымен сезіне қабылдап, бірліктің бастауы тіл екенін ұғып, оны меңгеруді қалыптастыруы аса маңызды. Тілді білу-сыйластық пен түсіністіктің қайнар көзі екеніне қазақстандықтардың көзін жеткізіп, оның мемлекет негізі елді біріктіруші басты фактор екендігін ұғындыра, қазақ тіліне деген көзқарас пен патриоттық сезімді жетілдіру керек. Себебі, мемлекеттік тілді білген адамның бойында ұлттық, халықтық, елдік сезім болады. Олар елге, ұлтқа пайдалы ой қозғап, жауапкершілікті сезінеді, және олардың бойында ұлт болмысын ұғынатын рух, отаншылдық сезім басым болады.

Тілді білген адамның рухы биік, дәстүрге берік, әдет-ғұрыпқа адал болып, тілге өз ниетімен қызмет көрсетіп, тілге деген құрмет пен қамқорлық жасау арқылы өз міндетін орындайды.

Ел тұтастығы, мемлекет іргесінің беріктігі қымбат та құнды екені көзі ашық жандарға белгілі. Ал баршаның басын біріктіруші ұлтты сақтап, болмысын танытушы қазақ тілі-тіптен маңызды. "Тілің болса үнің бар, тілің болмаса түгің жоқ" деген Қадыр Мырза Әлінің сөзін санамыздан шығармауымыз жөн.

Кез келген елді мемлекет етіп көрсететін белгілерінің бірі-ұлт мұраты болса, құндылықтарды жеткізуші-оның мемлекеттік тілі. Ол Қазақстан мемлекеттігін оның тәуелсіздігін айқындайтын факторлардың негізі.

Ғабит Мүсіреповтың сөзімен айтатын бол-

сақ: "Елдіктің негізгі белгісі-тілінде. Тіл-аса қадірлеп ұстайтын байлығымыз".

Бай да әуезді, ырғақты да мәнерлі, шұрайлы да құнды, сарқылмас бұлақтай таза да көркем тіліміз арқылы бірегейлігімізді қалыптастырып, ел игілігі мен бірлігіне әр бере, тілдің жұлдызын жандырып, тілдің мәнін болашақ ұрпаққа түсіндіру парызымыз. Әсіресе, жастарға талап қойып, осы рухта патриоттық сезімдерін оята, ұлттық тәрбие берсе, олар тарихтан сабақ алып, тілдің жетілуіне қозғаушы күш болар еді. Өйткені қазақ: "Ақыл-жастан, асыл-тастан" дейді. Жастар болашақтың діңгегі.

Тіл дамуы бір күннің жемісі емес. Тіл күнделікті қолданыс барысында шымырлап бойға даритын, тереңірек дарыған сайын сырлары ашылып, қасиеті танылатын күрделі құбылыс.

Келешекте мемлекеттік тілімізде заң әзірлеп, ана тілімізді ғылым мен технологияның, электронды ақпарат құралдарының тіліне айналдырсақ, саясат пен мемлекетті осы тілде басқарсақ, ономастика мен жарнаманы қазақ тілінде сөйлетсек тәуелсіз еліміздің болашағы жарқын болары сөзсіз.

Қазақстанға тәуелсіздікке ие болу бақыты бұйырды, ол тілді толық тәуелсіз ету біздің қолымызда.

Адамзат баласын бір-бірінен ажыратып тұратын өзіндік тілі, діні, мәдениеті, әдебиеті екені белгілі. Ал мәдениеттің мәйегі ең алдымен туған тілге тіреледі. Мағжан Жұмабаев: "Бір ұлттың тілінде сол ұлттың сыры, тарихы, мәдениеті, тұрмысы, мінезі айнадай көрініп тұрады" десе, Мұхтар Әуезов: "Ұлттың тілі сол ұлттың жаны, жан дүниесі. Ол жүректі соқтырып тұрған қан тамыры сияқты. Егер де қан тамыры жабылып қалса, жүрек те соғуын тоқтатпай ма?!" деген еді. Өз тілінде сөйлескен, өз тілінде жазған жұрттың ұлттығы еш уақытта жоғалмайды. Ұлттың сақталуына да, жоғалуына да себеп болатын нәрсенің ең қуаттысы-тілі.

Кезінде Радлов: "Мен дүние жүзінде үш ұлы тілді білемін. Біреуі-француз тілі, біреуі-орыс тілі, біреуі-қазақ тілі" деп тіліміздің байлығына таң қалған еді.

Қазақстанның тілі мен дінінің діңгегі мығым болғандықтан ежелден аңсаған асқақ мұратына жетіп, көздеген биігіне шығып отыр. Тәуелсіздік рухын асқақтатқан тіл мәртебесін көтеру ешқашан күн тәртібінен түскен

жоқ. Ол бүгін де елдік мәселе болғандықтан жан-жақты екшеленіп, сараланып, қайта тұжырымдалынып, олқылығы болса оңалып мемлекеттің ең басты құндылықтарының бірі ретінде айрықша мәртебеге ие болуда. Өйткені барша қазақстандықтардың мемлекеттік тілі-қазақ тілі. Руханиятымыздың, ұлттық болмысымыздың, мемлекеттігіміздің, тәуелсіздігіміздің, болашағымыздың басты тірегі.

Қазақ тілі-қазақ халқының жан-дүниесі, рухани негізі, ел еркіндігі мен халықтың тәуелсіздігін танытатын басты белгісі. Ол-ұлт болмысын ұғындыратын, төңірегіне халықты біріктіретін фактор. Сондықтан, мемлекеттік тілді білу-өмір талабы, заман сұранысы, қоғам қажеттілігі. Олай болса, тілді өмірдің барлық саласында қолданып, аясын кеңейту әрбір қазақстандық азаматтың міндеті және халықтың қаны мен жаны болып саналатын қазақ тілінің абыройын асырып, беделін биіктету барлық Қазақстан тұрғындарының адами борышы.

Біздің бір ғана Отанымыз бар. Ол-тәуелсіз Қазақстан. Тіл болмай ұлт жоқ, оның мәдениеті жоқ. Елбасымыз Н.Ә.Назарбаев: "Халықтың

мәдениеті оның тілімен жасалатыны белгілі. Тіл тек қатынас құралы емес, ұлттың бар сипатын анықтайтын оның негізгі кілті" деген болатын.

Ұлт дегеніміз ол-сіз бен біз. Егер әрқайсымыз өз қолымыздан келетінді түгел істесек, тілдің көсегесі көгерері сөзсіз.

Асан Қайғының ой-мұңы мен Махамбеттің айбыны болған, Бұқар жыраудың парасатын пайымдатқан, ұлы Абайдың даналығын мойындатқан қазақ тілі-мәнді де мағыналы, ойлы да асқақ, астарлы да шырайлы, бейнелі де, әуезді, көрнекті де, әсем тіл.

"Біліп айтқан сөзге құн жетпейді, тауып айтқан сөзге шың жетпейді. Өзің білмесең, білгендерден үйрен, үйренгеннен ештеңең кетпейді"-деген Төле бидің сөзін басшылыққа ала отырып тілімізді меңгерсек, оны қадыр тұтсақ ол тәуелсіздіктің тұғырына айналмақ, болашақтың негізі болмақ.

Дауға салса, алмастай қиған, сезімге салса қырандай қалқыған, өмірдің барлық саласында әрі қару, әрі қалқан болған, әрі байырғы, әрі мәңгі жас, отты да сұлу тіл-қазақ тілі-тәуелсіздігіміздің болашағы

**Б.Н.КАРИМОВА, к.х.н., ст.преподаватель, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза**

**Б.Д.ЖУМАКАЕВА, к.х.н., ст.преподаватель, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза**

## РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИИ В ИССЛЕДОВАНИИ НОВЫХ ПОЛИМЕРОВ

Одной из важных задач современной химии полимеров является поиск новых биологически активных веществ. Химия полимеров, имеющих в своем составе фосфорорганические соединения в настоящее время быстро развивается, так как органические производные фосфора широко применяются в разнообразных сферах народного хозяйства, в быту, причем диапазон применения синтетических материалов из года в год расширяется. Постоянный рост роли фосфорорганических соединений в промышленности, народном хозяйстве и быту способствует дальнейшему развитию технологии получения данных соединений, увеличению производства разнообразных полимерных материалов с комплексом ценных свойств. В настоящее время трудно найти отрасль народного хозяйства, в которой не применялись бы фосфорорганические соединения, потому что в них сочетаются ценные технические свойства с высокопроизводительными методами переработки в материалы и изделия различной формы, что обеспечивает фосфорорганическим полимерам большое будущее. Особенно большое применение нашли фосфорорганические соединения в качестве пестицидов (инсектициды, акарициды), для борьбы с вредителями и болезнями растений. Важным свойством эфиров кислот

фосфора является и то, что они могут смешиваться со многими не содержащими фосфор инсектицидами, фунгицидами и акарицидами, не снижая при этом своей активности в уничтожении различных вредителей сельскохозяйственных культур. Часто используются комбинированные препараты - смеси инсектицидов с фунгицидами, которые очень нужны, так как ни одно из применяемых в настоящее время соединений не обладает одновременно инсектицидным и фунгицидным действием [1-5].

Полученные нами сополимеры на основе стирилдипиперидилфосфоната и метилметакрилата при исходных соотношениях сомономеров (25:75, 50:50 мол.%) были исследованы на ростстимулирующую активность сельскохозяйственных растений в лаборатории качества и безопасности продуктов питания Института питания МОН РК. В качестве тест - растений использовали проростки огурца. Испытывались концентрации сополимера от 1 до 250 мкг/мл. Контроль - семена, замоченные в воде. Для замачивания семян в растворах препарата были взяты экспозиции 2 и 6 часов. Как показали испытания, все испытанные концентрации полимерного материала проявляют в той или иной степени стимулирующую активность в отношении

проростков огурца. Результаты испытаний приведены в таблицах 1, 2.

Для проростков огурца оптимальными оказались концентрации от 1 до 250 мкг/мл, экспозиция 2 и 6 часов, при которых прирост корня и стебля составлял в случае соотношения мономеров СДПФ:ММА - 25:75 мол.% - 4-10%, 17-28%, соответственно, в случае соотношения мономеров СДПФ:ММА - 50:50 мол.% - 7-75%, 6-34%, соответственно. Таким образом, сополимеры на основе стирилдипиперидилфосфоната и метилметакрилата при исходных соотношениях сомономеров (25:75, 50:50 мол.%) могут быть использованы в практике растениеводства в качестве стимулятора роста и развития растений при подборе соответствующих условий обработки для получения максимального эффекта [6].

**Таблица 1. Рострегулирующие свойства сополимера СДПФ-ММА (50:50 мол. %), (тест - культура - огурцы)**

| Концентрация сополимера, мкг/мл | Экспозиция (час) | Прирост корня и стебля, мм, % |    |    |    |     |     |     |       |         |   |    |    |    |    |    |    |     |       |
|---------------------------------|------------------|-------------------------------|----|----|----|-----|-----|-----|-------|---------|---|----|----|----|----|----|----|-----|-------|
|                                 |                  | корень                        |    |    |    |     |     |     |       | стебель |   |    |    |    |    |    |    |     |       |
|                                 |                  | 1                             | 2  | 3  | 4  | 5   | 6   | 7   | 8     | %       | 1 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8   | %     |
| К                               | 2                | 12                            | 40 | 55 | 56 | 57  | 78  | 79  | 100   | -       | 4 | 10 | 15 | 22 | 25 | 30 | 32 | 100 |       |
|                                 | 6                | 18                            | 42 | 44 | 50 | 58  | 67  | 73  | 82    | 100     | - | 8  | 13 | 22 | 25 | 30 | 31 | 32  | 100   |
| 1                               | 2                | 15                            | 16 | 65 | 66 | 70  | 75  | 76  | 85    | 107,5   | - | 5  | 22 | 30 | 33 | 34 | 40 | 43  | 134,3 |
|                                 | 6                | 18                            | 40 | 56 | 87 | 105 | 106 | 107 | 130,5 | -       | 5 | 20 | 25 | 30 | 35 | 37 | 40 | 125 |       |
| 10                              | 2                | 20                            | 38 | 65 | 9  | 100 | 101 | 102 | 112   | 141,7   | - | 6  | 10 | 16 | 20 | 25 | 26 | 30  | 93,7  |
|                                 | 6                | 14                            | 40 | 65 | 87 | 110 | 133 | 160 | 161   | 141,6   | - | 8  | 22 | 26 | 35 | 38 | 39 | 40  | 125   |
| 100                             | 2                | 15                            | 44 | 67 | 94 | 95  | 96  | 97  | 109   | 137,9   | - | 4  | 10 | 15 | 23 | 28 | 29 | 34  | 106,2 |
|                                 | 6                | 14                            | 40 | 60 | 73 | 125 | 126 | 127 | 127   | 154,8   | - | 6  | 12 | 20 | 25 | 28 | 30 | 34  | 106,2 |
| 250                             | 2                | 18                            | 30 | 54 | 78 | 80  | 100 | 101 | 102   | 136,7   | - | 5  | 15 | 22 | 28 | 30 | 31 | 37  | 115,6 |
|                                 | 6                | 20                            | 45 | 71 | 80 | 115 | 139 | 140 | 144   | 175,6   | - | 6  | 15 | 16 | 20 | 24 | 25 | 28  | 87,5  |

Примечание - К-контроль

**Таблица 2. Рострегулирующие свойства сополимера СДПФ-ММА (25:75 мол. %), (тест - культура - огурцы)**

| Концентрация сополимера, мкг/мл | Экспозиция (час) | Прирост корня и стебля, мм, % |    |    |    |     |     |     |     |         |   |    |    |    |    |    |      |       |      |
|---------------------------------|------------------|-------------------------------|----|----|----|-----|-----|-----|-----|---------|---|----|----|----|----|----|------|-------|------|
|                                 |                  | корень                        |    |    |    |     |     |     |     | стебель |   |    |    |    |    |    |      |       |      |
|                                 |                  | 1                             | 2  | 3  | 4  | 5   | 6   | 7   | 8   | %       | 1 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7    | 8     | %    |
| К                               | 2                | 4                             | 20 | 50 | 92 | 110 | 111 | 112 | 138 | 100     | - | 5  | 10 | 20 | 28 | 31 | 32   | 35    | 100  |
|                                 | 6                | 3                             | 16 | 50 | 78 | 80  | 88  | 89  | 105 | 100     | - | 10 | 30 | 40 | 42 | 50 | 52   | 100   |      |
| 1                               | 2                | 3                             | 22 | 60 | 61 | 50  | 62  | 75  | 110 | 79,7    | - | 11 | 25 | 28 | 32 | 33 | 35   | 100   |      |
|                                 | 6                | 3                             | 16 | 31 | 64 | 84  | 100 | 103 | 110 | 104,7   | - | 7  | 25 | 40 | 43 | 44 | 45   | 86,5  |      |
| 10                              | 2                | 4                             | 20 | 43 | 65 | 68  | 80  | 112 | 120 | 86,9    | - | 15 | 28 | 32 | 35 | 36 | 45   | 128,5 |      |
|                                 | 6                | 3                             | 16 | 68 | 90 | 112 | 113 | 115 | 116 | 110,5   | - | 5  | 12 | 22 | 40 | 41 | 42   | 43    | 82,6 |
| 100                             | 2                | 8                             | 13 | 36 | 67 | 90  | 102 | 120 | 121 | 87,6    | - | 5  | 21 | 35 | 36 | 38 | 45   | 128,5 |      |
|                                 | 6                | 7                             | 10 | 43 | 70 | 85  | 95  | 105 | 106 | 100,9   | - | 10 | 36 | 48 | 50 | 60 | 65   | 125   |      |
| 250                             | 2                | 3                             | 20 | 45 | 69 | 9   | 95  | 102 | 118 | 85,5    | - | 8  | 20 | 25 | 38 | 40 | 41   | 117,1 |      |
|                                 | 6                | 3                             | 15 | 35 | 48 | 58  | 75  | 90  | 104 | 99,0    | - | 5  | 5  | 6  | 20 | 21 | 40,4 |       |      |

Сополимеры на основе стирилдипиперидилфосфоната и метакриловой кислоты при исходных соотношениях сомономеров (50:50 мол.%) проявляют антимикробную активность. Результаты испытаний приведены в таблице 3. Исследования проводились в лаборатории качества и безопасности продуктов питания Института питания МОН РК. В качестве объекта испытания брали бактериальные и грибные тест-культуры - *Botrytis cinerea*, *Erwinia caratovorum*, *Echerchia coli*, *Candida albicans*, *Fusarium solani*, *Helminthosporium*, *Bacillus subtilis*, *Rhizoctonia solani*. Для сравнительного изучения в качестве аналога был выбран известный бактерицид политриме-

тилвинилэтинилпиперидол, который проявляет достаточно высокую биологическую активность. Против грибных культур - возбудителей корневых гнилей практически все испытанные концентрации от 1 до 250 мкг/мл проявили ярко выраженную антимикробную активность. По отношению к бактериальным тест-культурам активности испытанных соединений наблюдалось в меньшей степени.

**Таблица 3. Антимикробные свойства сополимера СДПФ-МАК (50:50 мол. %), (тест - культура - грибные)**

| №  | Препарат | Тест-культура              | Концентрация препарата, % (мг.) |       |       |      |      |    |
|----|----------|----------------------------|---------------------------------|-------|-------|------|------|----|
|    |          |                            | 0,0001                          | 0,001 | 0,005 | 0,01 | 0,05 |    |
| 1  | ПТМВЭП   | <i>Botrytis cinerea</i>    | -                               | -     | -     | -    | +    | +  |
| 2  | --(---)  | <i>Echerchia coli</i>      | -                               | -     | -     | -    | -    | +  |
| 3  | --(---)  | <i>Erwinia caratovorum</i> | -                               | -     | -     | -    | -    | +  |
| 4  | --(---)  | <i>Candida albicans</i>    | -                               | -     | -     | -    | -    | +  |
| 5  | --(---)  | <i>Fusarium solani</i>     | -                               | -     | -     | -    | -    | +  |
| 6  | --(---)  | <i>Helminthosporium</i>    | -                               | -     | -     | -    | -    | +  |
| 7  | ОРА3001  | <i>Botrytis cinerea</i>    | +                               | +     | +     | +    | +    | ++ |
| 8  | --(---)  | <i>Echerchia coli</i>      | +                               | +     | +     | +    | +    | ++ |
| 9  | --(---)  | <i>Erwinia caratovorum</i> | +                               | +     | +     | +    | +    | ++ |
| 10 | --(---)  | <i>Candida albicans</i>    | +                               | +     | +     | +    | +    | ++ |
| 11 | --(---)  | <i>Fusarium solani</i>     | -                               | -     | -     | -    | -    | ++ |
| 12 | --(---)  | <i>Helminthosporium</i>    | -                               | -     | -     | -    | -    | ++ |

\*- (-) - не обладает антимикробной активностью; (+) - зона подавления менее 20 мм; (++) - зона подавления более 20 мм

Из данных таблиц видно, что исследованные сополимеры дают значительно высокий эффект защиты от микробов при малых концентрациях. Так, антимикробная активность раствора сополимера (СДПФ:МАК) оказалась от 10 до 100 раз выше соответствующего раствора ПТМВЭП. По чувствительности к действию препаратов изучаемые тест культуры располагаются следующим образом: *Helminthosporium* > *Botrytis cinerea* > *Fusarium solani*.

Таким образом, проведенные испытания свидетельствуют о возможности использования сополимеров на основе стирилдипиперидилфосфоната и метакриловой кислоты (36,1:63,9 мол.%), стирилдипиперидилфосфоната и метилметакрилата (8,5:91,5, 27,0:73,0 мол.%) в качестве препаратов против корневых гнилей сельскохозяйственных растений, возбудителями которых являются испытанные тест-культуры [7], а также в практике растениеводства в качестве стимулятора роста и развития растений. Дальнейшее развитие исследований в важнейших областях применения гомо- и сополимеров фосфорорганических мономеров может привести еще ко многим интересным результатам и возможностям применения фосфорорганических соединений в науке и технике.

Список литературы:

1. Андрианова К.А. Градиентные полимерные материалы на основе фосфорсодержащих эпоксидных соединений. //Тезисы докл. III Всерос. конф. "Полимеры - 2004". - Москва, 2004. - 88 с.
2. Хананашвили Л.М., Андрианов К.А.

Технология элементоорганических мономеров и полимеров. - М.: Химия. 1983. - 483 с.

3. Пат. 6239240 США. Emulsion polymerization process utilizing ethylenically unsaturated amine salts of sulfonic, phosphoric and carboxylic acids /Stepan Co., Schultz Alfred K., Siddigui Adnan.; опубл. 29.05.2001.

4. Новаков И.А., Бахтина Г.Д., Кочнов А.Б., Шокова С.А. Влияние строения фосфорсодержащих метакрилатов на свойства их сополимеров. // Докл. Межд. конф. "Композит-2004". - Саратов, 2004. - 207-210 с.

5. Пат. 4315082 США. Phosphorus compounds. /Beacham Harry H., Norris Robert D.; опубл. 9.02.82.

6. А.С. 45174. РК. Фунгицидное средство ОРА3-001. /Б.Н. Каримова, Н.У.Алиев, Л.П. Мамонова и др.; опубл. 15.09.2005, Бюл. № 9. - 2с.

7. А.С. 45091. РК. Средство ОРА3-013 для регулирования роста растений. /Б.Н. Каримова, Н.У.Алиев, Л.П. Мамонова и др.; опубл. 15.09.2005, Бюл. № 9. - 2с.

**БАЕРБЕКОВА А. Е. (Қарағанды қаласы, Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті)**

## **ЗАҢ ТЕРМИНДЕРІНІҢ МОРФОЛОГИЯЛЫҚ ТӘСІЛМЕН ЖАСАЛУЫ**

Қазақ тіл білімінде сөзжасам мәселесі соның ішінде морфологиялық тәсіл (синтетикалық) сөзжасау барынша зерттелген. Сөзжасамның аталған тәсілін алғаш зерттегендер Ғ.Мұсабаев, А.Ысқақов, Н.Оралбаева, Ғ.Қалиев, Е.Жанпейісов, А.Қалыбаева, Қ.Есенов т.б. Сөзжасам мәселесіне арналған Н.Оралбаеваның оқулығы мен А.Салқынбайдың еңбегін ерекше атауға болады.

Қазақ терминологиясында да морфологиялық тәсіл қарастырылып келеді. Ғалымдар Ө.Айтбаев пен Б.Қалиев зерттеулерін, сонымен қатар Ш.Құрманбайұлы мен Ш.Білаловтың, А.Алдашеваның монографиялық ізденістері тілге тиек етеді.

Әрине, терминлогиялық сөзжасамның өзіндік ерекшеліктері бар. Термин үшін терминдік атаудың сөздік мәнін ашу, ұғымға анықтама беру керек болса, жай сөзжасамда сөзжасаудың бір тәсілін пайдаланумен шектеледі. Жай сөзжасам мен терминдік сөзжасамның ұқсастықтары да бар. Жалпы әдеби тілге қарағанда, терминологияда сөз жасайтын жұрнақтардың қызмет аясы өте кең. Яғни сөзжасамның морфологиялық тәсілі түбір сөзге әр түрлі жұрнақтар жалғау арқылы туынды сөз жасалатындығымен ерекшеленеді. Бұл тәсіл заң терминдерін жасауда көп қызмет атқарады.

Заң ғылымының туынды терминдеріне жалғанған қосымшаларын құрамына қарай топтастыруға болады:

1. Бір жұрнақ жалғануы арқылы жасалған туынды терминдер: даугер, зорлық, куәгер, парақор, үкімет, күнәкар, құншы, күнәсыз т.б.

2. Бір сыңары жұрнақ жалғануы арқылы жасалған терминдер: кінәлы адам, даугер адам, жазалы адам.

Сөз тудырушы қосымшалардың қолданысы бірдей емес. Осы негізге сүйене отырып, қазақ тіліндегі заң терминдерін жасауға қаты-

сатын жұрнақтарды өнімді және өнімсіз жұрнақтар деп екіге бөлуге болады.

Термин жасатын өнімді жұрнақтар:

1.- лық, /-лік, -дық, /-дік, тық, /-тік. Бұл жұрнақтардың түркі тілдеріндегі байырғыдан келе жатқан ең өнімді жұрнақтар қатарына жатады. Бұл жұрнақтардың көмегімен жасалған терминдердің ертеден келе жатқан тарихы бар. Бұл туралы Р.Үрекенова "Қазақ тіліндегі -лық жұрнағының көне түркі тілдерінде -лығ, -лиг, -лут, -лүт түрінде белгілі болып, сын есім және зат есім жасалғандығын" атап көрсетеді [1, 67].

-лық жұрнағы дерексіздік зат есімдер мен қатыстық сын есімдер жасайды. -лық қосымшасының зат есім мен қатыстық сын есім тудырудағы қызметі арта түседі. Мысалы: құқықтық жүйе, кепілдік беру, т.б.

Мелиоранскийдің көне түркілік лық, лук жұрнағы туралы былай деген: "(лық, лук, lik, luk) употребляются для производства а) отвлеченных существительных, например, баі - богатый, баілык - богатство, наман - дурной, намандык - зло....." [2].

-лық қосымшасының бір ерекшелігі - лексикалық қабаттың қай түріне болса да емін-еркін жалғана беруінде: ұрлық жасау, билікету.

-лық жұрнағы тегі шығыстық болып келетін араб, парсы сөздеріне жалғанады: күнәкарлық ету, жәбірлік көру. Орыс тілінен енген кірме терминдерге де -лық қосымшасы еркін жалғана береді. Әсіресе, орыс тілінен енген зат есім түбірлеріне жалғанып, олардан қатыстық сын жасайтын амал ретінде кең қолданылады: соттық, оязнайлық, адвокаттық іс.

-лық қосымшасы жалғанатын тұлғалардың морфологиялық құрылымы да әркелкі болып келеді:

Түбір+лік: ұрлық, әділдік, барымталық.

Түбір+ды (-ді)+лық: жауаптылық, айыптылық.

Түбір+сіз (болымсыздық мағынасында) +лық; күнәсіздық, жауапсыздық, арсыздық.

-лық жұрнағы тіркесті терминдерге жалғанғанда терминдер анықтауыш қызметін атқарады. Мұндай жағдайда -лық анықтауыш сөздің көбінесе басында және соңында келеді: сөз басында: ұрлық жасау, кепілдік беру, әміршілік ету, жарлық ету; сөз соңында: хан жарлығы, патша әміршілдігі.

Есім сөздерге жалғанып, болымсыздық мағына білдіретін туынды сын есім жасайтын өте өнімді жұрнақтың бірі -сыз, -сіз. Мысалы: законсыз, шүбәсіз, сотсыз, тергеусіз.

-қ, -к, -ық, -ік, -ақ, -ек жұрнақтары арқылы жасалған заң терминдері: құқық, талақ, бұйрық.

Есімшенің өткен шақ түрі де термин жасауға негіз (-ған, ген, -қан, -кен) негіз болады. Есімше формасының ерекшелігі - сын есім қызметінде тұрса да, заттанып тұрса да өзінің қимыл мәнін, шақтық мәнін жоғалтпай сақтап тұрады, керісінше осы мағыналар арқылы сапалық, заттық мағынада қолданылады. Терминдік сипатта да осы өткен шақ мәні аңғарылып тұрады: Мысалы: даулаған істер, мархамат қылған адамдар, куә болған кісі.

-лы, -лі, -ды, -ді, -ты, -ті қосымшалары негізгі және туынды зат есімдерге жалғанып, белгілі бір заттың немесе бір құбылыстың бар екендігін білдіретін туынды сын есімдер жасайды: даулы адам, күнәлі адам, айыпты кісі.

Аса өнімді -шы (-ші) жұрнағы арқылы мынадай заң терминдері жасалады: жәрдемші, көмекші (прокурордың көмекшісі), законші, хакімші.

- қар, - ғар жұрнақтары қазіргі қазақ тілінде көлемі жағынан үлкендік, ірілік пен бір нәрсеге бейімділік, икемділік секілді заттық және сындық ұғымдарды білдіру үшін жұмсалады. Салыстыр: 1) заң-ғар // ас-қар, аң-ғар (таудың аңғары), шұңқыр, үңгір // зеңгір (аспан); 2) сотқар, ызғар, өткір, қиқар, ұшқыр, тапқыр, алғыр, кереғар т.б.; 3) кішірейту мәнін де білдіреді: тайқар "екі жастағы есек" (салыстыр: тайынша) [3, 207]. Бұл жұрнақтан жасалған заң терминдері санаулы ғана: сотқар, жафақар.

- кес жұрнағы зат есімнен сын есім тудыратын, қазір актив қолданылмайтын жұрнақ. Тіпті төңкеріске дейінгі материалдардан тек бір ғана сөзді байқадық, ол даукес сөзі.

Ежелгі түркілік -м, -ым, -ім тұлғасы зат есім, сын есім жасауға қатысқан. Мысалы: кесім, бітім, мерзім, үкім, тоқтам, төлем.

Қазақ тілінде -қын тұлғасы көбінесе бір құрамды түбірлерге жалғанса, -қан екі-үш құрамды немесе туынды тұлғаларға үстемеленіп жалғана береді. М.Қашқари сөздігінде -қан тұлғалы есімдер туынды -қын тұлғасына қарағанда мольрақ. Көне ұйғыр тілінде -гын тұлғасы тек сөзжасамдық қызмет атқарған да,

ал -ған сөзжасамдық қызметтен гөрі есімше/шақ категорияларында жиірек қолданылған.

"Қазақ тілінде құрамында мұндай -қын тұлғасы бар сөздердің біразы қазір зат есім мәнінде ұғынылса, біразы сын есім мәнінде қолданылады. Кейбірінің бойында қимыл есімі мәнінің көмескілене қоймағаны байқалады" [4,178].

А.Ысқақов -қын тұлғасын етістіктерден зат есім тудыратын өнімсіз жұрнақтар қатарында қарастыра келіп, "олар, біріншіден, іс-әрекетті істеушінің, я іс-әрекеттің иесінің атауын жасайды, екіншіден, етістіктердің мазмұнына тікелей байланысты іс-әрекеттің атауын жасайды" деп көрсетеді [5,157].

Төңкеріске дейін мұндай жұрнақтармен бірнеше әкімшілік-заң терминдері жасалған: тұтқын, қуғын, қашқын, босқын, шапқын.

- мыс, -міс, -мыш, -міс формалары кейбір сабақты етістіктерге ғана жалғанып, олардан конкретті зат атауларын жасаса, кейбір салт етістіктерден абстракт зат есімдер тудырады: қылмыс, тұрмыс.

- уыл, (-уіл) формасы -у және -ыл қосымшаларынан құралған. Өйткені бұл тұлғаны жамылған сөздердің көбінің түбірі етістік болады да, олардан жасалған азын-аулақ сөздер әр түрлі заттық ұғымның атаулары ретінде қызмет етеді: қарауыл, шабуыл, тосқауыл.

Сонымен қатар, -нама, -наме, -деме жұрнақтары арқылы көптеген терминдер жасалған: мәлімнама, уәденнаме қағаз, бұйрықнама, ғарзанама, ғарызнама, ғинаетнаме, куәнама, кепілдеме.

-у тұйық етістігінің жұрнағы арқылы да терминдер баршылық: тонау, жасау, ақтау, ұстап алу, тергеу, тіркеу, салауат қылу т.б.

Қортыа келгенде, морфологиялық жолмен жасалған терминдер қазіргі қазақ тіліндегі заң терминдері жүйесінен елеулі орын алады. Бұл - қосымша арқылы сөзжасамның термин шығармашылығында да негізгі көз екендігімен түсіндіріледі, сол себепті қазақ тіліндегі заң терминдерінің жасалу жолдарының ішіндегі өнімді тәсілдердің бірі болып саналады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Урекенова Р.А. Образование терминов в казахском языке. Алма-Ата, Наука, 1980, 128 с.

2. Мелиоранский П. Краткая грамматика казах-киргизского языка. Часть 1. Спб.1894г.

3. Тектіғұл Ж.О. Қазақ тіліндегі түркі негізді аффикстердің эволюциясы. - Алматы: "Ғылым" ғылыми баспа орталығы. 2002 ж. - 303 б.

4. Томанов М. Қазақ тілінің тарихи грамматикасы. А, 1981.

5. Ысқақов А. Қазіргі қазақ тілі. - Алматы: Ана тілі, 1991. - 384.

## МЕМЛЕКЕТТІК ТІЛ МЕН ШЕТ ТІЛДЕРІН ОҚЫТУДЫҢ ТІЛДІК АСПЕКТІЛЕРІ

Қазіргі таңда мемлекеттік тілді және шет тілін оқытуды жаңа сатыға көтеру отандық педагогикадағы іргелі міндеттердің біріне айналып отыр. Өйткені, елімізде Қазақстан Республикасының Президенті Н. Ә. Назарбаевтың бастамасымен "Үштұғырлы тіл" мәдени жобасын дамыту басымдыққа айналып, соның ішінде жаһандану жағдайында әлемдік интеграцияға кірігу тілі ретінде ағылшын тіліне мән берілуде. Халықаралық қатынастар мен бизнес, туризм, әлемдік экономика мен саясат, білім және ғылым саласы мен озық технология, құқық пен мәдениет салаларының халықаралық аренадағы негізгі қолданыс тілі ағылшын тілі болып отыр. Осы ретте болашақ заңгерлерге мамандығы аясында ағылшын тіліндегі арнайы лексикасын қалыптастырудың маңызы зор. Тіл саясаты саласына қатысты барлық құжаттарда бірнеше тілді білу өзекті мәселе болып табылады және бұл - уақыт талабы. Сондықтан білім жүйесі үштілділікті біртіндеп дамытуға ден қойып отыр.

XXI ғасыр табалдырығын білім мен ғылымды инновациялық технология бағытымен дамыту мақсатымен аттауымыз үлкен үміттің басты нышаны болып табылады. Ұрпағы білімді халықтың болашағы бұлынғыр болмайды дегендей, жас ұрпаққа саналы, мән-мағыналы, өнегелі тәрбие мен білім беру бүгінгі күннің талабы. Қазіргі заманымызда қойылған басты талаптардың бірі - өмірден өз орнын таңдай алатын, өзара қарым-қатынаста өзін еркін ұстап, кез-келген ортаға тез бейімделетін, белгілі бір ғылым саласынан білімі мен білігін көрсете алатын, өз ойы мен пікірін айта білетін мәдениетті жеке тұлға қалыптастырып, тәрбиелеу. Жастардың жеке тұлға болып дамуы мен алған білімін іске асыруда сөйлеу тілін, әрекетін, тіл мәдениетін, әдебін қалыптастыру педагогиканың қазірдегі өзекті мәселелерінің бірі болып табылады.

Мемлекеттік тіл мәселесі - өте маңызды, мемлекеттік мәні бар мәселе. Осы орайда мемлекеттік тілді дамыту, оның қолдану аясын одан әрі кеңейту және мәртебесін көтеру мәселесін барлық жерде кеңінен қолға алып, тікелей ұйымдастыру іс-шараларын жүргізу қажеттігін тұрақты күн тәртібіне қою керек. Ал шетел тілі біздің мемлекетіміздің халықаралық байланыстарын дамытуға мүмкіндік беретін тұлғааралық және мәдениаралық қарым-қатынастардың аса маңызды

құралы болып табылады. Мемлекеттің халықаралық байланыстарының сапалық өзгерістері адамның практикалық және зияткерлік іс-әрекетінде шетел тілдерінің сұранысқа ие болу қажеттілігін туғызып отыр.

Еліміздің басқа мемлекеттермен қарым-қатынасы артып отырған шақта ағылшын тілін еркін меңгерген, келешекте білімін түрлі саладағы қарым-қатынас жағдайында пайдалана алатын адамды мектеп қабырғасынан оқытып шығару - біздің қазіргі кездегі міндетіміз. Ағылшын тілін тереңдетіп, жан-жақты оқытуды қоғам, уақыт қажет етіп отыр. Қазақстан Республикасының тәуелсіз елге айналып, әлемдік өркениеттің даму жолына түсуі, ағылшын тілін жетік меңгертуді талап етеді. Ағылшын тілін оқытудың мақсаты - студенттердің ағылшын тілінде қарым-қатынас жасай алу негіздерін меңгеруі болып табылады. Ерте жастан шетел тілін оқыту студенттердің коммуникативті даму біліктілігін, студенттердің қызығушылығын ұйымдастыруға мүмкіндік береді, бірден көп тілдерде сөйлеуге мүмкіндік алады. Бүгінгі қоғам оқытушының біліктілік деңгейіне де, ішкі жан дүниесіне де жаңаша талап қойып отыр, өйткені қазіргі күні XXI ғасыр ұрпағынан үлкен үміт күтілуде.

Бастапқы және кейінгі деңгейлерде қазақ тілі және ағылшын тілін оқытудағы бір негізгі аспект ол ойын элементтерін тиімді пайдалану болып табылады. Ойын арқылы бала қоғамдық тәжірибені меңгереді, сондықтан әр сабақ үрдісінде қандай ойын қолдануға болатынын сабақтың мақсатына, жас ерекшелігіне сәйкес таңдау керек.

Ойындар бес негізгі түрге бөлінеді:

- 1) дөңгелек үстел ойындары
- 2) дидактикалық ойындар
- 3) қозғалыс ойындары
- 4) іскерлік ойындар
- 5) интеллектуалдық ойындар

I. Дөңгелек үстел ойындары.

Студенттердің зейінділігін дамытатын, ой-өрісін кеңейтетін құрал. Акуддиторияда стол үсті ойындарын топтық және дара жұмыста қолдануымызға болады. Бұған ребус, сөзжұмбақтар жатады, оларды тақтада, ватман қағазында, қима қағаздарда немесе компьютерде орындауға болады. Бұл ойындарды қорытынды, білімді тиянақтайтын сабақтарда қолданған тиімді.

II. Дидактикалық ойындар.

Студенттердің таным белсендігін жандандыратын, өздігінен ойлауын дамытатын тәсілдердің бірі. Олар кез-келген оқу материалын қызықты да тартымды қылып, оқушылардың көңілді күйін көтеруге, өздерінің жұмыстарына қанағаттануға және білім үрдісін жеңіл меңгеруге көмектеседі.

### III. Қозғалыс ойындары .

Бұл ойындар студенттердің іс-әрекеттерін бір түрінен басқа түріне тез ауысуға көмектеседі және ешқандай арнайы дайындықты талап етпейді. Бұларды жабық бөлмеде немесе ашық алаңда да өткізе аламыз.

### IV. Искерлік ойындар .

Студенттердің оқу мазмұнын терең меңгеруге және пысықтауға ықпал етеді. Олар саяхат сабақтарда белсене қатысуымен, ауызша мәлімдеуімен, күйзелуімен білімдерін жандырады. Искерлік ойындар оқушылардың қиялын дамытады, салыстыруға және дәлелдеуге үйретеді.

### V. Интеллектуалдық ойындар.

Бұл ойындар үйренушілердің зор белсендігін оятады. Бұл категорияға "ұғымталдыққа, жүйріктікке, зеректікке" бейімделген тапсырмалар - шарадалар, жұмбақтар, бас қатырғыштар жатады.

Кез келген ойынды қолданғанда келесі мәселелерді естен шығармау керек:

- әр-түрлі ойындарды ойнаған үйренуші шығармашылдыққа дайын;
- ойын, оның түрі, мазмұны студенттердің қабілет ерекшеліктеріне сай болуы;
- жарқын көрнекілік ойынды талапқа сай өткізуге ықпал етеді;
- ойынның қызықты материалы тақырыппен тығыз байланыста болуы;

Менің сабақ барысында пайдаланатын кейбір ойындардың үлгілері:

#### 1. "Milling" - "Сыңарыңды тап" жаттығуы.

Бұл жаттығуды кезкелген пән сабағында қолдануға болады. Оқушылар екі топқа бөлінеді. "А" және "В" тобы. Өтілген тақырып бойынша бір топқа оқиганың аты, ал екінші топқа - оқиганың мән-жайы жазылған карточкалар беріледі. Олар аудиторияда еркін жүріп өз сыңарларын табу керек.

Мысалы: Тақырып: "Holidays". "Демалыс"  
"А" тобына: "В" тобына:

HALLOWEEN It's a holiday for children in Britain. Children dressed in costumes knock on their neighbours' doors and ask if he/she would like "trick" or "treat". Хэлоуин - балаларға арналған Британиядағы мереке. Балалар костюм киіп көршілерінің есігін қағып, енші-сыбағаларын әзілдеп сұрайды.

NEW YEAR HOLIDAY People begin celebrating this holiday on December 31. Many families watch television. Жаңа жыл мерекесін адамдар желтоқсанның 31-нен бастап тойлай бастайды.

#### 2. "Сөйлемді аяқта..."

Тақырып: "Eating in Great Britain" "Ұлыбритания тағамы"

Бұл жаттығу да кез - келген пән сабағында қолдануға болады. Студенттер екі топқа бөлінеді. "А" және "В" тобы. Өткен тақырып бойынша бір топқа сөйлемнің басы, екінші топқа сөйлемнің аяқталуы беріледі, олар аудиторияда еркін жүріп өз сыңарларын табу керек. Мысалы:

"А" тобына: "В" тобына:

A good example is the traditional British Sunday lunch which consists... Мысалы ұлттық Британиялық жексенбілік түскі ас ...

...of roast-beef, roast potatoes and Yorkshire pudding. (Қуырылған сиыр еті, картоп, пудинг)

British breakfast consists of ... ..cornflakes with milk, toasts with marmalade, honey and tea. Британиядағы таңғы ас...сүтке қосылған жүгері, нан мен мармелад, бал мен шай.

#### 3. Teaching with limited Resources:-

"Шектелген ресурстармен оқыту"

Бұл жағдайда мұғалім сынып бөлмесіндегі бар заттарды қолданып сабақ өткізеді. Мысалы: бөлмедегі орындықтарды пайдаланып ойындар өткізу.

"Hot chair" - "Ыстық орындық"

Тақтаның алдында 2 орындық қойылады. Біреуі - "true", екіншісі - "false". Тақтаның алдына 4-6 студент шақырылады. Оқытушы өткен тақырып бойынша сөйлемдер айтады. Студенттер естісімен екі орындықтың біреуіне жүгіріп отырады. Дұрыс отырмаған студент ойыннан шығады. Жеңген студент тиісті "5" бағасын алады.

#### 4. "Grammar's Wild" ойыны.

1. Қима қағаздар дайындаңыз: 3x5, 5x7 см  
2. 3x5 қағаздарға саналатын және саналмайтын зат есімдерді жазыңыз;

5x7 қағаздарға Counted, Uncounted, Both - деп жазыңыз;

3. Студенттерді екі топқа бөліңіз;

4. Әр топқа қима қағаздарды таратыңыз (түстері әр-түрлі болсын);

Әр команда қағаздарды өз категориясы бойынша бөлу керек.

5. "Compare them" ойыны. "Оларды салыстыр"

1. Жануарлардың суреттерін дайындаңыз;  
2. Оқушыларды жұптап бөліңіз де, әр жұпқа 2 суреттен беріңіз;

3. Тақтаға бірнеше сын есімдерді жазыңыз;

Мысалы:

Bad short tasty (жаман, қысқа, дәмді)

Beautiful long small (әдемі, ұзын, қысқа)

Good young big (жақсы, жас, үлкен)

Nice old sweet (көркем, ескі, тәтті)

4. Студенттер суреттеріндегі жануарларды салыстырып, неғұрлым көп сөйлем жазады.



## 6. Анаграмма / Wordsnakes

Студенттерге берілген анаграмманы шешуге ұсынасыз:

woruyehao

hellohowareyouIamfineseeyougoodbye

## 7. "Kim`s Game" ойыны.

Студенттің сумкасындағы заттарды оқыту үшін бәрін партаның үстіне жинап қойып, оларды қайталау керек. Содан соң бір-бірден тығып, өздеріне таптыру керек. Мысалы: Close your eyes! Open your eyes! What's missing?

## 8. "Bingo" ойыны.

Бұл жаттығуды да кезкелген пән сабағында қолдануға болады. Студенттерге керекті трафареттер мен қиынды қағаздар таратылады. Тақырып бойынша трафареттің ішіне сөздер жазылады. Оқытушы керекті тақырып бойынша айтқан сөздерді студенттер қағазбен жауып отырады. Кімде бір қатарда ұзынынан немесе көлденеңінен сөздер жабылса, сол студент жеңіп шығады.

Жалпы тілдерді үйретуде ойын элементтерін пайдалану тілді үйренуді жеңілдетеді. Ойын элементтерін пайдалану арқылы тілге деген қызығушылығын арттырып, жаңа тақырыпты жақсы түсінуге әсер етеді. Ойын арқылы жеңіл қарым - қатынас жасай алады және ойын кезінде студенттер шаршағандарын сезбей, әсерлене, қызыға отырып тілді тез үйренеді.

Жастар ұлттың болашағы, қоғамның әлеуметтік байлығы, біз олардың адамзаттық жоғары парасаттылығын, ақылдылық пен білімділігін, адамгершілік негізін қалыптастыра білуіміз керек.

Қорыта келе, тіл байлығы - сөз байлығы. Ал сөз байлығы әр адамның лексикасындағы қолданылатын сөздердің санымен байланысты болғанымен, негізгі байлық - ой байлығы, сол сөздерді қиюластырып, әсем де әсерлі ой мұнарасын қалай білуде. Себебі сөзді көп біліп, бірақ оны орынды, ойлы, образды жұмсай алмасаң, одан не пайда? Ал сөзге көп мағына сыйғызып, әр сөздің парың, мән-мазмұнын, стильдік бояуын дөп басып беру ойлау қабілетімен, оның шығармашылық сипатымен ұштасып жатады. Ал ой байлығына жету үшін тіл дамуының кешегісі мен бүгінгісің, лексикалық қабаттын бау, толығы

жолдарын, тілде пайда болған жаңа құбылыстардың өміршеңдігін, бір сөзбен айтқанда, тілдің ішкі, сыртқы мүмкіншілігін жақсы меңгеріп, оған қамқорлықпен, жанашыр көзбен қадағалап отыру керек. Осыған орай, ҚР Президентінің 2011 жыл 28 қаңтардағы халыққа Жолдауында Елбасымыз айтқандай: "көпұлтты және көптілді мемлекетіміздің достығы мен татулығы сізбен біздің зор еңбегіміз... Тілдерді дамытуда алға қойылған мақсаттарымыз бойынша 2017 жылы қазақ тілін меңгерген саны 80 пайызға, ал 2020 жылға қарай 95 пайызға жетуі тиіс. Үш тілді меңгеру - қазіргі заман талабы болып табылады. Соған байланысты 2020 жылы ағылшын тілін меңгергендер халықтың 20 пайызын құрайтын болады" делінген. Бүкіл дүние жүзінде интеграциялық процестер бел алып келе жатқан қазіргі кезде ендігі жаңа буын, жас ұрпақтың мемлекеттік тілді, сонымен бірге шетел тілдері мен орыс тілін жақсы білуі - уақыт талабы. Мемлекеттік тілді жан-жақты білгенде ғана өзге тілдердің мән-мағынасына, қасиетіне тереңдеп еніп, түсінуге болады. Өз тілі арқылы әлем тілін игеру жеңілге соғады. Қазақстан Республикасының мемлекеттік тілі - қазақ тілі болса, ағылшын тілі - халықаралық тіл.

## Әдебиеттер тізімі

1. Оразбекова Ф. Тілдік қатынас: теориясы және әдістемесі / Ф. Оразбаева. - Алматы: Ы. Алтынсарин ат. РБҚ, 2000. - 208 б.

2. Қадашева Қ. Қазақ тілі оқыту әдістемесі / Қ. Қадашева. - Астана: Атамұра, 2006. - 240 б.

3. Жанпейісова М. Модульдік оқыту технологиясы оқушыны дамыту құралы ретінде. Аударған Д. А. Қайшыбекова. - Алматы, 2006. - 180 бет.

4. Орталық Қазақстан

5. Амандықова Г. Н., Мұхтарова Ш. С., Баймұқанова Б. С., Бисенғалиева А. Н. Шет тілін оқыту әдістемесі: Оқу құралы. - Астана: Фолиант, 2007. - 264 бет.

6. Самолкина Н. К. Организационно - обучающие игры в образовании. М. 1996

7. Селевко Г. К. "Современные образовательные технологии" - М., 1998 ж.

**МОЖАНИНА Н.Е, Магистрант Карагандинского экономического университета.**

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ**

Современный период развития общества характеризуется сильным влиянием на него компьютерных технологий, которые проникают во все сферы человеческой деятельности, обеспечивают распространение инфор-

мационных потоков в обществе, образуя глобальное информационное пространство. Неотъемлемой и важной частью этих процессов является компьютеризация образования. В настоящее время в Казахстане идет станов-

ление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса, связанными с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям, и способствовать гармоничному вхождению учащегося в информационное общество. Компьютерные технологии призваны стать не дополнительным "довеском" в обучении, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его эффективность.

Как отмечает большинство исследователей, эти тенденции будут ускоряться. Проблема широкого применения компьютерных технологий в сфере образования в последнее десятилетие вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке. Большой вклад в решение проблемы компьютерной технологии обучения внесли видные ученые: Г.Р.Громов, В.И.Гриценко, В.Ф.Шолохович, О.И.Агапова, О.А.Кривошеев, С.Пейперт, Г.Клейман, Б.Сендов, Б.Хантер и др.

Различные дидактические проблемы компьютеризации обучения нашли отражение в работах А.П.Ершова, А.А.Кузнецова, Т.А.Сергеевой, И.В.Роберт; методические - Б.С.Гершунского, Е.И.Машбица, Н.Ф.Талызиной; психологические - В.В.Рубцова, В.В. Тихомирова и др.

В последние годы термин "информационные технологии" часто выступает синонимом термина "компьютерные технологии", так как все информационные технологии в настоящее время так или иначе связаны с применением компьютера. Однако, термин "информационные технологии" намного шире и включает в себя "компьютерные технологии" в качестве составляющей. При этом, информационные технологии, основанные на использовании современных компьютерных и сетевых средств, образуют термин "Современные информационные технологии".

И.В.Роберт под средствами современных информационных и коммуникационных технологий понимает программные, программно-аппаратные и технические средства, а также устройства, функционирующие на базе микропроцессорной, вычислительной техники, а также современных средств и систем транслирования информации, информационного обмена, обеспечивающие операции по сбору, продуцированию, накоплению, хранению, обработке, передаче информации и возможность доступа к информационным ресурсам компьютерных сетей (в том числе глобальных). К средствам современных ин-

формационных и коммуникационных технологий относятся ЭВМ, ПЭВМ, комплекты терминального оборудования для ЭВМ всех классов, локальные вычислительные сети, устройства ввода-вывода информации, средства ввода и манипулирования текстовой и графической информацией, средства архивного хранения больших объемов информации и другое периферийное оборудование современных ЭВМ; устройства для преобразования данных из графической или звуковой формы представления данных в цифровую и обратно; средства и устройства манипулирования аудиовизуальной информацией (на базе технологий Мультимедиа и "Виртуальная реальность"); системы искусственного интеллекта; системы машинной графики, программные комплексы (языки программирования, трансляторы, компиляторы, операционные системы, пакеты прикладных программ и пр.) и др.; современные средства связи, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей как на локальном уровне (например, в рамках одной организации или нескольких организаций), так и глобальном (в рамках всемирной информационной среды).

По мнению специалистов управления экономикой и образованием для реализации современных информационных технологий требуется:

- создать технологические условия, аппаратные и программные средства, телекоммуникационные системы, обеспечивающие нормальное функционирование сферы производства;

- обеспечить индустриально-технологическую базу для производства в рамках международного разделения труда в национальных конкурентоспособных информационных технологий и ресурсов;

- обеспечить первоочередное развитие опережающего производства информации и знаний;

- подготовить квалифицированные кадры;

- реализовать комплексное внедрение информационных технологий в сферу производства, управления, образования, науки, культуры, транспорта, энергетики и др.

Международные образовательные учреждения разрабатывают новые направления деятельности для создания условий перехода на современные информационные технологии. По их мнению, наиболее быстрый способ включения нашей страны в мировую образовательную систему - создание учебным заведениям Казахстана условий для использования глобальной сети Интернет, считающейся моделью коммуникации в условиях глобального информационного общества.

В настоящее время принято выделять следующие основные направления внедрения компьютерной техники в образовании:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;

- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;

- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;

- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;

- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;

- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;

- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга;

- интенсификация и совершенствование управления учебным заведением и учебным процессом на основе использования системы современных информационных технологий.

Возможности современной вычислительной техники в значительной степени адекватны организационно-педагогическим и методическим потребностям сферы образования:

- вычислительные - быстрое и точное преобразование любых видов информации (числовой, текстовой, графической, звуковой и др.);

- трансдьюсерные - способность компьютера к приему и выдаче информации в самой различной форме (при наличии соответствующих устройств);

- комбинаторные - возможность запоминать, сохранять, структурировать, сортировать большие объемы информации, быстро находить необходимую информацию;

- графические - представление результатов своей работы в четкой наглядной форме (текстовой, звуковой, в виде рисунков и пр.);

- моделирующие - построение информационных моделей (в том числе и динамических) реальных объектов и явлений.

На этапах занятия, когда основное обучающее воздействие и управление передается компьютеру, учитель получает возможность наблюдать, фиксировать проявление таких качеств у учащихся, как осознание цели поиска, активное воспроизведение ранее изученных знаний, интерес к пополнению недостающих знаний из готовых источников, са-

мостоятельный поиск. Это позволит учителю проектировать собственную деятельность по управлению и постепенному развитию творческого отношения учащихся к учению.

Подача эталонов для проверки учебных действий (через учебные задания или компьютерные программы), предоставление анализа причин ошибок позволяют постепенно обучать учащихся самоконтролю и самокоррекции учебно-познавательной деятельности, что должно присутствовать на каждом уроке.

Проникновение современных информационных технологий в сферу образования позволяет педагогам качественно изменить содержание, методы и организационные формы обучения. Целью этих технологий в образовании является усиление интеллектуальных возможностей учащихся в информационном обществе, а также гуманизация, индивидуализация, интенсификация процесса обучения и повышение качества обучения на всех ступенях образовательной системы. Можно выделить следующие основные педагогические цели использования средств современных информационных технологий:

- 1) Интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса за счет применения средств современных информационных технологий :

- повышение эффективности и качества процесса обучения;

- повышение активности познавательной деятельности;

- углубление межпредметных связей;

- увеличение объема и оптимизация поиска нужной информации.

- 2) Развитие личности обучаемого, подготовка индивида к комфортной жизни в условиях информационного общества:

- развитие различных видов мышления;

- развитие коммуникативных способностей;

- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации;

- эстетическое воспитание за счет использования компьютерной графики, технологии мультимедиа;

- формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;

- развитие умений моделировать задачу или ситуацию;

- формирование умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность.

- 3) Работа на выполнение социального заказа общества:

- подготовка информационно грамотной личности;

- подготовка пользователя компьютерными средствами;
- осуществление профорIENTATIONной работы в области информатики.

Принимая во внимание огромное влияние современных информационных технологий на процесс образования, многие педагоги все с большей готовностью включают их в свою методическую систему. Однако, процесс информатизации школьного образования не может произойти мгновенно, согласно какой-либо реформе, он является постепенным и непрерывным. В концепции информатизации образования охарактеризованы несколько этапов этого процесса.

1 этап характеризуется следующими признаками:

1. начало массового внедрения средств новых информационных технологий и в первую очередь компьютеров;

2. проводится исследовательская работа по педагогическому освоению средств компьютерной техники и происходит поиск путей ее применения для интенсификации процесса обучения;

3. общество идет по пути осознания сути и необходимости процессов информатизации;

4. происходит базовая подготовка в области информатики на всех ступенях непрерывного образования;

2 этап характеризуется следующими признаками:

1. активное освоение и фрагментарное внедрение средств новых информационных технологий в традиционные учебные дисциплины;

2. освоение педагогами новых методов и организационных форм работы с использованием компьютерной техники;

3. активная разработка и начало освоения педагогами учебно-методического обеспечения;

4. постановка проблемы пересмотра содержания, традиционных форм и методов

учебно-воспитательной работы;

3 этап характеризуется следующими признаками:

1. повсеместное использование средств современных информационных технологий в обучении;

2. перестройка содержания всех ступеней непрерывного образования на основе его информатизации;

3. смена методической основы обучения и освоение каждым педагогом широкого круга методов и организационных форм обучения, поддерживаемых соответствующими средствами современных информационных технологий.

Практическая реализация компьютерных технологий и переход на последующие этапы информатизации связана с отбором содержания отдельных предметов с целью создания компьютерных программ. Программное обеспечение должно отражать действующий учебный план и быть сопряженным во времени с учебным планом учебного заведения. Таким образом, одной из ведущих научно-методических проблем в данном случае становится создание методологии проектирования современных учебных (информационных) технологий применительно к высшему образованию.

Список литературы:

1. Концепция использования новых информационных технологий в организационно-методическом обеспечении учебного заведения / Российский Центр информатизации образования - М., 1992.

2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. - М.: Школа-Пресс, 1994.

3. Методические рекомендации по созданию и использованию педагогических программных средств: (Сб. ст.) / НИИ средств обучения АПН СССР - М., 1991.

**3.А.ТҮСІПБЕКОВА, Б.К.БИЛЯЛ, Қазтұтынуодағы Қарағанды экономикалық университеті**

## **ҚАЗАҚ ТІЛІН ДАМЫТА ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА МӘТІНМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУ ӘДІСТЕРІ**

Мәтін - тіл бірліктерінің үлкен тұтастығын танытатын ерекше бірлік. Мәтіннің өң бойында дыбыстан бастап, құрмалас сөйлемнің күрделі түріне дейін қызмет етіп, өзінің үлкен жүйені құраушы болмысын танытып тұрады. Осынысымен де мәтінмен

жұмыс жүргізу барысында тіл үйренушілердің ойлауы мен тілін, грамматикалық автоматизмін қалыптастырып, дамытуда үлкен орын алады. Студенттердің ойлауы мен тілін дамытуда мәтіннің түрлі белгілері мен түрліше қызметтерін тек сыртқы фактілерді

көру арқылы ғана емес, терең тынысты байланыстарды түйсіну арқылы да танылуы қажет. Ол үшін, сөз тіркесінің түрлі өзгерістерге түсуін, сөз, сөз тіркесі, сөйлеммен салыстырғандағы өзіндік айрықша белгілері мәтіннің арқасында танытылуы тиімді болмақ. Сөздердің тіркесу қабілеті - олардың өздерінен үлкен тіл бірлігін жасау қызметінен танылады. Жеке сөз келесі жеке сөзбен интонация, орын тәртібі, жалғау, шылау арқылы байланысқа түсе келе, байланыстың белгілі бір түрін туғызады. Осылай байланысқан сөздер айтылмақ ойдың синтаксистік схемасына барып еніп, тіл бірлігінің кедесі жоғары түрін - сөйлемді туғызады. Алдыңғы басыңқы, бағыныңқы формада келген сөз тіркестерінің компоненттері енді сөйлемнің құрамында басқа қызметке, яғни сөйлем мүшелері қызметін атқаруға кіріседі. Сөйтіп, ол мүшелер басқа, бұрынғыдан үлкен деңгейдегі байланыстар мен қатынастардың түрлерін анықтауға кіріседі. Тұтастықтың бір түрінен екінші түріне ене отырып, сөз тіркесі де түрлі деңгейде түрліше қызмет атқара алатын ішкі "бейімділіктерін" аша береді. Бұл бейімділік болса, тіл бірліктерінің түрлі икемделіш қасиеттері мен көп қырлы заңдылықтарынан туындап жатады. Бұлардың барлығын тіл үйренушіге таныту - олардың ойлауының динамикалы, дамулы күйде келуіне үлкен әсер етеді.

Мәтінмен жұмыс жүргізу барысында мәтінді қолдануда дидактикалық негізінде көрсетілгеніндей, мынадай формулалар қолданылады:

1. **«Сөз» сөз тіркесі» сөйлем» мәтін»;**
2. **«Мәтін» сөйлем» сөз тіркесі» сөз»;**  
**сөз (сөзформа) Сөйлем**
3. **Т(сөйлеу)=грамматикалық байланыс**

Мәтін - ішкі күрделі құрылымға ие жүйе. Оның құрамындағы сөйлемдердің өзара байланысы белгілі бір мазмұн құрауға негізделеді. Мәтінді құраушылардың арасындағы байланыстар жасалуын қамтамасыз ететін элементтер, О.Р.Каменскаяның айтуынша, "коннектор" деп аталады. Ал сөз тіркесінде белгілі бір дәрежеде коннекторлық болмысқа ие екендігін анықтауға болады ма? Ол үшін біз мәтіннің сегменттеудің сөйлемнен де әрірек жүргізіп көрдік. Сөз, сөз тіркесі мәтін ішіндегі құрылымдық- семантикалық байланыстылығы жағынан тек бір сөйлемнің ішінде қалып қоймайды. Бір сөйлемнің мағынасын құрауға қатысқан сөздер мен сөз тіркесі тұтас сөйлем мағынасының кіші бөлшегі бола отырып, келесі сөйлемге мағыналық жағынан тізбектеледі. Сөйтіп, бір сөйлемнен келесі сөйлемге, одан үшінші сөйлемге т.б, ұласпалылық арқылы сөз тіркесі тұтас мәтіннің мағынасын жасауда белгілі бір дәрежеде коннекторлық қызмет атқарып

тұрғаны байқалады. Жалпы, олардың мағыналық жағынан мәтін ішінде өзара байланысуы - ортақ тақырыпқа сай бір өріске ұйыса бірігу процесі негізінде өтеді. Белгілі бір ойлау актысының көрсеткіші ретінде қызмет ете отырып, сөз тіркестері де өзара "үндесе" орналасады. Б.Шалабаевтың айтуынша, сөйлеушінің не жазушының өмірлік тәжірибесі, белгілі бір мәтін құрауда қолданылған мотиві (уәжі), мақсаты, жағдайы тілдік құралдар мен тілдік тәсілдерді таңдауда көп басшылық етеді.

Мысал: "Ақылды адамдар күн тәулігіндегі уақытты істелетін жұмыс, атқарылатын қызметтің ауқымына қарай бөліп қояды. Ол істерді бірімен-бірі араластырмайды. Олардың қызметкерлері де қай кезде қандай іспен шұғылданатынын біледі. Сондықтан да олардың атқаратын жұмыстары белгілі бір қалыптағы тәртіпке бағынады".

Бірінші сөйлемдегі ақылды адамдар деген сөз тіркесіне талдау жүргіземіз. Мұндағы тіркестің басыңқы сөзі ? адамдар. Келесі сөйлемде осы басыңқы сөз ? ол есімдігімен ауыстырылып, қиыса байланысқан тіркестің алғашқы яғни бағыныңқы сынарына айналған ( ол араластырмайды). Үшінші сөйлемде адамдар деген сөз олардың болып, сөз тіркесінің бағыныңқы сынарына айналып кеткен (олардың қызметкерлері). Төртінші сөйлемде де осылай (олардың атқаратын жұмыстары). Сөйтіп, тіл үйренушіге мәтінмен жұмыс жасатуда сөз тіркесінің өзі компоненттерінің түрленуіне белгілі бір тұтастық құруға деген бағыныштылық, тәртіп барын көреміз.

Тақырыпты оқыта отырып мәтіннің де жасалуын, бөлшектенуін меңгертуді көздеп отырғандықтан, оның тәрбиелік және ойлауды, оның ішінде ұлттық ойлауды дамытушылық мүмкіндіктерін де қарастыру шарт. Мәтін тұтас құрылым болғандықтан, оны құрап тұрған сандаған грамматикалық байланыстар мен қатынастардың сөз тіркесінде де қатысты болары анық. Оның түрліше құрылымдық ерекшеліктерін зерттей келе, ғалымдар "Мәтін парадигмасын" жасап, оларды біріктіретін инварианттық тұтастық болатынын анықтаған. Мәтіннің көлемі мен күрделілігіне орай мынадай парадигма көрсетеді.

1. Жеке сөз -мәтін
2. Тірек сөз тіркестерінің жинағы
3. Грамматикалық тұрғыдан іріктелген бір сөзді емес мәтіндер.
4. Түрліше күрделілікте келген сөйлем - мәтіндер.
5. Түрлі күрделіліктегі жайылма мәтіндер.

Тіл үйренушілер орындайтын жаттығулар әдістемелік еңбектерде былайша анықталады: "...тіл үйренушілердің оқу "әрекетінің түрлері, жаттығу орындау барысында алынған білімдерін түрлі жағдайлар мен түрліше бай-

ланыстарда бірнеше рет және вариациялармен қолданады. Жаттығудың орындауы процесінде студент әрдайым ізденіс үстінде болып, алдына қойылған міндеттер мен мәселелерді шешудің өзіне таныс жолдарына сүйене отырып, жаңа жолдар табуға ұмтылысын қалыптастырады".

Екінші әдістемелік сөздікте жаттығуды "оқу материалын меңгеруді ұйымдастырғанда, оқу процесінде қолданылатын әдістемелік жүйенің құрылымдық бірілігі" деп анықтайды. Жаттығу арқылы оқылып жатқан материалмен жүргізілетін оқу әрекеті жүзеге асырылады. Жаттығуларды орындау негізінде оқушылардың ақыл-ой әрекеттері, ақыл-ой қызметінің белсенділігі қалыптасады, дамытылады. Жаттығулар - бір мақсатқа бағытталған, өзара байланысты әрекеттердің тұтастығын көрсетеді. Ол әрекеттер тілдік және ой операциясының күрделенуіне байланысты бірінен соң екіншісі орындалады.

Мамандыққа бейімделген жаттығулар тіл үйренушінің білім меңгеруі процесінде маңызды орын алады, өйткені, олар қандай да бір қызметтің, іс - әрекеттің негізін қалайды. Осындай маңызды қызметі бар жаттығу студенттің теориялық білім алуында тиімді нәтижелерге қол жеткізуі үшін оларды тиімділікпен жасау, нәтижелі орындау шарттарын ғылыми негізде анықтау керек. Егер жасалған жаттығулар жүйесі сөз тіркесін дамыта оқыту барысында тиімді және оң нәтижелі болсын десек, онда мәтін арқылы тіл үйренушінің теориялық ойлауы мен тілін дамытуға үлесін қосуына саналы түрде бет бұруымыз керек. Жаттығуларды орындау барысында тіл үйренуші төменде көрсетілгендей түрлі ізденімдік - зерттеу міндеттерін шешеді:

- тілдік құбылысты бақылайды;
- мазмұнның қандай да бір қасиетін анықтау мақсатында бақылаулар жүргізеді;
- мәтіннің синтагмалық тұрғыдан талдау барысында фонетикамен байланысын таниды;
- мәтін жасайтын сөздер мен тіркестердің, сөйлемнің табиғатын тану мақсатында лексикалық талдау жасайды;
- мәтін сөз таптарынан жасалатын болғандықтан, морфологиялық талдау жасайды;
- мәтіннің жасалуындағы синтаксистік процестерді тану мақсатында синтаксистік талдау жасайды;
- сөздердің сөйлем және мәтін құрудағы қызметін тану үшін, функционалдық талдаулар жасайды;
- сөз тіркесі мен тұрақты тіркесті, күрделі сөздерді салыстыра тану мақсатында орфографиялық жаттығулар орындайды;
- берілген модель бойынша мәтін құрастырады;

• жекеленген сөздерден сөз тіркесін, сөйлемдер құрастырады;

• түрлі шығармашылық мақсаттарда берілген жаттығуларды орындайды

• тестік жұмыстар орындайды және т.б.

Әдістемелік еңбектерге сүйенсек, тілдік және сөйлеу жаттығуларының қазіргі кезде біршамасы белгілі, олар түріне, тәсіліне, типіне, мақсатына қарай жіктеледі. Төмендегі кестеде жаттығулар жіктемесі көрсетіледі.

**Жаттығу түрлері және олардың жіктелуі**

| Реті | Жіктелуі                       | Жаттығулар түрі  |
|------|--------------------------------|--|
| 1    | Мақсатына қарай                | Тілдік, сөйлеу, репродуктивтік, аспектілік, кешенді, оқу, табиғи-коммуникативтік, жаттықтыру, бақылау жаттығулары                                  |
| 2    | Оқу материалы табиғатына қарай | Диалогтық тілдегі, монологтық тілдегі жаттығулар   |
| 3    | Орындалу тәсіліне қарай        | Ауызша, жазбаша, бір тілдік, екі тілдік, механикалық, шығармашылық, аудиториялық, үйде орындалатын, индивидуалдық, топтасып орындалатын жаттығулар |
| 4    | Сөйлеу қызметі түріне қарай    | Айтылым (говорение), айту-тыңдау (аудирование), оқылым (чтение), жазылым (письмо) жаттығулары  |
| 5    | Сөйлеу формасына қарай         | Ауызекі сөйлеу тілі, жазбаша тіл жаттығулары   |
| 6    | Тіл аспектілеріне қарай        | Фонетикалық, лексикалық, морфологиялық, синтаксистік   |

Тілді оқыту барысында мәтіннің (жаттығулардың) мынадай түрлері қолданылады:

1. *Аспектілік жаттығулар* - жаттығудың қолдану мақсатына қарай ерекше типі. Аспектілік жаттығуларды орындау барысында тіл үйренушілер сөз тіркесінің жекелеген құбылыстарын анықтап, соларды тануға, талдауға арнайы түрде жаттығады.

2. *Қостілдік жаттығулар* - аударма және екі тілдің фактілерін салыстыру барысында тілді саналы меңгеруге тиімді саналатын жаттығулар.

3. *Үй тапсырмалары* - аудиторияда берілген сөз, термин сөз, сөз тіркесі туралы материалды өз бетімен талдауға жаттықтыратын, студенттің теориялық ойлауы мен тілін дамыту жаттығуы.

4. *Аудиторияда орындалатын жаттығулар* - оқытушының басшылығымен аудиторияда орындалатын, жаңа грамматикалық оқу материалын меңгеруге жаттықтыратын, теориялық ойлауы мен тілді дамытуға арналған жаттығу.

5. *Коммуникативтік (қатысым) жаттығулар* - сөйлеу дағдыларын қалыптастыратын және сөз тіркесі синтаксисін практикалық тұрғыдан биік деңгейлерде меңгеруіне жетелейтін шығармашылық жаттығулар түрі.

6. *Кешенді жаттығулар* - сөз тіркесінің жекелеген белгілері мен қасиетін танып - білуде қолданылады, сөз тіркесінің бұрынғы меңгерген қасиеттері мен заңдылықтарын қоса қамтып, талдау жүргізетін жатығу түрлері.

7. *Бақылау жаттығулары* - мәтіннің жекелеген белгілері мен қасиеттерін, заңдылықтарын қалай меңгергендігін, сөз тіркесін талдау

әдістерін қолдануға қалай машықтанғанын, сөз тіркесі туралы өз бетімен ізденімдік - зерттеу жұмыстарын қалай жүргізуге дағдыланғандығын тексеретін жаттығулар түрі.

8. *Қос тілдік жаттығулар* - тілдік қабілетті дамытуға арналған, ана тілінің фактілерімен қатар, интуицияға, ассоциациялау қабілетіне сүйенетін жаттығулар түрі (**Лингвистикалық есептер** деңгейінде қолданылады).

9. *Жазба жаттығулар* - қимыл анализаторлары (қол қимылы мен ішкі сөйлеу артикуляциясы) негізгі роль атқаратын жазбаша фиксациялау процесі; бақылау ретінде көру не есту анализаторлары қызмет етеді. Сөз тіркесі синтаксисін дамыта оқыту барысында ой операцияларын орындауына жеңілдіктер беріп, өз бетімен жұмыс жасауға кең мүмкіндіктер жасайды.

10. *Тілдік жаттығулар* - сөз тіркесі бірлігімен жасалатын операциялардан тұратын және оларды орындату арқылы қарапайым (эмпирикалық) дағдылары қалыптастырушы жаттығулар.

11. *Мәтіндік жаттығулар (мәтінге дейінгі, мәтіндік, мәтін соңынан орындалатын)* - фонетикалық, лексикалық, морфологиялық, синтаксистік жаттығулардан өзгешелігі жекелеген тіл бірліктерін талдауға емес, тұтас мәтінде сөйлеу қызметінің нәтижесі ретінде қарайтын, сол тұрғыдан талдайтын жаттығулар түрі.

12. *Трансформациялық жаттығулар* - сөз тіркесінің бір құрылымын екінші құрылымға өзгертуге мүмкіндіктер туғызып, соның нәти-

жесінде сөйлеу мақсатына орай сөз тіркесінің пардигмасының таңдалу ерекшелігін түсіндіретін жаттығулар түрі.

13. *Ауызша жаттығулар* - тіл үйренушінің есту анализаторларына сүйенетін, тілдік материалды меңгеру барысында ауызша берілген теория мен тілдік фактілерді қабылдауға дағдыландыратын жаттығулар түрі.

14. *Оқу жаттығулары* - мәтінді меңгеруге бағытталған барлық жаттығулар.

15. *Жаттықтыру жаттығулары* - тілдік материалды меңгеру барысында қалыптасқан машықтары мен дағдылары негізінде қолдануға, сөз тіркесі туралы алған теориялық білімі мен игерген теориялы әдістерін өмірде пайдалана алуға үйрететін жаттығулар.

Қазақ тілін деңгейлеп оқыту технологиясының кешенділігі онда өзара тығыз байланысқан элементтер мен бірқатар дидактикалық талаптар мен шарттардың міндетті түрде орындалуын талап етуімен ерекшеленеді. Дамыта оқыту жүйесінің басты элементтері:

|  |
|--|
| <b>Білім мазмұны + машық ? дағды + оқу әрекеті + жаттығулар мен тапсырмалар жүйесі</b> |
|--|

Бұл көрсетілген элементтердің әрқайсы өзіндік құрылымы мен жүйесі бар технология. Олардың әрқайсысының дербес алғанда деңгейлеп оқытудағы орны үлкен. Сонымен, сөз тіркесін деңгейлеп оқыту технологиясы - үлкен жүйе, оны құраушы кіші жүйе - жаттығулар (мәтіндер) жүйесі.

**МН-11НП тобының магистранты ЖУНУСОВ Б.К.  
Ғылыми жетекшісі: э.ғ.д., профессор АЛИМБАЕВ А.А.**

## **ҚАЗАҚСТАНДАҒЫ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘЛЕУЕТ**

Әлемдік тәжірибе бойынша тұрақты экономикалық өсуге тек қана қазіргі заманғы ғылыми-техникалық жетістіктерді белсенді қолдана отырып инновациялық негізде қол жеткізуге болады. Тек осы жағдайда ғана өндіріс тиімділігі, ішкі және сыртқы нарықтарда бәсекеқабілетті өнімді шығару, өсімнің жоғары сапалы болуының мүмкіндіктері жүзеге асырылмақ. Бірақ отандастық инновациялық белсенді кәсіпорындардың саны көп емес, оған қоса олар азайып келеді. Сонымен қатар елде лицензия, патент және басқа да зияткерлік меншік объектілерін құқықтық қорғау құралдарының қолданылуымен жаңа техника үлгілерінің аз шығуы таңқаларлықтай емес. Осының бәріне қоса бұл объектілердің көбісі өндірісте қолданылмай, моральді тозып, құнсызданатынын айтып кеткен жөн.

Еліміздің индустриалды-инновациялық әлеуетін арттыру үшін тың идеяларға қолдау

көрсету керек. Бұл ретте өміршең озық технологияларды дамытуға көңіл бөлген жөн.

Нақты іске асатын сектордағы келешектегі экономикалық өсімінің көзқарасы бойынша Қазақстандағы шағын кәсіпорындардың инновациялық қызметтің қарқындылығының (интенсивтілігінің) жоғарылау проблемасы қазіргі уақытта аса басымдылық сипатты болып табылады және келешекте жан-жанқты талқылауды талап отыр. Қазақстанның бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына кіруіне байланысты Қазақстан экономикасының экономикалық даму стратегиясындағы бағыттың радикалды түрде жаңаруы қазіргі жағдайда оның инновациялық белсенділіктің өсуі ерекше мағынаны білдіреді. Стратегиялы маңызды болып, оның құрылымының прогресшілдігін қамтамасыз етіп отыратын экономиканың маңызды салаларындағы жаңа технологияларды игеру бойынша шараларды

жеделдетіп жүзеге асырумен қамтамасыз ету болып табылады.[3]

Ғылыми-зерттеу әлеуеті мемлекеттік ғылыми-зерттеу ұйымдарында әлі күнге дейін жинақталған (топтастырылған) болып қала береді. Ғылыми зерттеу тәжірибелік конструкторлық жұмыстар (ҒЗТКЖ) аясындағы саясат - оқу орындарының, әсіресе өнеркәсіптік кәсіпорындардың (қорғаныстарды қоспағанда) шектеулі ғылыми-зерттеу мүмкіндіктерін қолданды немесе оларды мүлдем қолданған жоқ, деген бейнемен сипатталады. Олар жаңа технологияларды енгізудегі және өңдеудегі белсенді ролін ала алмайды деп есептелінді.

Басқа ұйымдармен өндірілетін кәсіпорындар, өңдеулердің енжар алушылары болып есептелінді. Өндірушілер жаңа технологияларды қолдануда және бейімделуде қызығушылықтары болмады, себебі жиі жағдайларда бұл "жоспардың" орындалмауына және өндірістік процессті тоқтатуға әкеп соқтыратын. Сонымен қатар жаңа технологияларды енгізу жабдықтаушылар немесе клиенттермен қандай да бір кері байланыстарсыз жүзеге асырылады.

Қазақстан қазіргі уақытта, аз мөлшерде немесе көп мөлшерде өзгермейтін нысанда қызмет етуін жалғастыратын технологиялық дамудың дәл осы моделіне ие болды. Өкінішке орай, бұл үлгі халықаралық нарықтарда бәсекеге қабілеті бар өндірістер мен динамикалық саланы құра алмайтыны анық.

Бүгінгі күнде бәріне мәлім, толық қабілетті инновациялық қызмет принципіалды жаңа шаруашылық түзілімдерсіз дами алмайды (технопарктер, бизнес-инкубаторлар, өңірлік инновациялық қорлар, венчурлық фирмалар).

Инновациялық инфрақұрылымға тоқтап өтетін болсақ Қазақстанда, қазіргі уақытта келесідей технопарктер бар:

"Алгоритм" Технопаркi, Орал қ.

"UniScienTech" Технопаркi, Қарағанды қ.

"Алматы аймақтық технопаркi" ТП, Алматы қ.

"Қ.И. Сатпаев атындағы ҚазҰТУ" Технопаркi

"Шығыс-Қазақстан Аймақтық Технопаркi "Алтай" ЖШС

"Оңтүстік-Қазақстан облысының Аймақтық Технопаркi" ЖШС

"Аймақтық индустриалды технопаркi "Ақтөбе" ЖШС

"Астана қаласының Аймақтық Технопаркi" ЖШС

"Солтүстік-Қазақстан аймақтық Технопаркi "Қызылжар" ЖШС

Қазақстан бойынша бизнес-инкубаторлар мен технопарктері бар базаларда инновациялық қызметті жүзеге асыратын тек 15 кәсіпорындар жұмыс істейді. Олардың ішінде

ШҚО мен Алматы инновациялық жобаларды және технопарктерді жылжытуда белсенділері болып табылады. Қарағанды, ОҚО және Астана даму институттарындағы жобалар бойынша мәлімдеме беруде аса белсенді бола бастайды.

Көшпелі кезеңнің басынан Қазақстанның инновациялық жүйесі ресурстар мен кадрлардың көп көлемді қыстартылуын бастан кешірді. Кеңес одағы кезінде, Қазақстан ғылыми-зерттеулердің негізгі орталығы болды, ол кездері 40900 ғалымдар жұмыс істеді. Ғалымдар мен инженерлердің көп бөлігі қорғаныспен ғаламдық кеңістікті зерттеумен байланысты жобалармен жұмыс істеді. Ғаламды зерттеуге мемлекет тарапынан тапсырыстардың тоқталу салдарынан, ғылыми-зерттеу мекемелерінің қызметкерлер саны шұғыл қыстартылып кетті. Өкінішке орай, осы қысқартулар ілеспелі құрылымдық реформаларға әкелген жоқ.

Қазақстанның инновациялық жүйесі қысқартылды. Бүгінгі таңдағы ғылыми-зерттеу мекемелерінде жұмыс істейтін қызметкерлер саны тек 17000 құрайды. Осындай шектеулі базамен ҒЗТКЖда жоғарғы массаны алу үшін, Қазақстанға ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-құрылымдық бағыттарына үлкен назар аудару қажет.[2]

Дегенмен, ғылыми-зерттеу мекемелеріндегі қызметкерлер құрылымының жоғарлауынан жағымды үрдістерді байқауға болады.

Мәліметтерге сүйене отырып, соңғы жылдары, ҒЗИ-ң кадрлық құрамындағы жоғарғы ұрпақты жас зерттеушілер толықтырып отыр. Егер де Қазақстанның инновациялық жүйесі оларға серпінді зерттеу ортасында жұмыс істеуге жағдай жасамаса, олар елден кетіп қалуы мүмкін.

Жоғарыда айтылып кеткен жағдайларға сүйене отырып Қазақстан Республикасының жеке облыстарының инновациялық инфрақұрылымына келесідей қорытынды жасауға болады:

Қазақстандағы инновациялық кәсіпорындардың белсенділігі тек 4%ды құрайды, осыдан оның төмен деңгейде екенін көруге болады. Бұл белсенділік, көбінесе шетелдерден жаңа технологиялар мен машиналардың сатып алынуы кәсіпорындардағы процесстік инновация болып (80%) табылады.

Қазіргі кезде қазақстанның өндірістік кәсіпорындары ҒЗТКЖда өз бетімен орын алуға және ҒЗТКЖдың өнімдерін сатып алуға ақша қаражаттарын салуға тырысып жатқан жоқ. Өндірісті модернизациялаумен айналысатын кәсіпорындардың өзі олармен салыстырғанда енжар. Олар импорттық техника мен жабдықтарда технологиялық шешімдердің іске асырылуы барысында "құлыпқа салу" жобаларын қолдайды. Осындай страте-



гия басқа дамыған мемлекеттердің кәсіпорындарына да тән. Германия, Япония және Корея жабдықтар мен технологияларды импорттау және оларды отандық өндірістік процесстерге қосу көмегімен қуатты инновациялық экономиканы құрды. Бірақ оларда жеке меншік кәсіпорындар инновациялық экономикалық даму стратегиясы негізінде ғана жұмыс істеді. Өкінішке орай, Қазақстанда бірыңғай инновациялық саясат әлі де өңделу деңгейінде.

Қазақстанда әлі де болса ғылым мен кәсіпорындар арасында байланыс орнаған жоқ. Ғылыми зерттеу институттеріндегі (ҒЗИ) әзірлемелердің көп мөлшері әзірлеушілерінің (technology push) ынтасымен немесе мемлекеттік тапсырыстар негізінде жасалды. Нәтижесінде ҒЗТКЖ жүйесі ұлттық байлықты құру үшін емес, көбіне шығыс баптарымен сипатталды. Ұсыныс пен сұраныстың салыстыру механизмдері жоқ. Дегенмен, экономиканың ұлттық секторларындағы технологиялық даму деңгейінің ұлғаюы, қазақстандық кәсіпорындарды жетілдіру және де қазақстандық ҒЗИ арасында байланыстың тығыз қалыптастыру, Қазақстандағы ғылыми - зерттеу мен тәжірибелік-құрылымдық ұйымдардың отандық өнімдеріне деген сұраныс жоғарылатылады.

Қазіргі жағдайға қалыптасқан қорытынды келесіні болжайды. Қазақстанға ұлттық экономика салаларының технологиялық жаңаруларына қолдау жасау бойынша шаралар кешені қажет, және келесідей тығыз байланыстарды реттеу қажет: (I) отандық өндірістік кәсіпорындар мен ҒЗТКЖдың секторлары арасында; (II) ҒЗТКЖдың отандық және халықаралық секторлары арасында; (III) отандық өндірістік кәсіпорындары мен халықаралық технологиялық нарықтармен;

(IV) Қазақстанда және Қазақстан аумағынан тыс орналасқан шағын және орта кәсіпорындары мен жедел дамитын үлкен кәсіпорындары арасында тығыз байланыс орнату қажет. [2]

Кәсіпорындар инновацияның қажеттілігін көрмейді, бұл жерде консалтингтік қызметтер мен технологиялық аудиттің маңызы өте зор. Инновация бойынша консалтингтік қызметтер, кәсіпорындармен ескерілген емес (9 жағдай ғана), сондықтан да бұл саланы дамыту керек.

Қазақстанда венчурлық инвестициялау мен технологиялық делдалдар жүйесі әлі күнге дейін дамымаған.

Қазақстан Республикасында технопарктер жүйесі жеткілікті түрде дамымаған (ҚР-ң 15 кәсіпорыны)

Сонымен, табиғи ресурстарды пайдалану негізіндегі экономикадан жоғары әлемдік сұранысқа ие өнімдер өндіру мен қызметтерді көрсетуде заманға сай технологияларды қолдану негізіндегі инновациялық экономикаға ауысу үшін Қазақстан Республикасының Ұлттық инновациялық жүйесінің тиімділігі мен өнімділігін жоғарылаты қажет.

Қолданылған әдебиеттер

1. Таубаев А.А. Формирование и развитие наукоемкого сектора в Казахстане. - /Монография. - Карағанды: ТОО "Санат-Полиграфия", 2007. - 216 с.

2. Проект развития инноваций и конкурентоспособности. Краткий обзор о состоянии научно-технической деятельности в Республике Казахстан. /МИТ РК, МОН РК, МБПР. - 19 с.

3. Таубаев А.А. Инновациялық менеджмент. / Оқу құралы. - Карағанды: ҚарЭУ баспасы, 2009.

**Н.А. МИНЖАНОВ, д.п.н., профессор,**

**Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза**

**Г.С. ЕСИМОВА, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза**

**С.С. ИСИНА, Преподаватель, Карагандинский экономический университет Казпотребсоюза**

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011 - 2020 годы от 7 декабря 2010 года № 1118 подчеркнута необходимость формирования интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан,

удовлетворения его потребности в получении образования в соответствии с запросами общества и индустриально-инновационного развития экономики, развития конкурентоспособного человеческого капитала для экономического благополучия страны.

Как отмечается в Послании Президента РК Н.А. Назарбаева к народу Казахстана от 28 января 2011 года, что качественное образова-

ние должно стать основой индустриализации и инновационного развития Казахстана. [1]

Педагогическую деятельность сегодня необходимо рассматривать как процесс целенаправленного активного взаимодействия преподавателя с обучаемыми, целью которых является становление последних как личностей и профессионалов. Именно в этом кроется принципиальное отличие гуманистической педагогики от авторитарной, инновационных технологий от традиционных, где содержание педагогической деятельности определяется понятием "воздействие". Необходимо включение обучаемого в выполнение таких учебных действий" в которых он выступает как субъект и обретает опыт субъективирования (наделенный личностным смыслом) элементов содержания образования, предложенного для усвоения. Таким образом, содержание образования должно быть предметом активных действий самого обучающегося.

Для рассматриваемой нами проблемы важно проникновение в сущность и структуру деятельности преподавателя юридических дисциплин по реализации инновационных образовательных технологий в вузе при подготовке юристов. Именно ее психологический анализ, намеченный для освоения, может стать основанием для педагогической модели формирования этой деятельности, по сути своей инновационной (предвосхищающей, преобразующей), основанной на соучастии. Исходным в ее анализе для нас является то, что она представляет собой сложную систему, в качестве структурной единицы которой можно выделить действия.

Под действиями мы имеем в виду осознанный, целенаправленный, результативно завершённый акт, всегда связанный с решением конкретной задачи. Инновационное действие является структурной единицей инновационной деятельности, так как обладает основными ее свойствами: целью, ее осознанием и результативной завершенностью. Аристотель писал: "Всегда следует сложное расчленять на его составные части, мельчайшие части целого". Используя эту идею, Л.С. Выготский указывал на то, что единица должна сохранять основные свойства, присущие целому. Однако действия отличаются от целостной инновационной деятельности: в отдельном действии не может проявиться вся деятельность в целом [2]. Качество будет зависеть от качества отдельных действий и тесноты взаимосвязи между ними. Инновационная деятельность есть деятельность по созданию, освоению, использованию и распространению новшеств (Н.И. Лапин, А.И. Пригожий, Б.В.Сазонов). Важное значение для исследования сущности действия инновацион-

ной деятельности имеют положения АН. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна о деятельности как источнике саморазвития человека, общества и всей человеческой культуры.[3,4] Специальное значение имеет деление человеческой деятельности на репродуктивную и продуктивную. Первая направлена на получение известного результата известными уже средствами, основана на повторении уже разработанных схем - действий. Последняя связана с выработкой новых целей и соответствующих им средств, или с достижением известных целей с помощью новых средств, поэтому ее необходимым компонентом является творчество.

На общетеоретическом уровне базовым является понятие инновационной

деятельности как процесс изменяющей рутинные компоненты

репродуктивных ее видов. Иными словами, данная деятельность имеет своим объектом другие виды деятельности, те, которые сформировались в предшествующий период и приобрели к данному времени характер репродуктивной деятельности, а их средства и способы стали рутинными для конкретного сообщества людей. На их изменение и направлена, в первую очередь, инновационная деятельность. Последняя не может быть сведена только к таким изменениям, но они составляют специфическое ее содержание. Таким образом, главной функцией рассматриваемой деятельности в образовательных системах является изменение, развитие способов, механизмов их функционирования.

Исследованию феномена инновационной педагогической деятельности посвящены работы К. Ангеловски, Л.С. Подымовой, С.Д. Полякова, М.М. Поташника, П.И. Третьякова, Г.М. Тюлю, Т.И. Шамовой, Н.Р. Юсуфбековой и др. Проблема инновационной деятельности учителя является одной из неразработанных в отечественной педагогике. Основанием для ее развития явились труды Ф.Н. Гоноболина, В.И. Загвязинского, Ю.А. Конаржевского, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткина, А.К. Марковой, Н.Д. Никандрова, А.Я. Пономарева, В.А. Сластенина, Л.М. Фридмана, А.И. Щербакова, Т. И. Шамовой и др., в которых раскрываются особенности педагогической деятельности как творческой. Для исследования инновационной деятельности значимо знание теории и практики формирования, изучения, обобщения, внедрения передового педагогического опыта (К.Р. Нефедова, М.М. Поташник, М.Н. Скаткин и др.).

Любая деятельность приобретает устойчивость, относительную целостность благодаря механизмам ее воспроизводства, это относится и к инновационной деятельности: раз возникнув, начинает затем воспроизводить-

ся, то есть функционировать по имеющимся или новым, ею самой создаваемым механизмам репродуцирования. Инновационная деятельность рутинизируется, если еще раньше не прекращается, из-за исчезновения вызвавшей ее потребности. Анализ вузовской практики при подготовке юристов показывает (Минжанов Н.А.), что достаточно большое количество нововведений как сознательной формы организации инновационной деятельности не достигает не только стадии рутинизации, но и более ранних, таких, как освоение и использование, что выступает своего рода внутренним противоречием осуществления инновационной (Ертысбаева Г.Н., Лобынцева Л.А.) деятельности в вузе [5, 6, 7, 8]. В связи с этим необходимы нововведения в самих механизмах осуществления инновационной деятельности. Именно на решение этой проблемы направлено наше исследование.

Инновационная деятельность в целом складывается из внутренних взаимосвязанных действий, логическая последовательность которых определяет ее структуру. Рассматривая последнюю, В.А. Слостенин, Л.С. Подымова выделяют в ней следующие компоненты с последующей их декомпозицией на действия: мотивационный, креативный, технологический, рефлексивный. Основываясь на работах Н.В. Немовой, А.И. Пригожина, П.И. Третьякова, Т.И. Шамовой, мы выделяем в структуре инновационной деятельности следующие действия.

1. Действия, подводящие к осознанию необходимости изменений и появлению потребности в них в профессиональной деятельности педагога: самоанализ процесса и результатов деятельности; выявление расхождения между ними и потребностями общества, вуза, школы, семьи, ребенка; формирование проблемы; поиск соответствующего новшества, при его отсутствии - разработка.

2. Действия, связанные с проектированием новшества (они необходимы как для разрабатываемых инноваций так и для используемых, то есть уже прошедших апробацию в практике): формулирование проблемы, на решение которой направлена инновация; постановка цели; осмысление научной идеи, лежащей в ее основе; осознание сущности инновации; разработка показателей оценки качественно нового результата; разработка, в случае необходимости, программы эксперта; прогнозирование возможных негативных последствий и определение путей их преодоления; прогнозирование возможных проблем, некоторые могут возникнуть на пути освоения новшества.

3. Действия, связанные непосредственно с освоением: освоение инноваций (единич-

ное, локальное); апробация инноваций другими участниками педагогического процесса; отслеживание (мониторинг) изменений опытно-экспериментальной работы.

4. Действия, связанные с обобщением опыта: анализ и выявление факторов причин, обеспечивших (или не обеспечивших) новый качественный результат, разработка рекомендаций по использованию опыта в массовой практике.

5. Действия, связанные с распространением и использованием инноваций (собственно реализация в широкой педагогической практике): осознание собственных проблем и возможностей; обоснование способов решения - этих проблем; выбор имеющихся инноваций на основе соотнесения их с собственными возможностями; определение условий, которые необходимы для реализации инноваций; проектирование (разработка) инновации для конкретной педагогической ситуации (определение проблемы, цели, осознание научной идеи, лежащей в основе инновации, разработка ее содержания применительно к собственной практике, определение показателей оценки результата; реализация в собственной практике; соотнесение своих результатов деятельности по использованию инноваций с полученными в эксперименте; рефлексия; включение новой технологии в целостный образовательный процесс.

Приведенная типология действий не исчерпывает все возможные их типы, формы проявления. Данный подход к структуре инновационной деятельности может быть использован при разработке программ развития педагогов.

#### Литература

1. Послание Президента РК народу Казахстана от 28 января 2011 года // Казахстанская правда от 29 января 2011 года

2. Выготский Л.С. Психология. - М., 2000. с.123-124.

3. Леонтьев А.Н. Развитие высших форм запоминания // Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти./ под. Ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. - М.1974., 2000.

4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М, 1946, Сп-б, 2001

5. Минжанов Н.А. Психолого-педагогические условия реализации инновационных технологий в учебных заведениях МВД Республики Казахстан. Кредитная система образования и дистанционное обучение: проблемы организации учебного процесса: Сб. науч. тр. (по материалам респ. Науч.-теор. Конф.). - Караганда: Изд-во Типография "Досжан", ТОО "Кент-ЛТД",..2007. с. 237-242.

6. Минжанов Н.А., Ертысбаева Г.Н. Применение инновационных технологий в юридических вузах. Проблемы и перспективы раз-

вития юридического образования в условиях модернизации национальной системы образования. Материалы республиканской научно-практической конференции. Караганда: Карагандинский юридический институт МВД РК им. Б.Бейсенова, 2007. с. 76-79.

7. Ертысбаева Г.Н. Использование новых технологий при подготовке следователя в вузах МВД РК. Использование информацион-

ных и инновационных технологий в процессе обучения. Материалы междунаучной научно-практической конференции. Караганда: КарЮИ МВД РК им. Б.Бейсенова, 2008. с.3-5.

8. Минжанов Н.А., Лобынцева Л.А. Информационные технологии в образовательном процессе учебных заведений МВД РК. - Караганда: Научное издание. Изд-во КарГУ, 2008. С. 143.

**РЫСПЕКОВА Б.Т., учитель высшей квалификации. СШ №81, г.Караганды.**

## **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

В последние годы личностно-ориентированный подход стремительно завоевывает образовательное пространство Казахстана. Большинство педагогических коллективов страны настойчиво осваивает теоретические основы и технологию использования данного подхода в учебно-воспитательном процессе.

Под личностно-ориентированным подходом принято понимать методологическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности. При реализации такого подхода процессы обучения и учения взаимно согласовываются с учетом механизмов познания, особенностей мыслительных и поведенческих особенностей учащихся, а отношения "учитель-ученик" строятся на принципах сотрудничества и свободы выбора.

Большой вклад в разработку теоретических и методических основ этого подхода внесли такие ученые, как Бондаревская Е.В., Газман О.С., Гусинский Э.Н., Сериков В.В., Турчанинова Ю.И., Якиманская И.С. Опираясь на идеи педагогической и философской антропологии (Ушинский К.Д., Пирогов Н.И., М.Шелер и др.) и научные труды отечественных и зарубежных ученых - представителей гуманистического направления в педагогике и психологии (А. Маслоу, К.Роджерс, Р. Бернс, Сухомлинский В.А., Амонашвили Ш.А. и др.), они предприняли усилия для становления в середине 90-х годов XX века теории и практики личностно-ориентированной педагогической деятельности.

Актуальность личностно-ориентированного подхода объясняется тем, что динамическое развитие общества требует формиро-

вания ярко индивидуальной, прагматичной, раскрепощенной, независимой личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме.

Личностно-ориентированное образование включает следующие подходы:

- разноуровневый;
- индивидуальный;
- дифференцированный;
- субъективно-личностный.

По мнению доктора педагогических наук, профессора Степанова Е.Н., можно выделить следующие принципы личностно-ориентированного подхода:

- самоактуализация;
- индивидуальность;
- субъективность;
- выбор;
- творчество и успех.

Технологический арсенал личностно-ориентированного подхода, по мнению профессора Бондарской Е.В., составляют методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;
- предоставление учащемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора содержания и способов учения и поведения.

Исходя из теоретического определения, составляющих методов и приемов, принципов и подходов, личностно-ориентированное обучение является одним из лучших средств по формированию учебно-познавательной компетенции.

На современном этапе развития образования большое внимание уделяется проблеме овладения компетенциями и формирования ключевых компетенций, в частности .

Компетенция - совокупность взаимосвя-

занных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно продуктивно действовать по отношению к ним.

По мнению специалистов (М.Ф. Ефремова, В.Л. Кальней, Ю.В. Койнова, Н.В. Кузьмина, В.В. Серикова, А.Я. Флиер и др.), обладание ключевыми компетенциями является одной из важнейших черт современного образования.

Впервые идея формирования ключевых компетенций в учебном процессе была выдвинута экспертами Совета Европы в 1996г. в "Европейском проекте" по вопросам образования.

Важным компонентом компетенций является опыт - интеграция в единое целое усвоенных человеком отдельных действий, способов и приемов решения задач.

Компетенции широкого спектра использования, обладающие определенной универсальностью, получили название ключевых. Ключевые компетенции определяют реализацию специальных компетентностей и конкретных компетенций. Одни и те же ключевые компетенции обеспечивают продуктивность различных видов деятельности. Компетенция не может быть изолирована от конкретных условий ее реализации и должна постоянно совершенствоваться. Различают следующие типы компетенции, направленные на решение теоретических и практических задач:

- социальная;
- коммуникативная;
- информационная;
- учебно-познавательная.

Я остановлюсь на системе работы по формированию учебно-познавательной компетенции.

Учебно-познавательная компетенция - это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках этой компетенции определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Помочь ребенку в сложном труде учения и становления личности можно, только хорошо зная его возможности и способности, особенности его характера, состояния здоровья, его радости и огорчения.

А также был проведен диагностико-прогностический скрининг (разработанный Е. Екжановой), который показал уровень сформированности у детей учебно-познавательной деятельности (самоконтроль, планирование, самоорганизацию, элементы логической общеучебной деятельности).

По результатам обследования выделены следующие группы:

1 группа - высокая возрастная норма: 6 человек (26%)

Это дети с высокой психофизической зрелостью. Для них характерны сформированные навыки самоконтроля и планирования, самоорганизации в произвольных видах деятельности, гибко владеют образами-представлениями об окружающем мире. Для них является доступным уровень работы, как по образцу, так и по речевой инструкции. Обладают достаточно высоким темпом психической деятельности. Они интересуются содержательной стороной обучения и нацелены на достижение успеха в учебной деятельности. При этом уровень готовности к школе - высокий.

2 группа - стабильная середина: 10 человек (44%)

Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, стабильная работоспособность. Эти дети хорошо сотрудничают со взрослыми и сверстниками. Произвольная организация деятельности проявляется при выполнении ими заданий, которые им интересны или внушают уверенность в успешности выполнения. Часто допускают ошибки, вызванные недостатками их произвольного внимания и отвлекаемостью.

3 группа - "группа риска": 7 человек (30%)

У данных детей наблюдается частичное соскальзывание с предложенной инструкции. Отсутствует навык произвольного контроля над собственной деятельностью. То, что ребенок выполнил, он сделал некачественно. Они затрудняются проанализировать образец. Характерно неравномерное развитие психических функций. Нет мотивации к учению.

По результатам данных диагностик были даны рекомендации, в которых основное внимание было акцентировано на развитии у учащихся самостоятельной познавательной деятельности (сюда вошли знания и умения целеполагания, планирования, анализ, рефлексия, самооценка учебно-познавательной деятельности).

Все эти пункты, в общем, составляют фор-

мирование учебно-познавательной компетенции. А поскольку не малое место в учебной программе 1 класса составляют уроки обучения грамоте, то формирование учебно-познавательной компетенции, я решила осуществлять на уроках русского языка, через технологию личностно-ориентированного обучения. Целью этого обучения является создание условий для формирования познавательной активности учеников.

Переработав большое количество литературы с заданиями на формирование учебно-познавательных интересов, я сделала подборку упражнений для первого класса, которые можно использовать на уроках обучения грамоте.

Приведу примеры некоторых из них.

1. Упражнения словесно-логического характера.

На основе этих упр. Развивается логика детей, оперативная память, связная доказательная речь, сосредоточенность внимания. Они представляют собой специально составленный текст, соответствующий изученной теме. Этот текст служит основой для проведения урока. С опорой на его содержание могут проводиться все последующие структурные этапы урока: минутка чистописания, словарная работа, повторение, закрепление изученного материала. Учащиеся воспринимают текст на слух. Первоначально это тексты небольшие по объему.

Н-р: Волк и заяц сделали норы под корнями сосны и ели. Заячья норка не под елью.

Определите, в каком месте каждый зверь устроил себе жилище?

Букву, с которой будем работать на минутке чистописания, вы найдете в одном из слов логического упражнения. Это слово-название животного. В нем один слог. Буква, которую будем писать, в этом слове обозначает глухой парный твердый согл. звук.

2. Упражнения на развитие мышления, умения делать умозаключения по аналогии.

Береза-дерево, фиалка-...; лещ-рыба, пчела-... и т.п.

3. Упражнения творческого характера.

По опорным словам или сюжетным картинкам составить рассказ.

В предлагаемом слове любую букву заменить буквой ш так, чтобы получилось новое слово: крыса-крыша, пар-шар, малина-машина, месь-шесть.

4. Дидактическая игра.

Большое влияние на развитие познавательной деятельности учащихся оказывает дидактическая игра. В результате систематического ее использования у детей развиваются подвижность и гибкость ума, формируются такие качества мышления, как сравнение, анализ, умозаключение и т.д. игры построены

на материале различной степени трудности, дают возможность осуществлять дифференцированный подход к обучению детей с разным уровнем знаний. ("Буква заблудилась", "Живые слова", "Тим-Том" и т.п.)

Эта лишь небольшой пример того, что можно использовать на уроках русского языка в первом классе. Так как работу по данной теме я начала в этом учебном году, то в перспективе на будущее я планирую продолжить изучение теоретического материала по данной теме, составить сборник заданий и упражнений по развитию познавательной компетенции учащихся и активно использовать это в своей педагогической практике.

Список литературы:

1. Вахрушева Л.Н. Проблема интеллектуальной готовности детей к познавательной деятельности в начальной школе // Начальная школа. - 2006, №4. - с.63-68

2. Дьяченко Н.В. Личностно-ориентированный урок : научно-методические аспекты внедрения в образовательную практику школы // Инновации в образовании. - 2007, №2. - 30-36

3. Зайцев С.В. Личностно-ориентированное обучение младших школьников // Директор школы. - 2005, №3. - с.56-63; №4. - с.57-65

4. Никодимова Е.А. Внедрение личностно-ориентированных технологий // Школьные технологии. - 2004, №6. - с.124-132

5. Райымбергенова С.Ш., Айдарова З.Ш. Компетенция учащихся как ожидаемый результат образовательного процесса // Начальная школа Казахстана. - 2005, №9. - с.4-10

6. Солдатова О.Н. Игры как средство познавательной активности учащихся // Начальная школа Казахстана. - 2006, №4. - с. 17-21

7. Тихоненко А.В. К вопросу о формировании ключевых компетенций младших школьников // Начальная школа. - 2006, №4. - с.78-80

8. Хуторской А. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация. // Школьные технологии. - 2006, №1. - с.3-12

9. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования. // Народное образование. - 2003, №2. - с.58-64

10. Шукейло В.А. Воспитание интереса к урокам русского языка // Начальная школа. - 1999, №5

11. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе // М., 1996

12. Якиманская И.С. Личностно-ориентированная школа : критерии и процедуры анализа и оценки её деятельности. // Директор школы. - 2003, №6. - с.27-37

## ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫҢ ӨЗЕКТІ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Қазақстан Республикасының этно-мәдени білім беру тұжырымдамасында: "Бізге қажетті-жаны, қаны да қазақ, халықтың тілі мен дінін, тарихы мен салт-дәстүрін бойына сіңірген, туған жерін түлетуді, егеменді елінің еңсесін көтеруді азаматтық парызым деп ұғатын ұрпақ тәрбиелеу" дегенді де Елбасымыз айтқан еді.

"Бала балқытылған алтын, оны қандай қалыпқа құйып қандай мүсін жасаймын десе де мұғалімнің қолында" деген ғой ұлы педагог Ушинский. Олай болса білім мен тәрбие ұштасқанда ғана жеке тұлғаны қалыптастыра аламыз.

Жеке тұлға дегеніміз - адамның келешек өміріндегі жобасының келбеті. Оның құрылымдық компоненттері үш бөліктен тұрады.

1. Ақыл-ойды дамыту арқылы сананы жетілдіру.

2. Адамзаттық өркениетті тұлғаның бойына біртіндеп сіңіру.

3. Жеке тұлғаны іс-әрекетке ендіру арқылы өзін-өзі тәрбиелеуге белсене қатыстыру.

Міне, осыларды басшылыққа ала отырып "Білім заңының" 3-бабында көрсетілгендей қазіргі уақыт талабы ретінде студенттердің психикасы мен жан дүниесіне терең үңіліп, дарынды, қабілетті тұлғаны анықтау міндеті оқытушыларға жүктелуде.

Келер күннің бүгінгіден гөрі нұрлылақ болуына ықпал етіп, адамзат қоғамын алға апаратын күш білім ғана екенін түсінуіміз керек. Өйткені қай елдің болсын өсіп-өркендеуі, өркениетті дүниеде өзіндік орын алуы-ұлттық білім жүйесінің деңгейіне, даму бағытына тікелей байланысты.

Елбасымыз Н.Ә.Назарбаевтың "Қазақстан-2030" атты халыққа жолдауында мемлекеттің мерейін өсіріп, іргесін бекітерлік ұзақ мерзімді басылымдар қатарында білімнің аталуы сондықтан. Өйткені адамзат тарихы, тағлымы осыны дәлелдеп отыр.

XXI ғасыр - жеке адамның білім мен біліктілігі үстемдік құратын дүниежүзілік ақпараттандыру құралы болып, төрткүл дүниеге тегіміз танылар тұста ұрпағымыз білімін қалай ұштаса болады, ғылымға деген самарқау саналар, марғау көңілдер қайтсе сергиді? Танымның кемерін кеңейту үшін, түпсіз білімінің тұнғығына бойлау үшін не істеу қажет, неден бастаған жөн?

Осы орайда жас ұрпаққа білім беру мен тәрбиелеудегі басты бағдар "Қазақстан-2030" бағдарламасы мен ҚР "Білім туралы" заңы болып отыр.

Ал қоғамымыздағы оқытушылар алдын-

да тұрған міндет - сапалы білімді, саналы тәрбиелі, экономикалық ойлауы дамыған, жалпы адамзаттық құндылықты меңгеруде шығармашылық, іскерлік пен дағдысы қалыптасқан, жан - жақты мәдениетті жеке тұлғаны қалыптастыру бәрімізге белгілі.

Болашақ маман болып қалыптасу жоғары оқу аудиториясында қалыптасады, одан болашақ тұлғаның біліктілік деңгейі анықталады. Дәстүрлі әдіс студент пен оқытушы арасындағы қарым-қатынасты ұсынады, оқытушы студенттің оқу қызметіне үнемі бақылау жасап отыруы керек, оқу материалын студенттерге дұрыс меңгерту, бір сөзбен айтқанда сабақтың нәтижелілігі оқытушыға байланысты:

1. Оқу мақсаттарын дұрыс қою.

2. Дәрістегі оқу материалдарын меңгерту, қосымша ізденіске үйрету. Осы кезде оқытушы оқу материалын қайта қарап әдіскерлік қызмет атқарады.

3. Білімді меңгертуге бақылау жасайды.

Оқытудың бұл түрі дерективті болып есептелінеді. Дерективті оқытуда білім деңгейі оқу үрдісінің мазмұнын ұйымдастыра отырып ақпарат беру үлгісіндей саналады. Бір жақты диалог болған кезде ақпараттың көпшілігі беріледі, бір жағынан оқытушы сөйлейді. Қайта алынған ақпараттар механикалық болып табылады.

Жаңа ақпараттық және педагогикалық технологияның негізінде оқыту әдістерін өзгертуге мүмкіндік бар. Оқытушы рөлін білімді беруші ғана емес, студенттердің өзіндік жеке шығармашылық жұмысының ұйымдастырушысы ретінде де көруге болады.

Қазақстандағы білім қызметі нарығын алдағы уақытта дамыту шарттарында сабақ беру жүйеленген дерективті практиканы талап етеді. Интерактивті үлгі берілген ақпаратты түсіндіруге қол жеткізуге бағытталған. Осы аталған оқыту үлгілерінің негізгі критерийлері нақтылы қорытынды бақылау, сабақтан тыс уақыттағы өзіндік жұмыстарға болжам жасау, жазба жұмысы қарастырылмайды.

Интерактивті оқытудың үлгілері: материалды еркін мазмұндауда дискуссия ұйымдастыру, лекция санын қысқарту, семинар санын көбейту, топтық тапсырмалардың түрлері, жартыжылдық көлемінде үнемі бақылау жасау, жазбаша жұмыстар орындау.

Қандай да бір үлгіні ұстану - бұл қателік. Оқу үрдісінің сапалы және тиімділігіне қол жеткізу үшін оқытудың осы екі үлгісін қатар алып жүру керек.

Сол себепті елімізде жоғары білім

жүйесін ұйымдастыру үшін оқыту әдістеріне көшуіміз керек.

Қазіргі білім беру жүйесі мемлекеттік стандарт пен шынайы мүмкіндіктерге сәйкес келуі керек.

Жоғары оқу орнында қолдануға болатын оқытудың қазіргі әдістерінің аспектілері:

1. көкейкесті - мазмұнды әдіс

2. презентация

3. дискуссия

4. кейс-стади

5. топта жұмыс істеу

6. мимен ойлау әдісі

7. викториналар

8. сынау ойлау әдісі

9. әскер ойындар

10. рөлдік ойындар

11. insert әдісі (студенттер 10 минутта ассоциативті эссе жазады)

12. анкета алу әдісі

Тиімді әдістердің бірі-проблемалы оқыту болып табылады. Оқытудың бұл түріне лекциялар диалогке ұқсас болады. Сабақ беру зерттеушілік үрдісін туғызады. Бұл әдіс студентті қызықтырады, оқыту үрдісіне еңгізеді. Ғылымды тануда қайшылықтар шығып, студентке мүмкіндік береді. Оқытудың басында студенттерге проблемалы сұрақ қойылады немесе проблемалы тапсырма беріледі. Мәселені шешу үшін оқытушы материалдағы қарама-қайшылықтарды студент қабылдауына дайындайды. Мұның тиімділігі жеке мәселелерді студенттердің өзі көрсетеді. Бұл әдістің басты жетістігі оқытушы аудиториядан қойылған мәселенің студенттің "өзіндік шешімін" тыңдау мүмкіндігіне жетеді.

Проблемалы оқытуды ұйымдастыру - дәріс оқытушының күрделі, маңызды дайындығының негізінде жүзеге асады.

Оқу үрдісіндегі нақтылы жағдайға құрылған әдісті немесе кейс-стади әдісін маңызды әдістер деп атауымызға болады.

Нақтылы жағдайға құрылған әдіс ХХ ғасырдың басында медицина және құқық аумағында қолданылған. Бұл әдістің таралу негізі Гарвардтағы оқу үрдісінде басты рөл атқарады.

Мұнда алғаш рет бизнес саласындағы пәндерді студенттерге оқытуда нақтылы жағдайлар жасай отырып жеткізген кейс-стади әдісін алып қарар болсақ, бұл әдісті жасаушылар әртүрлі жағдайларды және тапсырмаларды талқылауда студенттер мен оқытушылардың толық қатысуын қадағалайды. Бұл стади нақтылы жағдайға құрылып, таныстырылып, студенттермен бірге талқылауға түсіріледі. Кейс негізгі аудитория ішінде студенттермен бірге оқытылауда тығыз қарым-қатынас жасауынан туындайды. Сондықтан да кейс-стади әдісі әрдайым бір уақытта оқу материалын жан-жақты түсінуге, оқу үрдісіне қолдана білу

қабілетіне баса назар аударады.

Кейс-стади әдісін қолданғанда мыналарға көңіл аудару:

1. Әртүрлі жағдайда шешім қабылдай білу.

2. Шешім қабылдау алгоритімін талдай білу.

3. Нақтылы жағдайды қабылдай білу.

4. Іс-жоспарды жасай білу.

5. Алған теориялық білімін практикада қолдана білу.

6. Өзге де мамандардың көзқарастарына тоқтай білу.

Бастысы, бұл әдіс нақтылы тәжірибелік тапсырмаларды шеше білуге, бағалай білуге, нақтылы жағдайға талдау жасай білуге үйретеді.

Кейс-стади әдісін қолдануда жалпы жұмыстық технологиялар қолданылады.

I. Сабақ басталарда оқытушы:

Кейсті тыңдайды.

Қажетті материалдардың негізгілерін бөліп алады.

Бағдарлама жасайды.

Мұнда студенттің міндеті кейсті және қажетті әдебиеттер тізімін алу, сабаққа дайындалу.

II. Сабақ кезінде оқытушы

Кейсті тыңдауды ұйымдастырады.

Топ-топқа бөледі.

Кейсті талдауды басқарады.

Студент:

Сұрақ қояды.

Шешімнің әр түрін ұсынады.

Шешім қабылдайды.

Жұмыс жөнінде жазбаша есеп береді.

Жаңаша әдістер жоғары оқу орындарындағы пәндерді жаңа әдіс тәсілдер арқылы түсіндіруге әкеліп соғады.

Қазіргі таңда компьютер мен интернет Қазақстанның жоғары оқу орындарында білім беруде маңызды рөл атқарады. Бұл жағдайда Қазақстандық студент жастардың жаңаша танымдық көзқарастары қалыптасады.

Әсіресе интерактивті әдістерді оқу үрдісінде қолдануда компьютер мен интернет технология пайдаланылады.

Жаңаша әдістерді түсінуде, мүмкіндігінше жаңа технологияларды қолдануда, барлығында да оқытудың интерактивті әдістері қолданылады. Біздің өмірімізге интернет және компьютер кіргелі әдіс тәсілдерді қолдануда, білім беруде жаңа жол ашылды.

Ақпараттық-коммуникациялық технология электрондық есептеуіш техникасымен жұмыс істеуге. Оқу барысында компьютерді пайдалануға, модельдеуге, электрондық оқулықтарды, интерактивті құралдарды қолдануға, интернетте жұмыс істеуге, компьютерлік оқыту бағдарламаларына негізделеді. Ақпараттық әдістемелік материалдар комму-



никациялық байланыс құралдарын пайдалану арқылы білім беруді жетілдіруге көздейді.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияның келешек ұрпақтың жан-жақты білім алуына, іскер әрі талантты, шығармашылығы мол, еркін дамуына жол ашатын педагогикалық, психологиялық жағдай жасау үшін де тигізер пайдасы аса мол.

Қазіргі кездегі шапшаң жүріп жатқан жаһандану үрдісі әлемдік бәсекелестікті күшейте түсуде.

Елбасы Н.Ә.Назарбаев Қазақстанның әлемдегі бәсекеге қабілетті 50 елдің қатарына кіру стратегиясы атты жолдауында "Білім беру реформасы - Қазақстанның бәсекеге нақтылы қабілеттілігін қамтамасыз етуге мүмкіндік беретін аса маңызды құралдардың бірі" - деп атап көрсетті.

XXI ғасыр - бұл ақпараттық қоғам дәуірі, технологиялық мәдениет дәуірі, айналадағы дүниеге, адамның денсаулығына, кәсіби мәдениеттілігіне мұқият дәуір.

Білім беру үрдісін ақпараттандыру - жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы дамыта оқыту, дара тұлғаны бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асыра отырып, оқу-тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын жоғарылатуды көздейді.

Біріккен ұлттар ұйымының шешімімен "XXI ғасыр - ақпараттандыру ғасыры" деп аталады. Қазақстан Республикасы да ғылыми-техникалық прогрестің негізгі белгісі - қоғамды ақпараттандыру болатын жаңа кезеңіне енді. Заманымызға сай қазіргі қоғамды ақпараттандыруда педагогтардың біліктілігін ақпараттық - коммуникациялық технологияны қолдану саласы бойынша көтеру негізгі міндеттерінің біріне айналады.

Қазақстан Республикасының білім туралы заңында: "Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі - білім беру бағдарламаларын меңгеру үшін жағдайлар жасау керек" - деп көрсетілген.

Солардың бірі білім беруді ақпараттандыру барысында дидактикалық және оқыту құралы болып компьютер саналады.

Қазіргі уақытта білім беру барысында интерактивті әдістерді көптеп қолдануда.

Білім берудегі интерактивті технология - мұндағы интерактивті сөзі - inter (бірлесу), act (әрекет жасау) ұғымын білдіреді.

Интерактивтік оқыту технологиясы:

1. жұптасып жұмыс істеу;
2. ротациялық (ауысу) үштік;
3. карусель - айналмақ;
4. шағын топтармен жұмыс;
5. аквариум;
6. аяқталмаған сөйлем;
7. милаңдыру (мозговой штурм);
8. броундық қозғалыс;

9. есептеу ағашы (дерево решений);
10. өз атынан сот (суд от своего имени);
11. азаматтық тыңдау;
12. рөлдік (іскерлік) ойын;
13. сығымдау әдісі (метод пресс);
14. өз позицияңды ұстан;
15. дискуссия;
16. дебаттар.

Интерактивтік оқыту - бұл, ең алдымен студент пен оқытушының қарым-қатынасы тікелей жүзеге асатын сұхбаттасып оқыту болып табылады.

Интерактивтік оқыту - бұл танымдық әрекеттің арнаулы ұйымдастыру формасы. Ол толық айқындалған және мақсатын алдынала болжауға болатын оқыту түрі. Осындай мақсаттардың бірі - студент өзінің жетістіктерін, интеллектуалдық белсенділігін сезетіндей, оқу барысының өнімділігін арттыратын оқытудың жинақы шарттарын жасау.

Интерактивтік оқытудың мәнісі барлық студент таным процесімен қамтылады, олар өздерінің білетін және ойлайтын нәрселері арқылы түсінуге және қарсы әсер етуге мүмкіндік алады. Таным процесінде, оқу материалын игеруде, студенттердің біріккен әрекеттері мынаны білдіреді: әр студент өзіне тән ерекше еңбегін сіңіреді, білім, идея, әрекет ету тәсілдерін алмастыру үздіксіз жүреді. Сонымен қатар, бұл процесс өзара қолдау және қайырымдылық атмосферасында жүреді.

Студенттер жаңа білім алып қана қоймайды, танымдық процестің өзін дамытады, оны әлдеқайда жоғары топтасу мен еңбектесу дәрежесіне көтереді.

Сабақтағы интерактивтік әрекет өзара түсіністікке, өзара әрекетке, қатысушының әрқайсысына қажет есепті бірлесіп шешуге алып келетін ұйымдастыру және сұхбаттасып қарым-қатынас жасауды дамытуды ұсынады.

Интерактив бір көзқарастың немесе бір ғана сөйлеушінің басым болуы жағдайын болдырмайды.

Сұхбаттасып оқыту барысында студенттер сынай ойлауды, тиісті ақпарат пен белгілі жағдайды талдау негізінде күрделі мәселелерді шешуді, балама көзқарастарды салыстыруды, ақылды шешімдер қабылдауды, дискуссияға қатысуды, басқа адамдармен тиімді қарым-қатынас жасауды үйренеді. Ол үшін сабақта жекелей, жұптық және топтық жұмыс ұйымдастырылады, зерттеу жұмыстары, рөлдік ойындар қолданылады, құжаттармен және түрлі ақпарат көздерімен жұмыс жасайды, шығармашылық жұмыстарда пайдаланылады.

Ғылым мен техниканың жедел дамыған, ақпараттық мәліметтер ағыны күшейген заманда ақыл-ой мүмкіндігін қалыптастырып, адамның қыбілетін, талантын дамыту оқу орындарының басты міндеті болып отыр. Ол

бүгінгі білім кеңістігіндегі ауадай қажет жаңару оқытушылардың қажымас ізденімпаздығы мен шығармашылығының жемісімен келмек.

Сондықтан да әрбір студенттің қабілетіне қарай білім беруді, оны дербестікке, ізден-

імпаздық пен шығармашылыққа тәрбиелеуді жүзеге асыратын жаңартылған педагогикалық технологияны меңгеруге үлкен бет-бұрыс жасалуы қажет. Өйткені мемлекеттік білім стандарты деңгейінде оқу үрдісін ұйыдастыру жаңа технологияны ендіруді міндеттейді.

**БЕКИШЕВА Ш.Т., магистрант, Карагандинский экономический университет,  
Караганда, Казахстан**

## **РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА - ПУТЬ К КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ**

В настоящее время все большую ценность приобретает интеллектуальный труд, генерирующий знания. Именно поэтому в современной экономике человеческие ресурсы играют определяющую роль в достижении конкурентных преимуществ и обеспечении качественных параметров экономического роста.

Наращивание интеллектуальных преимуществ является залогом достижения успеха. В сформированных экономических условиях развитие интеллектуального фактора более эффективно, чем, например, капиталоемкое совершенствование организации использования разных устаревших технологий. По мнению Питера Друкера "независимо от того, какими материальными ресурсами обладает система, сами по себе они не приумножаются. И государство, и фирма развиваются энергией и интеллектом составляющих их людей".

Как ни странно, самый главный актив - это человек. Точнее, способность трудиться и зарабатывать. Для большинства людей именно эта способность является главным источником дохода на протяжении всей жизни. Это Человеческий Капитал. Сейчас трудовые ресурсы предприятия все чаще рассматриваются как человеческий капитал. Следует отметить, что понятия "трудовые ресурсы" и "человеческий капитал" не являются синонимами. Трудовые ресурсы могут преобразоваться в капитал, но для этого необходимо создать условия, обеспечивающие возможность реализовать человеческий потенциал в результатах деятельности организации. То есть если человек занят в общественном производстве, а трудовые ресурсы приносят реальный доход и создают богатство, то их можно назвать капиталом.

Формирование человеческого капитала нужно исследовать как процесс поиска, возобновления и усовершенствования высококачественных продуктивных характеристик человека, с которыми он выступает в общественном производстве. Факторы, от которых зависит формирование человеческого капитала возможно объединить в следующие группы: социально-демографическая, институциональ-

ная, интеграционная, социально-ментальная, экологическая, экономическая, производственная, демографическая, социально-экономическая.

Человеческий капитал стоит рассматривать на национальном, региональном, отраслевом уровнях, а также на уровне предприятия и отдельного человека. На макроэкономическом уровне человеческий капитал включает вклад региона, страны в уровень образования, профессиональной подготовки и компетентности, здоровья и так далее. Этот уровень состоит из совокупности человеческого капитала всего населения региона или страны. На уровне предприятия человеческий капитал представляет совокупную квалификацию и продуктивные способности всех его работников. На уровне индивида человеческий капитал - это знания, умения, накопленный опыт и другие производственные характеристики, приобретаемые человеком в процессе учебы, профессиональной подготовки, практического опыта с помощью которых он может получать доход.

"Что нужно делать человеку, чтобы доход, получаемый в течение экономически продуктивного периода жизни, позволял покрывать расходы в течение всей жизни?" Экономически продуктивный период жизни - это период, когда человек может трудиться и зарабатывать себе на жизнь. Что нужно делать, чтобы не утратить источник дохода? Простое откладывание части прибыли еще не означает, что в будущем у вас окажется необходимая сумма. Однако это первый шаг для обеспечения благополучия. Общий капитал человека состоит из двух частей: его человеческого капитала, т.е. способности зарабатывать, и финансового капитала. Финансовый капитал - это не только накопленные деньги и депозиты в банке. Обычно они не защищают от инфляции. У большинства людей в развитых странах финансовый капитал составляют акции, облигации, паи, недвижимость. Эти активы имеют накопительную (созидательную) природу и при правильном использовании могут не

только защитить от инфляции, но и увеличить реальное благосостояние.

В последние годы стало общим мнением, что эффективность развития экономики современных государств в огромной степени зависит от того, сколько средств оно вкладывает в своих людей. Без этого невозможно обеспечить его поступательное развитие. Так, в США, по некоторым оценкам, доля инвестиций в человеческий капитал составляет более 15% ВВП, что превышает "чистые" валовые инвестиции частного капитала в заводы, оборудование и складские помещения. Американские учёные подсчитали величину ВВП, производимого работниками, имеющими длительность образования в 10,5; 12,5 и более 14 лет: оказалось, что именно третья группа (с образованием более 14 лет) даёт свыше половины ВВП.

Еще в XVII в. родоначальник английской классической политэкономии В. Петти впервые предпринял попытку оценить денежную стоимость производительных свойств человеческой личности. По его методу "ценность основной массы людей, как и земли, равна двадцатикратному годовому доходу, который они приносят". Ценность всего населения Англии того времени он оценил примерно в 520 млн. ф. стерлингов, а стоимость каждого жителя - в среднем 80 ф. стерлингов. Он отмечал, что богатство общества зависит от характера занятий людей и их способности к труду. Так, взрослому Петти оценивал вдвое дороже, чем ребенка, а "моряк в действительности равен трем крестьянам".

В 1812 г. в России Людвиг Якоб высчитал сравнительные издержки от найма вольного работника и крепостного, выразив их в натуральных единицах: пудах и четвертях ржи. В расчетах он использовал понятие "недополученный" или "упущенный" доход.

В XX веке были присуждены две Нобелевские премии в области экономики за разработку теории человеческого капитала - Теодору Шульцу в 1979 г. и Гэри Беккеру в 1992 г. Теодор Шульц, получивший в 1979 году Нобелевскую премию по экономике, утверждал, что "благосостояния людей зависит не от земли, техники или их усилий, а скорее от знаний". Он назвал этот качественный аспект экономики "человеческий капитал".

Теодор Шульц исследовав трудное положение слаборазвитых стран. заявлял, что улучшение благосостояния бедных людей зависело не от земли, техники или их усилий, а скорее от знаний. Он назвал этот качественный аспект экономики "человеческим капиталом". Т. Шульц, предложил следующее определение: "Все человеческие ресурсы и способности являются или врожденными, или приобретенными. Каждый человек рождается с ин-

дивидуальным комплексом генов, определяющим его врожденные человеческий потенциал. Приобретенные человеком ценные качества, которые могут быть усилены соответствующими вложениями, мы называем человеческим капиталом". Т. Шульц, на примере Латинской Америки доказал, что национальную конкурентоспособность определяет не вещественный, а человеческий капитал.

Хотя основной вклад в популяризацию идеи человеческого капитала был внесен Т. Шульцем, классикой современной экономической мысли стал одноименный трактат Г. Беккера. В своем анализе он исходил из представлений о человеческом поведении как рациональном и целесообразном, применяя такие понятия, как редкость, цена, альтернативные издержки и т. п., к самым разнообразным аспектам человеческой жизни, включая и те, которые традиционно находились в ведении других социальных дисциплин. Сформулированная в нем модель стала основной для всех последующих исследований в этой области. Человеческий капитал - это имеющийся у каждого запас знаний, навыков, мотиваций. Инвестициями в него могут быть образование, накопление профессионального опыта, охрана здоровья, географическая мобильность, поиск информации. Первоначальные интересы исследователя заключались в оценке экономической отдачи от образования.

Г. Беккер первым осуществил статистически корректный подсчет экономической эффективности образования. Для определения дохода, например, от высшего образования из пожизненных заработков тех, кто окончил колледж, вычитались пожизненные заработки тех, кто не пошел дальше средней школы. Издержки обучения, наряду с прямыми затратами (плата за обучение, общежитие и т.д.), в качестве главного элемента содержат "упущенные заработки", т. е. доход, недополученный учащимися за годы учебы. По существу, потерянные заработки измеряют ценность времени учащихся, затраченного на обучение, и являются альтернативными издержками его использования. Определив отдачу от вложений в учебу как отношение доходов к издержкам, Беккер получил цифру в 12-14% годовой прибыли.

По мнению Г. Беккера, экономический подход даёт целостную схему для понимания человеческого поведения, к выработке которой издавна и безуспешно стремились многие поколения учёных. Согласно подсчётам Г. Беккера, инвестиции в человеческий капитал в США приносят более высокую норму процента, чем инвестиции в ценные бумаги.

Кроме того, Г. Беккер в своей работе "Человеческий капитал" вводит еще понятие "специального человеческого капитала", под кото-

рым понимаются только те навыки, которые представляют интерес для какой-либо одной фирмы, какого-либо одного вида деятельности. Специальная подготовка наделяет работников знаниями и навыками, которые пригодятся лишь в той компании, где они были получены. Она финансируется по большей части самими компаниями, и им же поступает основной доход от нее. В ходе общей подготовки работник приобретает знания и навыки, которые могут найти применение и у других работодателей. Общая подготовка косвенным образом оплачивается самими работниками - стремясь к повышению квалификации, они соглашаются на более низкую в период обучения заработную плату. Зато в дальнейшем им достается "доход от инвестиций" в виде более высокой заработной платы.

Американский ученый Дж. Кендрик выделяет вещественную и невещественную формы человеческого капитала. К вещественному капиталу, воплощенному в людях, он относит расходы, необходимые для физического формирования человека, то есть расходы на воспитание детей (без учета расходов на их образование). К невещественному человеческому капиталу Дж. Кендрик относит накопленные расходы на общее образование и специальную подготовку, часть накопленных расходов на охрану здоровья и расходы на перемещение рабочей силы. Он считает, что понятие "человеческий капитал" отображает не только количественную оценку квалификационно-образовательного потенциала, но и расширяет границы понятия "капитал", отображая всех работающих в роли предпринимателей, имеющих собственность, приносящую прибыль.

В Казахстане все больше уделяется внимание роли науки и образования, усиливается значение интеллектуальной деятельности во всех сферах производства. Интеллектуальный труд, представляющий собой деятельность людей по производству, усвоению и практическому применению знаний, приобрел господствующее положение. Проявляется этот процесс двояко: растет роль таких отраслей социальной сферы, как образование и наука; усиливается значение интеллектуальной деятельности внутри других отраслей народного хозяйства. Эти тенденции способствуют формированию и совершенствованию образовательного, профессионального, научного, духовного потенциала общества и являются важнейшими факторами социально-экономического прогресса. В начале XX века, по оценке А. Маршалла, численность работников физического труда в пять раз превосходила численность занятых интеллектуальным трудом. По подсчетам экспертов, в общем объеме национального богатства наиболее успешных стран примерно 15 процентов приходится на

материальные ценности, 15-20 процентов - на природные ресурсы, а 65 процентов - это человеческий капитал

Сегодня в развитие человеческого потенциала в Казахстане прямо или косвенно инвестируются значительные средства - как государством, так и работодателями и самими работниками. Самой распространенной формой этих инвестиций является обучение: базовое или дополнительное высшее образование, курсы повышения квалификации, семинары, тренинги.

Согласно государственной программы развития образования Республике Казахстан необходимо усиленное всестороннее обучение в течение всей жизни человека, состоящей из учебы в раннем детстве, начального образования, улучшенной системы перехода от обучения к труду при наличии более тесных связей между сферой образования и рынком труда, и из эффективных систем обучения, которые предоставляют возможность пребывания в сфере образования в течение всей жизни. Однако для того, чтобы это стало осуществимым необходимы постоянные инвестиции в человеческий капитал, как на индивидуальном уровне, так и на уровне предприятия и государства.

Среди стратегических задач нового десятилетия, обозначенных Президентом Н.А. Назарбаевым в Послании 2010 года, хотелось бы обратить особое внимание на идею активного инвестирования в будущее ради повышения конкурентоспособности человеческого капитала.

Деление инвестиций в человеческий капитал на индивидуальном уровне, на уровне предприятия и государства целесообразно также из-за того, что степень недоинвестирования на этих уровнях разная. По своей природе человек является, с одной стороны, физическим существом, а с другой стороны - общественным. В силу этого он выступает носителем как определенных природных индивидуальных способностей и талантов, которыми владеет от рождения и которыми его наделила природа, так и накопленных знаний, умений, навыков, полученных в процессе общественной жизнедеятельности и благодаря затратам определенных физических, материальных и финансовых ресурсов.

Природные способности человека и приобретенные общественные качества по своей экономической роли подобны природным ресурсам и физическому капиталу. Это проявляется в том, что в своем первоначальном состоянии человек, подобно природным ресурсам, не приносит никакого экономического эффекта. Но после осуществления определенных расходов и подготовки формируется индивидуальный человеческий капитал и на-

бор индивидуальных компетенций, которые впоследствии потенциально могут приносить доход, подобно физическому капиталу.

Индивидуальный человеческий капитал будет приносить доход только в том случае, если человек имеет возможность занять себя в общественном производстве путем организации собственной деятельности или продажи своей рабочей силы предпринимателю. Именно это обосновывает целесообразность использования индивидуального человеческого капитала. Для превращения индивидуального человеческого капитала в производственный необходимы определены условия, которые бы обеспечили реализацию человеческого потенциала в результатах его деятельности.

Получение образования и начало трудовой деятельности является начальным этапом формирования индивидуального человеческого капитала. Следующий этап является более длительным. Он основан на приобретении профессиональной квалификации и жизненного опыта. Человеческий капитал представляет собой неимущественные блага длительного пользования, которые накапливаются и реализуются в результате производственной деятельности людей во времени. Наиболее важной чертой капитала является то, что он сам является продуктом производства. Человеческий капитал как продукт производства представляет собой накопленные в процессе обучения и трудовой деятельности знания, умения и навыки. Человеческий капитал, как и любой другой, способен накапливаться. Накопление человеческого капитала начинается с дошкольного образования и продолжается в течение всей общественной деятельности.

Основным инструментом формирования человеческого капитала как на индивидуальном уровне, так и на уровне предприятия и государства является инвестирование в человека. Инвестициями в человеческий капитал являются все виды вложений в человека, которые могут быть оценены в денежной или другой форме и носят целесообразный характер, то есть способствуют росту производительности труда и повышению доходов на всех трех уровнях. Текущие расходы осуществляются с тем расчетом, что они будут неоднократно компенсированы более высоким уровнем доходов в будущем.

Одно же из главных отличий человеческого капитала - то, что он не отделим от своего носителя, т.е. человека. Однако на протяжении жизни человеческий капитал не только обогащается, но и изнашивается, как физически, так и морально. Устаиваются знания индивидуума, т.е. экономически изменяется стоимость человеческого капитала в процессе бытия, человеческий капитал амортизируется. Хотя, конеч-

но, и по окончании трудовой деятельности нельзя говорить о полной амортизации.

Эксперты отмечают, что в то время как по ходу жизни человеческий капитал как генератор регулярного дохода вначале возрастает, а потом уменьшается, финансовый капитал - при условии инвестирования части трудового дохода - постепенно возрастает и к определенному возрасту становится главным активом в общем портфеле человека.

Основная задача человека в вопросе личных финансов - осуществлять на протяжении жизни регулярные сбережения части трудового дохода. Точнее, переводить свой человеческий капитал в финансовый, который и станет основным источником регулярного дохода, когда ваш человеческий капитал иссякнет, то есть когда вы уже не сможете зарабатывать себе на жизнь по причине старости. По сути, человеку необходимо планомерно заменить одну форму капитала на другую.

Из всех видов инвестиций в человеческий капитал наиболее важными являются вложения в охрану здоровья и образование, а также в постоянное профессиональное обучение. Расходы на здравоохранение, которые включают в себя здравоохранение, улучшение образа жизни, и другие, создают условия для повышения качества и эффективности использования человеческого капитала. Особенностью таких вложений является то, что они способствуют лучшему восприятию знаний, умений и навыков и соответственно способствуют повышению производительности труда человека. Общее и профессиональное образование, в свою очередь, улучшает качество и уровень знаний человека, а, следовательно, и улучшает качество человеческого капитала в целом.

В управлении человеческие ресурсы - самый обременительный из всех активов. Почти безграничное разнообразие и непредсказуемость людей делают их невероятно сложными для оценивания, гораздо сложнее, чем любой электромеханический узел, поступающий с предписанными практическими спецификациями. Тем не менее люди - единственный элемент, обладающий способностью производить стоимость. Все остальные переменные - деньги и их "родственник" кредит, сырье, заводы, оборудование и энергия - могут предложить лишь инертные потенциалы. По своей природе они ничего не прибавляют и не могут добавить, пока человек, будь это рабочий самой низкой квалификации, искуснейший профессионал или руководитель высшего звена, не использует этот человеческий потенциал, заставив его работать.

Основа любого бизнеса - люди. Причем не только умеющие с успехом генерировать

новые идеи и вдохновлять на их исполнение, но и степень общей вовлеченности сотрудников в деятельность компании. Поэтому и искусство управления командой, ее наиболее результативными сотрудниками - задача номер один для современного лидера, важнейшее условие которой - эффективность использования человеческого потенциала. Сами же инвестиции в человеческий капитал оправданы, если они обладают достаточно высоким уровнем окупаемости и рентабельности, уверены эксперты. Поэтому вопрос оценки рисков и экономической эффективности весьма актуален, особенно в условиях современных экономических реалий. Социально-экономическое развитие в начале нового тысячелетия характеризуется возрастающей ролью человеческого фактора.

Сегодня по-новому понимается роль человеческого капитала. Он выступает главным фактором повышения конкурентоспособности организации. В связи с этим, инвестиции в человеческий капитал являются неотъемлемым элементом успешного развития предприятия. Согласно Роберту Шиллеру из Йельского университета, человеческий капитал составляет 72,1% национального богатства США.

Подобно обычному капиталу, способности, знания, навыки человека имеют свойство накапливаться. При этом их формирование и развитие требует как от самого индивида, так и от общества в целом довольно значительных затрат времени, труда, материальных и финансовых ресурсов, то есть инвестиций. К ним относятся все виды затрат, которые могут быть оценены в денежной или иной форме, носят целесообразный характер, а также способствуют росту в будущем заработка человека.

Основной проблемой, с которой приходится сталкиваться современным предприятиям - это оценка эффективности вложений в человеческий капитал. Сложности, возникающие при этом, в определенной мере объясняются тем, что инвестиции в человеческий капитал имеют ряд особенностей, отличающих их от других видов инвестиций: 1. Отдача от инвестиций в человеческий капитал непосредственно зависит от срока жизни его носителя (от продолжительности трудоспособного периода). Чем раньше делаются вложения в человека, тем быстрее они начинают давать отдачу. Но нужно иметь в виду, что более качественные и длительные инвестиции приносят более высокий и более долговременный эффект; 2. Человеческий капитал не только подвержен физическому и моральному износу, но и способен накапливаться и умножаться. Износ человеческого капитала определяется, во-первых, степенью естественного износа (старения) человеческого организма и присущих ему психофизиологических функций, а во-вто-

рых, степенью морального (экономического) износа вследствие устаревания знаний или изменения ценности полученного образования. Накопление человеческого капитала осуществляется в процессе периодического переобучения работника и накопления им производственного опыта. Если данный процесс осуществляется непрерывно, то по мере использования человеческого капитала его качественные и количественные (качество, объем, ценность) характеристики улучшаются и увеличиваются; 3. По мере накопления человеческого капитала его доходность повышается до определенного предела, ограниченного верхней границей активной трудовой деятельности (активного трудоспособного возраста), а потом резко снижается; 4. При формировании человеческого капитала имеет место "обобщающий множительный эффект". Его суть заключается в том, что в процессе обучения улучшаются и возрастают характеристики и способности не только у обучаемого, но и у того, кто обучает, что впоследствии приводит к росту зарплат как первого, так и второго; 5. Не всякие инвестиции в человека могут быть признаны вложениями в человеческий капитал, а лишь те, которые общественно целесообразны и экономически необходимы. Например, затраты, связанные с криминальной деятельностью, не являются инвестициями в человеческий капитал, поскольку общественно нецелесообразны и вредны для общества; 6. Характер и виды вложений в человека обусловлены историческими, национальными, культурными особенностями и традициями. Так, уровень образования и выбор профессии детьми в значительной мере зависят от семейных традиций и уровня образования их родителей; 7. По сравнению с инвестициями в иные различные формы капитала инвестиции в человеческий капитал являются наиболее выгодными как с точки зрения отдельного человека, так и с точки зрения всего общества.

К. Макконнелл и С. Брю выделяют три вида инвестиций в человеческий капитал:

- расходы на образование, включая общее и специальное, формальное и неформальное, подготовку по месту работы;

- расходы на здравоохранение, складывающиеся из расходов на профилактику заболеваний, медицинское обслуживание, диетическое питание, улучшение жилищных условий;

- расходы на мобильность, благодаря которым работники мигрируют из мест с относительно низкой производительностью в места с относительно высокой производительностью.

Образование и подготовка на производстве повышают уровень знаний человека, а, следовательно, увеличивают объем и качество

человеческого капитала. При повышении уровня образования эффективность труда работника повышается либо посредством увеличения производительности труда, либо посредством получения знаний, которые делают работника способным осуществлять такую трудовую деятельность, результаты которой представляют большую ценность.

Накопление человеческого капитала (прирастает человеческий капитал двумя способами: когда организация использует максимальный объем знаний своих сотрудников и когда максимальное число людей владеет знаниями) подразумевает не столько наращивание объема знаний, сколько развитие навыков применения этих знаний, осознание своей значимости и своего места в обществе, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям.

Наряду с образованием, наиболее важными являются вложения в здоровье человека. Экономическая ценность и значимость здоровья для накопления человеческого капитала безусловны. Низкий уровень продолжительности жизни в стране автоматически включает в число приоритетных затрат инвестиции на поддержание здоровья, что способствует продлению жизни человека, а, следовательно, и времени функционирования человеческого капитала.

Неудовлетворительное состояние здоровья снижает производительность труда: физически слабые и больные работники не могут в полной мере реализовать свой человеческий капитал, поэтому организация экономически заинтересована в инвестициях в здоровье сотрудников. В связи с этим приобретают особое значение расходы организации на поддержание хорошего физического состояния своих сотрудников: профилактику профзаболеваний, предоставление диетического питания для отдельных работников и (или) бесплатного питания для всех сотрудников, медицинское обслуживание по месту работы и оплату путевок в дома отдыха, лечение в медицинских учреждениях, профилакториях и санаториях, улучшение жилищных условий, страхование работников от несчастных случаев.

К инвестициям в человеческий капитал сегодня актуально относить и расходы на фундаментальные научные разработки. В процессе развития науки не только создаются интеллектуальные новации, на основании которых затем формируются новые технологии производства и способы потребления, но и происходит преобразование самих людей, которые выступают носителями новых способностей и потребностей. В информационном обществе наука превращается в своеобразный генератор "человеческого капитала".

Культура накладывает свой отпечаток на процесс воспроизводства человеческого капитала, так как без "духовной пищи" невозможно гармоничное развитие личности. В культуре концентрируется опыт поколений, сохраняются знания, умения, навыки. Культурный уровень граждан в значительной степени определяет экономические достижения общества, его социально-политическую, идеологическую, образовательную и духовно-моральную структуру.

При инвестировании финансовых ресурсов в человеческий капитал у руководства предприятия возникает ряд вопросов, связанных с эффективностью вложений:

- окупятся ли вложенные средства (каковы виды эффекта от вложения средств в человеческий капитал);
- в какие сроки можно ожидать результата от вложения средств;
- в каких объемах потребуется вложить средства;
- каковы возможные варианты инвестиций;
- как оценить целесообразность вложения средств в развитие человеческого капитала.

Рынок труда предъявляет все новые и новые требования к качеству рабочей силы, и накопление человеческого капитала. Сегодня в развитие человеческого потенциала прямо или косвенно инвестируются значительные средства - как государством, так и работодателями и самими работниками. Самой распространенной формой этих инвестиций является обучение: базовое или дополнительное высшее образование, курсы повышения квалификации, семинары, тренинги.

Формальное образование, прежде всего - высшее, является главной формой инвестиций в человеческий капитал. Причем реальный размер этого капитала определяется не столько наличием соответствующего диплома, сколько приобретенными знаниями, умениями, навыками и социальными связями. Выпускникам вузов, приходится конкурировать между собой, на получение вакантных должностей. Имея конкурентное преимущество перед другим конкурентом, например знание иностранных языков или владение в совершенстве государственным языком и т.п. Имеет больше возможности получить желаемую работу или повысится по "карьерной лестнице". "Обладание человеческим капиталом" повышает шансы не только на получение более высоких заработков, но и на получение работы как таковой.

Помимо получения формального образования, важнейшей формой инвестиций в человеческий капитал является накопление работником практического производственного опыта, т.е. профессиональная подготовка. По

некоторым данным, в развитых странах общий объем инвестиций в подготовку на производстве примерно сопоставим с объемом инвестиций в формальное образование.

Конкурентоспособность человеческого капитала - предмет многочисленных исследований, и все же многие вопросы этой проблемы остаются не разработанными как в методологическом, так и в практическом плане. Об этом свидетельствует и современное состояние рабочей силы в секторе экономики, сельском хозяйстве до сих пор так и не сложилось конкурентоспособное производство, что не позволяет иметь достаточно высокодоходные отрасли и предприятия, наблюдается тенденция роста дифференциации качеств человеческого капитала и условий его формирования и использования, значительная часть сельского населения находится в состоянии деградации и очень мало людей, которым удалось адаптироваться к новым рыночным условиям, что не может не сказаться самым отрицательным образом на состоянии аграрного сектора экономики. Сохраняется низкими производительностью труда и эффективностью использования производственных ресурсов.

Под конкурентоспособностью человеческого капитала следует понимать не только обладает человеком совокупностью физических и духовных способностей, это и обладание творческими и предпринимательскими способностями, умение работать в условиях жесткой конкуренции, добиваться формирования конкурентоспособности, как продукции, так и предприятий не только на собственном, национальном, но и мировом рынках.

Показателем конкурентоспособности человеческого капитала является, и умение человека производить конкурентоспособную продукцию, пользующуюся спросом на рынке, осуществлять управленческую, научную и бытовую деятельность на уровне лучших мировых требований. Этот подход к человеческому капиталу в условиях нового, формирующегося, рыночного общества должен пронизывать всю систему его воспроизводства - от воспитания, обучения, до подготовки и повышения квалификации.

Повышение конкурентоспособности человеческого капитала предполагает решение и еще одного фундаментального вопроса - создания высокоэффективной системы материальной и моральной мотивации деятельности всех участников производственной деятельности. Низкий уровень оплаты труда сужает внутренний спрос, ослабляет трудовые мотивации человека, снижает стимулы роста производительности труда. Не заинтересованный работник не может быть конкурентоспособным сам и не может иметь соответствующее производство, это объективное требование

эффективной экономики.

На пороге XXI века американскими экономистами была разработана система стимулирования, получившая название "оплата за квалификацию". Суть ее состоит в том, что уровень зарплаты зависит не только от сложности выполняемой работы, но и от набора специальностей, который работник способен использовать в своей деятельности. В целом это означает, что при освоении каждой новой специальности исполнитель получает прибавку к своей зарплате, при этом приобретенные знания должны в той или иной мере использоваться в работе. Так по мнению специалистов затраты на обучение персонала и потери рабочего времени компенсируются ростом производительности труда и снижением издержек производства (по некоторым данным, они на 30-50% ниже, чем при традиционной оплате). А следовательно увеличение издержек на подготовку кадров рассматривается не как рост непроизводительных расходов, а как долгосрочные инвестиции в развитие человеческих ресурсов.

В мире произошло осознание того, что экономические успехи государств определяются, прежде всего, человеческим фактором, интеллектуальным потенциалом граждан. Перспективное будущее невозможно без высокоразвитой экономики. Развитие экономики невозможно без научных исследований и глубокой и широкой образованности.

В современном индустриально-информационном обществе ситуация в корне изменилась: в качестве главных факторов развития производства выступают конкурентоспособность промышленности, экономическая целесообразность, темп инноваций в технологиях. Эти факторы, в свою очередь, все в большей мере зависят от состояния знаний и интеллектуальных способностей кадров.

Преимущества стран все меньше и меньше определяются богатством природных ресурсов или дешевой рабочей силы и все больше - техническими инновациями и конкурентным применением знаний, или и тем, и другим - в сочетании. Будущее принадлежит странам, чьи народы наиболее продуктивно используют информацию, знания и технологии; чем качественнее подготовка специалистов, способных адаптироваться к изменяющимся условиям и технологиям на протяжении всей жизни, тем эффективнее экономическое развитие страны.

Роль образования всегда и в любом обществе занимала особое место. В Республике Казахстан образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии "Казахстан - 2030". Общей целью образовательных реформ в Казахстане стала адаптация системы образования к новой социаль-



но-экономической среде. Стратегия развития человеческого капитала в Казахстане направлена на формирование эффективной модели экономики и общества страны, базирующейся на трех основных показателях: производительность, конкурентоспособность и социальная ответственность граждан. Благодаря конкурентоспособности человеческого капитала происходит качественное возобновление человеческого капитала посредством появления новых потребностей рынка производства товаров, которые постоянно растут и требуют новых компетенций и при котором повышение уровня знаний и практических навыков людей сопровождается развитием возможностей их практической реализации. За счет этого увеличиваются индивидуальные доходы, и растет национальный доход страны.

#### Литература

1. Друкер П. "Эффективное управление предприятием" М: Вильямс, 2007г. 224 с

2. Т.Ю. Базаров, Б.Л. Еремин "Управление персоналом" М.: ЮНИТИ, 2000г. 423 с.

3. Кендрик Д. "Совокупный капитал США и его формирование" М.: Прогресс, 2005г. 275 с.

4. Добрынин А.И., Дятлов С.А., Цыренкова Е.Д. "Человеческий капитал в транзитивной экономике: формирование, оценка, эффективность использования" М.: Наука, 1999. - 246 с.

5. Десслер Гари. "Управление персоналом" М.: "Издательство БИНОМ", 1997. - 432 с.

6. Хьюзлид М. А., Беккер Б. И., Битти Р. В. "Оценка персонала: как управлять человеческим капиталом, чтобы реализовать стратегию" М.: 2007г. с 432

7. <http://web.parlam.kz/>

8. Макконнелл К.Р., Брю С.Л. Экономикс: принципы, проблемы и политика. Т. 2. М.: ИНФРА-М, 1999. 974 с.

9. Государственная программа развития образования Республике Казахстан 2011-2020.

КАНТАРБАЕВА Ж. К., Магистрант РУДН

## СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ ПОВЫШЕНИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КАЗАХСТАНА

В послании Главы государства ставится конкретная задача по созданию и развитию в Казахстане современных научных центров с международным участием, поддержке процесса освоения новых технологий и формировании гибкой системы переквалификации кадров. Полное и эффективное использование потенциала научных организаций и учреждений для развития казахстанской науки возможно только при расширении возможностей доступа всех заинтересованных исследователей к передовому оборудованию и прочим научным ресурсам.

Для этих целей в Казахстане предусмотрено создание ряда национальных научных лабораторий открытого типа по каждому приоритетному направлению научно-технологического развития.

Наряду с созданием новых научных структур для разработки и внедрения прорывных технологий необходимо выделение значительных инвестиций на укрепление материальной базы научно-исследовательских институтов, высших учебных заведений, отвечающее самым высоким международным стандартам в сфере научной инфраструктуры (экспериментальное оборудование, современные сетевые коммуникации и информационные технологии); на обновление материально-технической базы НИИ и вузов, проведение капитальных ремонтов зданий и помещений, развитие со-

циальной инфраструктуры [1].

Кроме того, с 2009 года в Казахстане внедряются международные стандарты менеджмента научно-исследовательской деятельности (Good Laboratory Practice - надлежащая лабораторная практика), связанные с использованием научного оборудования.

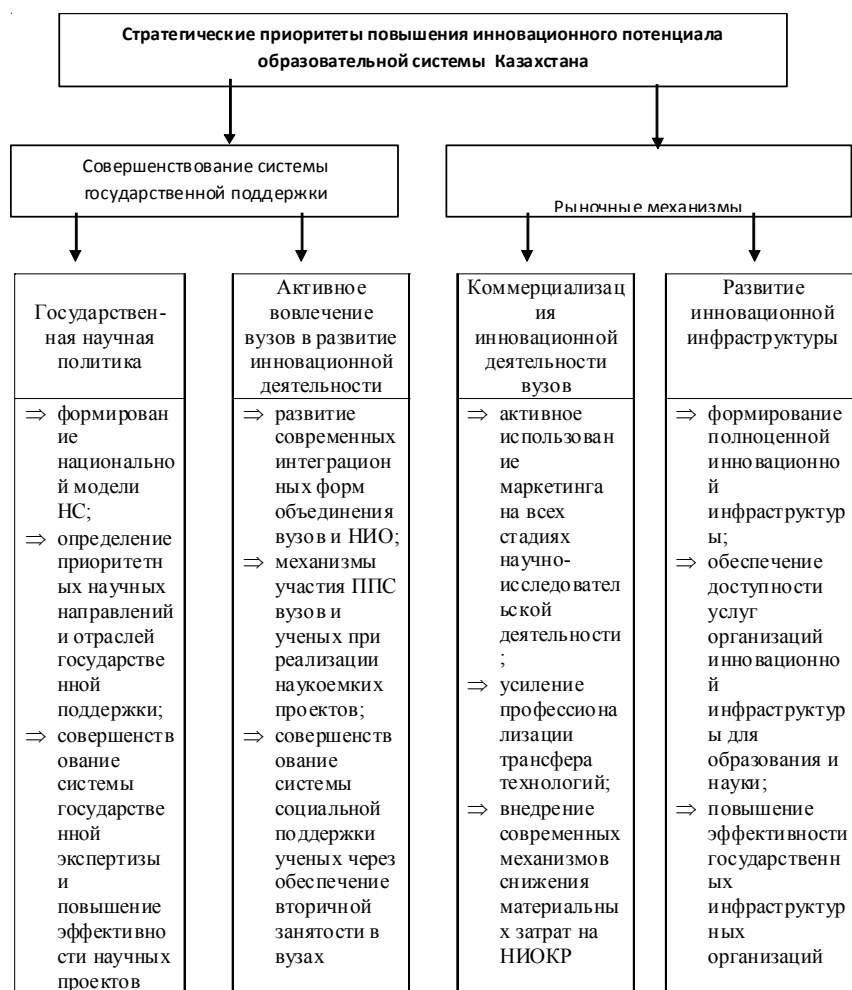
Исходя из этого, создание условий для интеграции Казахстана в мировую науку предусматривает:

- создание и функционирование системы оценки развития отечественного научно-технического потенциала.

Разработка систем оценки является одним из важных направлений интеграции казахстанской науки в мировую. Оценка направлена на анализ текущего состояния, включая человеческие и инфраструктурные ресурсы, образовательные и научно-исследовательские возможности и области развития отечественной науки.

- прогнозирование научного и научно-технического развития.

Планомерная работа по научному прогнозированию, в мировой практике получившая название "форсайт", создает основу для выработки направлений государственной политики в сфере науки. Начиная с 2009 года в Казахстане создается система проведения форсайтных исследований, направленных на:



**Рисунок 1 - Стратегические приоритеты развития инновационного потенциала образовательной системы**

- определение национальных приоритетов научно-технического развития, обеспечивающих с наибольшей вероятностью поддержание высокого уровня конкурентоспособности страны на мировом рынке, качества жизни населения, устойчивое экономическое развитие в условиях ожидаемого на ближайшие 10-20 лет развития ситуации в мире;
- определение востребованности результатов научных исследований в Казахстане и за рубежом;
- формирование ориентиров для предпринимательства в области взаимодействия с наукой;
- разработку механизмов содействия развитию науки Казахстана [2].
- реализацию межгосударственной интеграции научных учреждений и ВУЗов со странами СНГ и дальнего зарубежья, в т.ч.:
  - развивать международное сотрудничество в области подготовки кадров, владеющих современными методами исследований на мировом уровне
  - содействовать участию казахстанских ученых и организаций в реализации между-

народных проектов и выставок;

- развивать реализацию казахстанских научных проектов с привлечением иностранных ученых, организаций и международных программ и проектов, в т.ч. с привлечением представителей казахской диаспоры за рубежом;

- обеспечить участие казахстанских ученых в международных научных форумах и региональных научных конференциях;

- обеспечить публикацию в международных изданиях информационно-аналитических статей о научно-технологическом развитии Казахстана и пропагандирующих его достижения;

- обеспечить членство Казахстана в ведущих международных научных организациях, консорциумах.

В целом для того, чтобы обеспечить динамичное развитие инновационного потенциала национальной образовательной сферы, необходимо сформировать и реализовать соответствующий организационно-экономический механизм (Рисунок 1), включающий элементы государственной научно-технической политики и активное использование рыночных механизмов стимулирования научно-исследовательской деятельности. Представленные на схеме рыночные механизмы также требуют активного регулирования или создания особых условий со стороны уполномоченных государственных органов и неправительственных организации образовательной сферы Казахстана.

Список использованных источников:

1. Таубаев А.А. Формирование и развитие наукоемкого сектора в Казахстане. - /Монография. - Караганды: ТОО "Санат-Полиграфия", 2007. - 216 с.

2. Государственная программа развития науки в Республике Казахстан на 2007 - 2012 гг. - /<http://www.edu.gov.kz>

**АДАМИ КАПИТАЛ ҚАЗАҚСТАННЫҢ ӘЛЕУМЕТТІК  
БАҒДАРЛАНҒАН НАРЫҚТЫҚ ЭКОНОМИКАСЫН  
ДАМУДА ЖӘНЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ОРТАНЫ  
ҚАЛЫПТАСТЫРУДА**

*Республикалық ғылыми- тәжірибелік конференция*

**ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В ФОРМИРОВАНИИ  
ИННОВАЦИОННОЙ СРЕДЫ И РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНО  
ОРИЕНТИРОВАННОЙ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ  
КАЗАХСТАНА**

*Республиканская научно-практическая конференция*

*20 апреля 2011 г.*

Компьютерлік ажарлау және беттеу - Компьютерный дизайн и верстка

**В.М. Кобина**

Мнение авторов не всегда отражает точку зрения редакции.  
Перепечатка материалов, опубликованных в журнале, допускается только с  
письменного разрешения редакции. Ссылка на журнал обязательна.

---

|                    |            |                    |
|--------------------|------------|--------------------|
| Басуға қол қойылды | 20.04.2011 | Подписано к печати |
| Пішімі             | 60x84/4    | Формат             |
| Көлемі, ес.б.т.    | 15,3       | Объем, п.л.        |
| Таралымы           | 600        | Тираж              |
| Тапсырыс           | № 2787     | Заказ              |
| Келісімді баға     |            | Цена договорная    |

---

Редакцияның мекен-жайы - Адрес редакции  
100009, г. Караганда, ул. Академическая, 9.

Отпечатано в типографии Карагандинского экономического университета  
Тел.: 44-17-29

